



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte  
Ufficio IV - Ambito Territoriale di Asti



In collaborazione con:

Con il patrocinio di:



### Giornata di Formazione Asti

#### **BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI... NESSUNO E' ESCLUSO**

#### **STRATEGIE E STRUMENTI PER L'INCLUSIONE**

*Negli ultimi anni la dislessia, e in generale le difficoltà di apprendimento, hanno ricevuto sempre più attenzione sia in ambito scolastico che in ambito clinico. Le caratteristiche uniche di ogni bambino e le differenze che ogni difficoltà di apprendimento racchiude in se, comportano la necessità di mettere in campo un approccio multidisciplinare per contrastare il disagio e le difficoltà scolastiche, attraverso il coinvolgimento del personale scolastico, delle famiglie e delle varie professioni clinico-sanitarie coinvolte. Il convegno vuole appunto ripercorrere le principali tematiche che ruotano intorno ai disturbi e le difficoltà di apprendimento, toccando sia aspetti clinici che riabilitativi, con una inevitabile ricaduta sulle questioni didattiche.*

*La mattinata sarà dedicata all'approfondimento di tematiche importanti come la relazione tra disturbi e disturbi in età evolutiva e i differenti stili di apprendimento. Altro fondamentale tema affrontato sarà quello inerente i fattori di rischio e i percorsi di potenziamento nella scuola dell'infanzia e nella primaria, per comprendere come strategie di prevenzione primaria e secondaria rappresentino la chiave di volta per contrastare le difficoltà di apprendimento. Verranno poi analizzate le strategie metodologiche e didattiche per l'inclusione, nonché la normativa scolastica (legge 170, PDP regionali e PAI, CTS e protocollo CTI, normative ministeriali sui BES).*

*Nel pomeriggio sarà lasciato ampio spazio agli aspetti più pratici nei 5 Workshop proposti relativi alla costruzione di mappe mentali e concettuali, osservazione in classe, potenziamento dei prerequisiti linguistici, attività didattiche e accessibilità dei testi della lingua straniera.*

*Bisogni educativi Speciali... nessuno escluso. Strategie e strumenti per l'inclusione vuole rappresentare l'occasione per tutti coloro che lavorano con bambini e ragazzi con difficoltà di apprendimento per confrontarsi con esperti di rilievo nazionale, attraverso un vero approccio multidisciplinare, in grado di affrontare le difficoltà di apprendimento attuando progetti di prevenzione primaria e secondaria, con la necessità di integrare l'intervento clinico con la metodologia e la didattica scolastica.*

*Rispondere ai bisogni di tutti gli studenti, nessuno escluso. Ecco la necessità di diffondere le esperienze didattiche efficaci e le buone pratiche, in grado di valorizzare le differenze che devono diventare pensiero culturale. La scuola inclusiva lavora in sinergia con le famiglie, il territorio e con gli specialisti della valutazione, diagnosi e trattamento che trovano linguaggi comuni, strategie e strumenti efficaci per garantire l'inclusione.*

Ore 8:30 **Registrazione dei partecipanti**

Ore 9:00 **Saluti delle Autorità.**

Apertura dei lavori

Moderatore: **Franco Calcagno / Marina Enza Locatelli**

Ore 9:15 **Dislessia e Bisogni Educativi Speciali: una sfida educativa**  
Marina Enza Locatelli

Ore 9:30 **Differenti stili di apprendimento tra abilità ed emotività: I disturbi in età evolutiva**  
Davide Filippi

Ore 10:00 **Fattori di rischio ed efficacia dei percorsi di potenziamento nella scuola dell'infanzia e primaria**  
Lucia Sagretti

Ore 10.30 **Strategie metodologiche, didattiche e valutative per l'inclusione**  
Cristina Gaggioli

Ore 11.00 **Pausa**

Ore 11:15 **BES e DSA: La normativa a tutela del diritto di apprendere**  
Giovanna Lami

