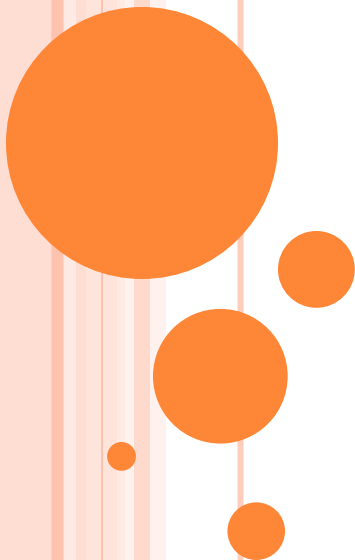


**PRIMA ANALISI
DEGLI INDICATORI DI COMPETENZE CIVICO SOCIALI
EMERSI DALLE ESPERIENZE DIDATTICHE
REALIZZATE CON I GRUPPI DI LAVORO
NELL'ANNO SCOLASTICO 2016/17**

Loredana Truffo

*Il laboratorio delle competenze di cittadinanza
(osservare, documentare, valutare)
5 ottobre 2017*



PERCHÉ CENTRARE L'ATTENZIONE SUGLI INDICATORI

- Per l'importanza che hanno
 - nel **progettare** come sviluppare le competenze
 - servono a chiarire su cosa lavorare (obiettivi) e quali attività proporre
 - nel **rilevare, valutare e certificare** le competenze raggiunte
 - sono utilizzabili come voci delle griglie di osservazione e per stabilire i livelli nelle rubriche
- Per la difficoltà nel definirli in modo chiaro e coerente rispetto alle competenze da sviluppare:
 - non troppo ampi perché sarebbe difficile rilevarli con osservazioni
 - tali da non confondersi nella formulazione con le sottocompetenze
 - strettamente collegati alle competenze o alle metodologie

LA SIGNIFICATIVITÀ DEGLI INDICATORI UTILIZZATI NEI PROGETTI DELL'ANNO SCORSO

- Dal punto di vista quantitativo
 - nei 18 progetti realizzati dai docenti dei 2 gruppi si trovano quasi 300 indicatori relativi alle 8 competenze di cittadinanza
→ rappresentano un consistente oggetto di riflessione
- Dal punto di vista qualitativo
 - quegli indicatori sono frutto della **condivisione di un metodo di lavoro centrato sulle competenze di cittadinanza** → incontro costruttivo fra una proposta (dei tutor) che offriva degli stimoli e una professionalità (dei docenti) che ha saputo svilupparla dandone diverse concretizzazioni
 - la presenza nei gruppi di differenti livelli di padronanza nell'uso di indicatori è stata una ricchezza → ha permesso di **focalizzare gli snodi più critici e di migliorare la proposta formativa** per quest'anno

COME È STATA FATTA L'ANALISI

- Esaminate le 18 schede progetto completate
- Raccolti in unica tabella tutti gli indicatori utilizzati dai 18 progetti portati a compimento
- Suddivisi gli indicatori a seconda di quale delle 8 competenze di cittadinanza erano espressione
- Individuate per ogni competenza le aree a cui gli indicatori si riferivano (le sottocompetenze sviluppate)

CHE COSA È EMERSO IN GENERALE

- La maggioranza dei progetti si è concentrata sullo sviluppo di 2-3 competenze
- «Collaborare e partecipare» è la competenza più presente (in 11 progetti)
- «Individuare collegamenti e relazioni» la meno presente (in 3 progetti)
- Per alcune competenze («Comunicare» «Collaborare e partecipare») gli indicatori sono più numerosi e chiaramente definiti
- Per altre («Imparare a imparare» «Progettare») gli indicatori diventano più generici e difficilmente osservabili
- Diversi indicatori sono usati in forme simili per descrivere competenze diverse

LA DECLINAZIONE IN INDICATORI DI 3 COMPETENZE

- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile

Il perché della scelta

- Le prime due sono quelle maggiormente sviluppate
- La terza si rapporta a comportamento-condotta
- Sono le tre più specificamente «civico-sociali» e hanno a che fare con l'esercizio della cittadinanza attiva



