

***PROGETTO DI FORMAZIONE***

***SEMINARIO***

**“BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI……NESSUNO ESCLUSO**

**STRATEGIE E STRUMENTI PER L’INCLUSIONE”**

**ASTISS - 23 GENNAIO 2016**

**Scheda di iscrizione da inviare debitamente compilata entro il 18 gennaio 2016 al seguente indirizzo di posta elettronica** [**martina.gado@istruzione.it**](mailto:martina.gado@istruzione.it)

|  |  |
| --- | --- |
| **ISTITUZIONE SCOLASTICA** | **DOCENTI** |
| Fare clic qui per immettere testo. | Fare clic qui per immettere testo. |
| Fare clic qui per immettere testo. | Fare clic qui per immettere testo. |
| Fare clic qui per immettere testo. | Fare clic qui per immettere testo. |
| Fare clic qui per immettere testo. | Fare clic qui per immettere testo. |
| Fare clic qui per immettere testo. | Fare clic qui per immettere testo. |

**IL DIRIGENTE**

Fare clic qui per immettere testo.

***WORKSHOP***

**Nota bene. Nel pomeriggio i lavori si suddividono in 5 sale**

*In ogni sala è previsto un workshop della durata di un ora e trenta riproposto per due turni consecutivi. Siccome i workshop si svolgono in contemporanea nelle 5 sale, durante la sessione pomeridiana ogni partecipante potrà prendere parte ai due workshop scelti con l’iscrizione.*

*Ore 14:00* ***Primo turno workshop***

*Ore 15:45* ***Secondo turno workshop***

**Cristina Gaggioli**

Laboratorio teorico-pratico: dal testo alla mappa mentale

*Dal testo alla mappa e dalla mappa al testo. Attraverso materiali semplici di supporto i partecipanti verranno guidati nella costruzione di una mappa mentale come strumento sia per la schematizzazione di un testo di studio che per la produzione di un testo scritto. Le attività proposte si ispirano al testo “Comprensione e produzione del testo per alunni con DSA, C. Gaggioli, Ed. Erickson”.*

**Giovanna Lami**  
Laboratorio teorico-pratico: dal testo alla mappa concettuale

*Illustrazione delle regole di base per la costruzione delle mappe concettuali secondo J. Novak, spiegazione delle potenzialità del mapping per studenti con BES/DSA, costruzione pratica di una mappa concettuale da parte dei corsisti.*

**Davide Filippi**

Dislessia tra difficoltà e disturbo: come indirizzare l’osservazione

*Analisi delle caratteristiche che possono permettere di distinguere una difficoltà momentanea da un disturbo dell'apprendimento anche attraverso l'analisi di un caso clinico.*

**Lucia Sagretti**

Prerequisiti linguistici all’apprendimento: rilevazione e potenziamento.

*Analisi dei prerequisiti dell'apprendimento con particolare attenzione alle componenti linguistiche e meta-linguistiche; modalità di individuazione delle difficoltà e strategie di potenziamento in ambito scolastico e clinico per una prevenzione nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria delle difficoltà di apprendimento*

**Marina Enza Locatelli**Lingue straniere: accessibilità dei testi e attività didattica. Esenzione/dispensa della lingua straniera per alunni con BES/DSA.

*Analisi dei requisiti necessari per favorire l’accessibilità attraverso l’osservazione di materiali proposti dal formatore. Individuazione di criticità riscontrate a livello grafico e confronto su possibili adattamenti per renderli accessibili. Riflessione e confronto sulla normativa Linee Guida – Lingue straniere Legge 170/10.*

**ISCRIZIONE AI WORKSHOP**

**Scheda di iscrizione da inviare debitamente compilata entro il 18 gennaio 2016 al seguente indirizzo di posta elettronica** [**martina.gado@istruzione.it**](mailto:martina.gado@istruzione.it)

|  |  |
| --- | --- |
| Laboratorio teorico-pratico: dal testo alla mappa mentale | **DOCENTI** |
|  | Fare clic qui per immettere testo. |
|  | Fare clic qui per immettere testo. |
|  | Fare clic qui per immettere testo. |
|  | Fare clic qui per immettere testo. |
|  | Fare clic qui per immettere testo. |

|  |  |
| --- | --- |
| Laboratorio teorico-pratico: dal testo alla mappa concettuale | **DOCENTI** |
|  | Fare clic qui per immettere testo. |
|  | Fare clic qui per immettere testo. |
|  | Fare clic qui per immettere testo. |
|  | Fare clic qui per immettere testo. |
|  | Fare clic qui per immettere testo. |

|  |  |
| --- | --- |
| Dislessia tra difficoltà e disturbo: come indirizzare l’osservazione | **DOCENTI** |
|  | Fare clic qui per immettere testo. |
|  | Fare clic qui per immettere testo. |
|  | Fare clic qui per immettere testo. |
|  | Fare clic qui per immettere testo. |
|  | Fare clic qui per immettere testo. |

|  |  |
| --- | --- |
| Prerequisiti linguistici all’apprendimento: rilevazione e potenziamento. | **DOCENTI** |
|  | Fare clic qui per immettere testo. |
|  | Fare clic qui per immettere testo. |
|  | Fare clic qui per immettere testo. |
|  | Fare clic qui per immettere testo. |
|  | Fare clic qui per immettere testo. |
|  | Fare clic qui per immettere testo. |

|  |  |
| --- | --- |
| Lingue straniere: accessibilità dei testi e attività didattica. Esenzione/dispensa della lingua straniera per alunni con BES/DSA | **DOCENTI** |
|  | Fare clic qui per immettere testo. |
|  | Fare clic qui per immettere testo. |
|  | Fare clic qui per immettere testo. |
|  | Fare clic qui per immettere testo. |
|  | Fare clic qui per immettere testo. |

**IL DIRIGENTE**

Fare clic qui per immettere testo.