Ore 11:45 **PDP regionali e PAI – DGR 16 Regione Piemonte**  
Paola Damiani – Martina Gado

Ore 12:15 **CTS e protocollo – CTI e criticità emerse dai GLIP territoriali**  
Antonietta Centolanze – Pierangela Dagna

Ore 12:45 **Confronto – spazio per le domande**

Ore 13:00 **Pranzo**

## **Nel pomeriggio i lavori si suddividono in 5 sale**

*In ogni sala è previsto un workshop della durata di un ora e trenta riproposto per due turni consecutivi. Siccome i workshop si svolgono in contemporanea nelle 5 sale, durante la sessione pomeridiana ogni partecipante potrà prendere parte ai due workshop scelti con l'iscrizione.*

**Ore 14:00 Primo turno workshop**

**Ore 15:45 Secondo turno workshop**

### **Sala A Cristina Gaggioli**

Laboratorio teorico-pratico: dal testo alla mappa mentale

*Dal testo alla mappa e dalla mappa al testo. Attraverso materiali semplici di supporto i partecipanti verranno guidati nella costruzione di una mappa mentale come strumento sia per la schematizzazione di un testo di studio che per la produzione di un testo scritto. Le attività proposte si ispirano al testo "Comprensione e produzione del testo per alunni con DSA, C. Gaggioli, Ed. Erickson".*

### **Sala B**

#### **Giovanna Lami**

Laboratorio teorico-pratico: dal testo alla mappa concettuale

*Illustrazione delle regole di base per la costruzione delle mappe concettuali secondo J. Novak, spiegazione delle potenzialità del mapping per studenti con BES/DSA, costruzione pratica di una mappa concettuale da parte dei corsisti.*

### **Sala C**

#### **Davide Filippi**

Dislessia tra difficoltà e disturbo: come indirizzare l'osservazione

*Analisi delle caratteristiche che possono permettere di distinguere una difficoltà momentanea da un disturbo dell'apprendimento anche attraverso l'analisi di un caso clinico.*

### **Sala D**

#### **Lucia Sagretti**

Prerequisiti linguistici all'apprendimento: rilevazione e potenziamento.

*Analisi dei prerequisiti dell'apprendimento con particolare attenzione alle componenti linguistiche e meta-linguistiche; modalità di individuazione delle difficoltà e strategie di potenziamento in ambito scolastico e clinico per una prevenzione nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria delle difficoltà di apprendimento*

### **Sala E**

#### **Marina Enza Locatelli**

Lingue straniere: accessibilità dei testi e attività didattica. Esenzione/dispensa della lingua straniera per alunni con BES/DSA.

*Analisi dei requisiti necessari per favorire l'accessibilità attraverso l'osservazione di materiali proposti dal formatore. Individuazione di criticità riscontrate a livello grafico e confronto su possibili adattamenti per renderli accessibili. Riflessione e confronto sulla normativa Linee Guida – Lingue straniere Legge 170/10.*

**Ore 17:30**

#### **Discussione e chiusura dei lavori in plenaria**

**Franco Calcagno / Marina Enza Locatelli**

## **Brevi curriculum relatori**

- **Martina Gado**

Docente Comandata presso UST di Asti con compiti di: sostegno alla persona, partecipazione studentesca, consulta degli studenti, formazione docenti, progetti educativi didattici. Referente alunni con BES, Educazione alla Salute, Indicazioni Nazionali, componente team interprovinciale Sistema Nazionale di Valutazione. Lauree in Pedagogia e Programmazione dei Servizi Educativi Formativi. Master di Secondo Livello in “Leadership e Management in Educazione, Dirigenza scolastica e Governo della Scuola”. In precedenza docente di scuola dell’infanzia.

- **Pierangela Dagna**

Dirigente tecnico MIUR in servizio presso l’USR Piemonte; già dirigente scolastico presso I.C. PASCOLI di Felizzano (AL); in precedenza docente di scuola primaria e docente di scuola secondaria superiore di materie giuridiche ed economiche; laurea in giurisprudenza; dottorato di ricerca in diritto privato e storia Univ. Milano Bicocca; autrice di articoli vari e saggi su tematiche scolastiche e autrice di monografie di diritto civile.