PRODUZIONE DELLA COMUNICAZIONE

- **Esprime le emozioni con linguaggi diversi: verbale, grafico-pittorico, motorio**
- **Descrive le sensazioni/emozioni che suscitano immagini e oggetti**
- **Sa mimare, dipingere, interpretare con una danza, una serie di suoni o una postura, un particolare stato emotivo descritto in un codice diverso**
- **Mantiene l'attenzione nella comunicazione orale e nell'ascolto**
- **Utilizza la lingua per raccontare esperienze, interagire con gli altri, esprimere emozioni, bisogni, idee**
- **Usa frasi complete**
- **Usa termini nuovi**
- **Comunica il vissuto anche attraverso linguaggi non verbali**
- **Esprime le proprie idee argomentandole**
- **Revisiona quanto scritto per controllarne la correttezza**
- **Comunica in L1 (italiano)**
- **Esponde i risultati del lavoro e sa discutere su di esso, rispondendo a domande**
- **È in grado di far capire l'importanza del commercio equo e solidale**
- **Utilizza vari supporti (cartacei, informatici, multimediali ...)**
- **Sa esprimere oralmente e per scritto le emozioni suscitate dai luoghi visitati (inserito in "Acquisire e interpretare l'informazione")**

FRUIZIONE DELLA COMUNICAZIONE

- **Ascolta per comprendere**
- **Ascolta, comunica e comprende esperienze, narrazioni, spiegazioni, istruzioni di lavoro**
- **Si pone in modo attivo nell'ascolto**
- **Mantiene l'attenzione nella comunicazione orale e nell'ascolto**
- **Individua i vari tipi di messaggio e ne riconosce la complessità**
- **Riconosce le espressioni del volto verbalizzando il significato della mimica delle emozioni e adegua conseguentemente il proprio comportamento**

INTERAZIONE NEL GRUPPO E PARTECIPAZIONE ALLE DISCUSSIONI

- **Ascolta e comprende una discussione di gruppo**
- **Rispetta le regole base della comunicazione**
- **Comunica nel grande gruppo**
- **Interviene nella discussione**
- **Rispetta il turno di parola**
- **Ascolta quanto detto dai compagni**
- **Spiega il lavoro svolto e le scelte effettuate dal gruppo**
- **Sa argomentare le 5 regole trovate con il gruppo per una sana e corretta alimentazione**
- **E' disponibile a formalizzare e riferire agli altri le riflessioni personali sul suo lavoro (inserito in "Imparare a imparare")**
- **Interviene nelle discussioni (inserito in "Progettare")**

UTILIZZO DI LINGUE DIVERSE

- **Legge brani in inglese sull'argomento**
- **Inventa un acronimo in inglese**
- **Utilizza l'inglese come L2 in forma scritta e orale per comunicare**

UTILIZZO DEL LINGUAGGIO INFORMATICO (1)

- **Scrive brevi testi, anche con il programma word, esprimendo il proprio pensiero**
- **Usa internet, la classe virtuale**
- **Consegna materiali (testo, Power Point, infografiche, video ...) adatti ad illustrare percorso e/o esito della ricerca**
- **Usa un linguaggio preciso e adeguato ai destinatari della presentazione**
- **Utilizza vari supporti (cartacei, informatici, multimediali ...)**
- **Utilizza supporti digitali /multimediali e cartacei, finalizzati alla produzione di materiale**

UTILIZZO DEL LINGUAGGIO INFORMATICO (2)

- **Predisporre presentazioni Power Point (inserito in “Imparare a imparare”)**
- **Usa programmi di presentazione per costruire prodotti chiari (inserito in “Progettare”)**
- **Utilizza le TIC per elaborare il prodotto finale (inserito in “Acquisire e interpretare l’informazione”)**
- **Nella comunicazione web con compagni e coetanei utilizza un linguaggio adeguato (idem)**
- **Nella comunicazione web con i coetanei persegue l’obiettivo proprio del gruppo (idem)**
- **Alterna la comunicazione e i contatti via web ad interazioni personali in presenza (idem)**

UTILIZZO DI LINGUAGGI SETTORIALI

- Si esprime secondo un linguaggio settoriale
- Comprende messaggi diversi trasmessi con linguaggi diversi (verbale, scientifico, simbolico...)
- Rappresenta fenomeni, eventi, situazioni, norme, procedure, utilizzando linguaggi diversi;
- Riconosce e confronta i messaggi di diverso tipo e linguaggio e li classifica in base ai contesti in cui opera;
- Riconduce le varie informazioni alle diverse conoscenze disciplinari pregresse;
- **Acquisisce la padronanza nell'uso di alcuni termini del lessico filosofico, giuridico, politico e scientifico (inserito in "Agire in modo autonomo e responsabile")**



CONOSCENZA E RISPETTO DELLE REGOLE

- **Nelle attività quotidiane conosce la routine e le regole e le accetta**
- **Nel gioco conosce le regole del gioco individuale e di squadra, non prevarica i compagni, non si appropria dei giochi/materiali utilizzati da altri,**
- **Sa condividere i propri giochi /materiali**

