**Griglia di autovalutazione delle scuole SHE Piemonte: RETE SHE PROVINCIA DI ASTI**

La scuola che promuove salute accetta di intraprendere un percorso di riorganizzazione, ripensamento e valutazione del proprio “core” pedagogico e formativo, in un’ottica globale, rispetto ai valori della salute e del benessere dell’intera comunità scolastica. Le scuole della rete SHE hanno implementato questo processo, all’interno dei lori territori, secondo istanze e valori molteplici, ma con una finalità e una visione comune, ovvero quella relativa all’Health Promotion (IUHPE 2011). In merito ai 6 fattori cardine della rete SHE, prova a descrivere l’impatto e i cambiamenti che hai potuto rilevare fino ad oggi nel TUO LAVORO, nel TUO ISTITUTO e negli ESITI FORMATIVI e DI SALUTE. Se invece non rilevi cambiamenti, rileva anche l’immobilità o la situazione di stallo, ma solo come ultima eventualità.

**Ricorda: i CAMBIAMENTI ACCADONO E ACQUISTANO SEGNO POSITIVO O NEGATIVO SOLO IN RELAZIONE AD UNA PROSPETTIVA.**

|  |  |
| --- | --- |
| **IMPATTO DEL FATTORE…** | **…nel TUO LAVORO (identità, didattica, conoscenza, competenze, benessere, ecc.)****…nel tuo ISTITUTO (progettualità, valutazione, valori, leadership, partnership, gruppi attivi, ecc.)****…negli ESITI FORMATIVI SALUTE ( risultati didattici, esiti di salute, certificazioni, green skills, formazione docenti, ecc.)** |
| **Policy scolastiche per la promozione della salute** (documenti ufficiali o pratiche accettate, utili alla promozione della salute e del benessere) | **PAROLE CHIAVE** Condividere Confronto Rielaborare Organizzare Formazione ATTIVITA’ coinvolgere i colleghi il territorio **governance condivisa** Partire dai bisogni delle scuole in RETE Autoanalisi per utilizzare al meglio le competenze Divulgazione Linee Guida e altri documenti Buone Pratiche condivise  |
| **Ambiente fisico e organizzativo:** (edifici, cortili e spazi vicini alla scuola, aule e mense) | Aspetto burocratico “**situazione di stallo**” EDILIZIA SCOLASTICA ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO RIGIDO  |
| **Ambiente sociale:** (relazioni tra i membri della comunità scolastica: gli studenti, il personale della scuola, i genitori e la comunità circostante) | **PAROLE CHIAVE** Continuità Orizzontale e Verticale Trasversalità Collaborazione **CO-PROGETTAZIONE** con il territorio con i Repes Formazione **es** “La salute in gioco formazione referenti salute motoria sicurezza stradale” |
| **Competenze individuali e capacità d’azione:** conoscenze e abilità in grado di favorire la messa in atto di comportamenti intenzionali atti a migliorare la salute, il benessere e il successo formativo) | GRUPPO DI LAVORO DI ISTITUTO **PAROLE CHIAVE** Lavoro in equipe i docenti che partecipano alla RETE SHE riescono a trasmettere alla scuola/colleghi/dirigente/ATA **competenze.** **Disseminazione** supporto/guida condivisione delle risorse umane strumentali economiche contaminazione di idee |
| **Collaborazione comunitaria:** ( le relazioni tra la scuola e le famiglie degli studenti e tra la scuola e gli individui/gruppi chiave della comunità circostante, gli stakeholder) | **Criticità**: rapporti con le famiglie necessità di strumenti e modalità per interagire coinvolgere le famiglie comunicazione efficace  |
| **Servizi per la salute:** (servizi locali e regionali che si occupano della cura e della promozione della salute degli studenti fornendo servizi a loro diretti) |  **PAROLE CHIAVE** COLLABORAZIONE SCUOLE RETE SHE SANITÀ è agevolata sinergie maggiori clima relazionale positivo tavolo di laboro locale scuola/UST/Sanità comunicazione partecipazione attiva  |

Adesso, per ogni colonna, scegli un “evento di cambiamento” che giudichi **più rilevante** di altri e posizionalo su un continuum ideale, dove **1** corrisponde ad **“l’inizio del cambiamento”** e **10** al **“miglior cambiamento possibile”**:

A- nel **TUO LAVORO** il cambiamento più rilevante è stato: **IMPARARE A LAVORARE IN GRUPPO CONDIVIDERE META-RIFLETTERE CONFRONTO** e lo collochi:

**\_\_7\_\_**

Cosa hai fatto tu in prima persona o cosa è successo nel tuo contesto scolastico che possa descrivere questo valore numerico?

**FORMAZIONE PER AUMENTARE LE CAPACITA’ RELAZIONALI**

Cosa potresti fare tu in prima persona a partire da oggi per attivare il passo successivo al cambiamento

**CONDIVISIONE ATTIVA E COSTRUTTIVA**

B- nel **TUO ISTITUTO** il cambiamento più rilevante è stato: **FAR PARTE DELLA RETE, CONDIVIDERE DOCUMENTI BUONE PRATICHE** e lo collochi:

**\_\_8\_**

Cosa hai fatto tu in prima persona o cosa è successo nel tuo contesto scolastico che possa descrivere questo valore numerico?

**CONDIVIDERE CON I COLLEGHI, DS, ATA, GLI OBIETTIVI DELLA RETE SHE**

Cosa potresti fare tu in prima persona a partire da oggi per attivare il passo successivo al cambiamento?

**IMPLEMENTARE A TUTTI I LIVELLI LE BUONE PRATICHE CHE PROMUOVONO SALUTE**

C- **negli ESITI FORMATIVI/DI SALUTE** il cambiamento più rilevante è stato: **BENESSERE A 360 GRADI** e lo collochi:

**\_\_7\_\_**

Cosa hai fatto tu in prima persona o casa è successo nel tuo contesto scolastico che possa descrivere questo valore numerico?

**COSTANTE INTERESSE DEI DOCENTI PER LE TEMATICHE RELATIVE ALLA SALUTE, BENESSERE, E INCLUSIONE CORRELATE ALLA NECESSITA’ DI SENSIBILIZARE GLI ALUNNI**

Cosa potresti fare tu in prima persona a partire da oggi per attivare il passo successivo del cambiamento?

**CREARE UNA RACCOLTA OGGETTIVA SCHEDE DI MONITORAGGIO DOCUMENTAZIONE VALUTARE I RISULTATI BANCA DATI .**