- **Paola Damiani**

Dottore di ricerca in Pedagogia Speciale, docente di psicologia presso la scuola secondaria di II grado e professore a contratto presso l’Università di Torino. Dal 2012 è responsabile dell’Area Inclusione presso l’Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte.

- **Antonietta Centolanze**

Docente Comandata presso l’USR per il Piemonte per progetti relativi alla disabilità, ai DSA e altri BES, e all’Educazione alla Salute. In precedenza docente di Tedesco e di Sostegno con specializzazione polivalente, master sui DSA e tutor nel Master sui DSA, già referente della Rete per l’Inclusione della Città di Torino e dell’UTS-NES (Unità Territoriale di Supporto alle Necessità Educative Speciali) ha collaborato con i CTS come relatrice su tematiche legate alla disabilità e altri BES.

- **Davide Filippi:**

Psicologo, specializzando in neuropsicologia e psicopatologia dell’apprendimento e dell’età evolutiva. Master Psicopatologia dell’Apprendimento. Si occupa di diagnosi e riabilitazione dei Disturbi dello Sviluppo sia a livello clinico che formativo accademico con il Centro FARE.

- **Cristina Gaggioli**

Pedagogista specializzata in tecnologie per l’istruzione e l’apprendimento. Dottoranda di ricerca in Scienze Umane Università di Perugia. Formatore AID. Ha collaborato con USR e CTI per la formazione docenti su tecnologia e disabilità. Coordina attività didattiche e laboratoriali presso Centro FARE. Autore “Comprensione e produzione del testo per alunni con DSA” Ed. Erickson.

- **Giovanna Lami**

Coordinatore Tutor dell'Ufficio Dislessici e Professore Associato Università Modena e Reggio Emilia, già Vice-presidente AID, ha partecipato alla commissione AID per la legge 170/2010, all'aggiornamento della C.C. per DSA (PARCC -2011) e alla "Third International Conference on Concept Mapping"(Tallin 2008).

- **Marina E. Locatelli**

Fondatore e direttore del Centro FARE. Membro del Direttivo Nazionale A.I.D. 2005-2009. Collaborazioni con USR, CTI, Università, Regione. Masterclass DEAL Lingue Straniere, Ca' Foscari Venezia. Co-autore "Asino chi non legge? Riconoscere e gestire i Disturbi Specifici di Apprendimento" Ed. Pearson.

- **Lucia Sagretti**

Logopedista, valutazione e trattamento disturbi del linguaggio, dell'apprendimento scolastico e ritardi mentali, ipoacusia infantile. Musicoterapeuta. Tesi sperimentale su Autismo e Musicoterapia. Formatore in corsi promossi dall'USR, Università e centro FARE rivolti a docenti.

## **SEDE**

UNIVERSITA' DI ASTI – UNIASTISS

Piazzale Fabrizio De Andrè

## **ATTESTATO DI PARTECIPAZIONE**

A tutti i partecipanti verrà rilasciato un Attestato di Partecipazione valido ai fini dell'aggiornamento professionale e utile all'eventuale esonero dal servizio

## **SEGRETERIA SCIENTIFICA**

Dott. Moreno Marazzi, Psicologo Centro FARE

## **SEGRETERIA ORGANIZZATIVA**

Centro FARE

*Centro Specialistico per la Dislessia, le Difficoltà di Apprendimento e di Linguaggio.*

**Accreditato Regione Umbria SSN DD 8826 – 21 nov 2013 Aut. San n. 5725**

Largo M. D' Azeglio, 12 - 06121 – Perugia Tel./Fax **075 44317**

**P.IVA 03016140547**    [www.centrofare.it](http://www.centrofare.it) – [formazione@centrofare.it](mailto:formazione@centrofare.it)