RELAZIONI TRA PARI E CON GLI ADULTI

- **Nelle attività laboratoriali è capace di collaborare in un progetto comune**
- **Lascia che gli altri diano il loro contributo senza prevaricazioni**
- **Nelle discussioni**
 - **affronta e risolve il più possibile da solo le situazioni di conflitto senza ricorrere all'uso delle mani / senza ricorrere alle parolacce**
 - **ascolta l'esigenza dei compagni ed esprime i propri bisogni in contrapposizione**
 - **accetta il torto senza scatti d'ira**
- **Nella relazione con gli adulti**
 - **sa accettare le osservazioni dell'insegnante senza scatti d'ira e senza mostrarsi oppositivo**
 - **è collaborativo**
 - **è disposto a cambiare la propria opinione in seguito a una discussione**
- **Dialoga e negozia costantemente ciò che conosce**
- **Comprende le posizioni, le idee dei suoi interlocutori, facendo domande, obiezioni o chiedendo chiarimenti**
- **Interviene nella discussione esponendo le proprie opinioni e argomentando le proprie idee**

LAVORO DI GRUPPO (1)

- **Nel gruppo**
 - accetta le critiche
 - assume il ruolo assegnato nel gruppo
 - aiuta chi è in difficoltà
 - collabora con gli altri per uno scopo comune
 - rispetta i diversi punti di vista
 - esprime il proprio punto di vista
 - rispetta il turno di parola
- **Accetta il proprio ruolo all'interno del gruppo a cui dà il proprio apporto**
- **Si adopera per mantenere un clima positivo all'interno del gruppo, gestendo eventuali conflitti**
- **Si applica per realizzare il prodotto**
- **Fa proprio il traguardo comune al gruppo**
- **Condivide metodi, iniziative, riflessioni**
- **Si confronta con gli altri nel piccolo gruppo**
- **Si confronta nel gruppo classe**

LAVORO DI GRUPPO (2)

- Valorizza se stesso ed ogni singolo componente del gruppo
- Propone le proprie idee
- Ascolta le idee altrui comprendendole
- Confronta le idee espresse nel gruppo scegliendo le più idonee
- Collabora alla costruzione di conoscenze comuni
- Partecipa alla realizzazione del progetto scelto
- Si applica per far raggiungere al gruppo una soluzione/scelta condivisa
- Partecipa alla ricerca di informazioni ed immagini e alla realizzazione del prodotto finale Mette a disposizione del gruppo le proprie conoscenze o abilità
- Coinvolge gli altri chiedendone l'aiuto per superare eventuali difficoltà
- Ogni gruppo si suddivide i compiti ed ognuno rispetta il ruolo assunto.
- Ogni gruppo elabora un massimo di 10 regole da osservare nel rispetto di sé e degli altri.
- **Lavora da solo e nel gruppo (inserito in "imparare a imparare")**
- **Gestisce le dinamiche del lavoro di gruppo (inserito in "Imparare a imparare")**

ATTEGGIAMENTI POSITIVI

- **Esprime il suo disaccordo, pur nel rispetto dell'altro**
- **Aiuta chi è in difficoltà**
- **Comprende i diversi punti di vista e li valorizza**
- **Chiede aiuto nelle difficoltà e fornisce aiuto**
- **Coglie degli elementi d'interesse nelle idee espresse dai compagni o dall'insegnante e le valorizza sviluppandone le implicazioni o utilizzandole per correggere, rielaborare o sviluppare le proprie posizioni.**
- **Si assume impegni e responsabilità**
- **Prende in considerazione le idee degli altri**
- **Si offre come mediatore tra diverse posizioni o opzioni, esaminando punti di forza e di debolezza**
- **Si dimostra disposto al compromesso per arrivare a una soluzione comune**
- **Svolge e porta a termine il compito assegnato, tenendo fede all'impegno assunto**
- **Porta a termine il compito**



ASSUNZIONI DI RUOLI E RESPONSABILITÀ

- Assume incarichi
- Mantiene gli impegni presi
- È concentrato nel lavoro
- Rispetta le consegne (durante e al termine del percorso)
- E' promotore dei principi individuati in un'attività di peer to peer con altri coetanei
- Acquisisce elementi e strumenti di base per la prevenzione di comportamenti irresponsabili
- Riflette sul proprio comportamento nei diversi contesti di appartenenza
- Si comporta in modo adeguato al contesto dimostrandosi consapevole di vivere ed agire in un contesto sociale in cui esistono gli altri
- Matura le "responsabilità" del cittadino nel quadro delle norme, delle regole e delle Istituzioni che rendono possibile la nostra convivenza civile
- Inquadra e ripercorre il percorso svolto nella prospettiva dell'etica della responsabilità
- Si assume impegni e responsabilità (inserito in "Collaborare e partecipare")
- Svolge e porta a termine il compito assegnato, tenendo fede all'impegno assunto (idem)

DISPONIBILITÀ VERSO L'ALTRO

- **Aiuta i compagni**
- **Affronta positivamente l'incontro con persone di diversa provenienza, facendo attenzione ai segni distintivi che ne evidenziano l'aspetto religioso**
- **Raccoglie le informazioni dalle famiglie incontrate**
- **Individua nei testi letti le modalità attraverso cui viene affrontato il "diverso"**
- **Interagisce con gli altri in modo produttivo, autonomo e responsabile rispettando e valorizzando le diversità individuali**

NORME E COMPORAMENTI

- Assume comportamenti adeguati nei luoghi visitati
- Riconosce il valore delle regole
- Valuta il significato delle proprie azioni in relazione alle regole del vivere civile
- Mette in atto comportamenti rispettosi delle norme
- Interviene per porre fine/limitare comportamenti contrari alle norme
- Nel gioco conosce le regole (inserito in “Collaborare e partecipare”)
- Nelle attività quotidiane conosce la routine e le regole e le accetta (idem)

CONTRASTO ALL'ILLEGALITÀ

- **Riconosce nei contenuti di studio fenomeni di illegalità e modalità per contrastarli**
- **Riconosce nei propri ambienti di vita fenomeni di illegalità**
- **Sa quali azioni compiere per contrastare i fenomeni di illegalità cui assiste**

SCELTE INDIVIDUALI E COLLETTIVE

- **Diventa consapevole del fatto che il nostro stile di vita non è un destino inevitabile ma frutto di scelte e che perciò può essere cambiato**
- **Comprende che gli effetti delle scelte individuali possono andare al di là dei soggetti che le compiono**
- **Riesce a distinguere il piano delle scelte collettive ed individuali, tra etica e politica**
- **Cerca e propone delle soluzioni per correggere comportamenti “non sostenibili”**

CONOSCENZA DEL SISTEMA DEMOCRATICO

- **Riconosce le fonti dell'ordinamento giuridico italiano e identifica limiti di spazio e tempo delle norme giuridiche**
- **Comprende che in una società organizzata esiste un sistema di regole e conosce il sistema di principi e valori tipico di una società democratica con i suoi diritti e i suoi doveri**
- **Apprende, analizza e discute i contenuti della riforma della Costituzione italiana prevista dal Disegno di Legge Boschi n. 1429 oggetto del referendum confermativo del 04.12.2016**
- **Acquisisce la padronanza nell'uso di alcuni termini del lessico filosofico, giuridico, politico e scientifico**

ELEMENTI DI RIFLESSIONE

- La scelta di **concentrarsi sullo sviluppo di poche competenze** risponde ad una indicazione dei tutor
- L'attenzione più o meno consolidata nella pratica didattica verso alcune competenze porta a:
 - una declinazione più o meno articolata in indicatori
 - un numero maggiore o minore di attività didattiche
- Si conferma la **trasversalità delle competenze** che toccano contemporaneamente più aree dell'apprendimento
- L'**agire autonomo e responsabile** ha una declinazione più ampia di quella disciplinare legata alle dimensioni di condotta e comportamento

RICADUTE PER L'ANNO IN CORSO DALL'ANALISI DEGLI INDICATORI E DALLE RIFLESSIONI COLLEGATE

○ **Modificazione delle 2 schede di progettazione**

- per rendere meno complessa la definizione degli indicatori le due schede di progettazione conterranno una serie di esempi per ognuna delle competenze di cittadinanza

○ **Particolare attenzione alla dimensione trasversale** dello sviluppo delle competenze di cittadinanza

- **Cura nella progettazione degli ambienti di apprendimento**, tali da consentire didattiche attive e coinvolgenti
- **Riflessione su come integrare valutazione degli apprendimenti e valutazione del comportamento**

→ Castoldi

A PROPOSITO DI DISTINZIONE TRA GIUDIZIO SU APPRENDIMENTO E GIUDIZIO SU COMPORTAMENTO

... le attuali norme sulla valutazione prevedono tale separazione nei diversi gradi scolastici: da un lato la valutazione degli apprendimenti disciplinari, dall'altro la valutazione di un insieme indeterminato di elementi, racchiuso nella generica espressione "comportamento". Il focus sulla competenza tende a rompere tale frattura, in quanto la capacità del soggetto di mobilitare le proprie risorse per affrontare un compito complesso richiama sia la disponibilità di risorse cognitive (conoscenze e abilità disciplinari), sia la gestione dei processi logico-cognitivi, sia le dimensioni motivazionali, volitive, relazionali che compongono la competenza. Da qui una visione più integrata del giudizio valutativo, comprensiva dei diversi aspetti che concorrono alla competenza nella loro reciproca interazione, al di là di artificiose separazioni.

Mario Castoldi, *Capire le prove INVALSI*, Carocci 2014, paragrafo "Riabilitare la valutazione", p.79