

All3 b Tabella Competenze chiave cittadinanza, competenze di progetto e relativi indicatori

Scuola: LICEO CLASSICO STATALE V.GIOBERTI

Titolo del progetto di classe: la complessità dell’Illuminismo

Classe/i interessate: 2D (quarto anno del liceo classico)

Tematica prevalente: le teorie politiche, economiche, scientifiche, religiose dell’Illuminismo

NB La descrizione del progetto procede da sinistra verso destra da:

Più Generale-----→Più Particolare

Competenze chiave cittadinanza cfr allegato competenze e all 2 DM 139 08/07 <i>NB scegliere quelle attinenti all’attività</i>	Sottocomp. di cittadinanza specifiche da sviluppare col progetto di classe	Relativi Indicatori <i>Per verifica, valutazione e autovalutazione</i> <i>Frase/azioni/abilità osservabili, il più concrete possibile.</i>	Metodologie e Strumenti previsti O Già MESSI IN ATTO	<i>Attività collegate Docenti/discipline coinvolte</i>
PROGETTARE INDIVIDUALMENTE E IN GRUPPO	1. FORMULARE OBIETTIVI SIGNIFICATIVI E REALISTICI, A PARTIRE DALL’ANALISI DELLA SITUAZIONE 2. UTILIZZARE CONOSCENZE APPRESE, COMPETENZE AFFINATE, STRUMENTI ADEGUATI	SUGGERIMENTI DI LAVORO riguardanti le seguenti competenze di cittadinanza: PROGETTARE INDIVIDUALMENTE E IN GRUPPO ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE 1. A partire dall’analisi della situazione (vincoli e risorse), individuare e formulare obiettivi realistici e coerenti col tempo di presentazione del lavoro finale	2 LEZIONI INTRODUTTIVE POMERIDIANE (4 ORE) SULLE COMPETENZE DI CITTADINANZA IN CUI I RAGAZZI HANNO FORNITO OSSERVAZIONI, INDICAZIONI E VALUTAZIONI SULL’ALLEGATO T DEL PTOF DEL LICEO GIOBERTI, CHE PROSPETTA LE COMPETENZE, E SULLA SCHEDA “SUGGERIMENTI DI LAVORO” PREPARATA	FILOSOFIA E STORIA PROFF.ORI GARGANO E DI BITONTO

<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<p>1. SAPER VALUTARE L'ATTENDIBILITÀ, LA VERIDICITÀ E L'UTILITÀ DELLE INFORMAZIONI</p> <p>2. SAPER INTERPRETARE LE INFORMAZIONI DANDO LORO SENSO E SIGNIFICATO CONTESTUALIZZANDO E SISTEMATIZZANDO</p>	<p>a. All'interno del compito assegnato, quali obiettivi realistici individuo/individuiamo?</p> <p>b. Quanto tempo ho/abbiamo per comunicare i risultati del lavoro di ricerca?</p> <p>c. Come distribuire i compiti e ipotizzare un indice degli argomenti da trattare?</p> <p>2. Utilizzare conoscenze apprese, competenze affinate e strumenti adeguati</p> <p>a. Che cosa so/sappiamo già di questo argomento?</p> <p>b. Che materiale ho/abbiamo già?</p> <p>3. Tradurre le idee in azioni pianificate</p> <p>a. Dove vado/andiamo a cercare altro materiale?</p> <p>b. Come lo leggo/leggiamo e lo seleziono/selezioniamo?</p> <p>c. Come lo schedo/schediamo per tenere nota delle indicazioni delle fonti e della provenienza delle informazioni?</p> <p>d. Quanto tempo di lavoro e di ricerca ho/abbiamo? Quante volte ci incontriamo? E dove?</p> <p>e. Quale modalità di comunicazione scelgo/scegliamo?</p> <p>4. Verificare i risultati raggiunti e valutare l'efficacia delle azioni progettate</p> <p>a. A che punto sono/siamo?</p> <p>b. C'è coerenza ed equilibrio tra le parti del</p>	<p>DALLA COMMISSIONE CHE LAVORA SULLE COMPETENZE DI CITTADINANZA COORDINATA DALLA PROF.SSA M.GARGANO E FINALIZZATA ALL'AUTOVALUTAZIONE</p> <p>1 LEZIONE INTRODUTTIVA GENARALE SULL'ILLUMINISMO</p> <p>RICERCA BIBLIOGRAFICA;</p> <p>INDIVIDUAZIONE DELLE TEMATICHE;</p> <p>FORMAZIONI GRUPPI DI LAVORO;</p> <p>APPROFONDIMENTI BIBLIOGRAFICI;</p> <p>LAVORO DI RICERCA;</p> <p>PREPARAZIONE DI UN POWERPOINT O ALTRO DA PRESENTARE NEI GIORNI 23 FEBBRAIO (14-17) E 2 MARZO (14-16)</p> <p>CONSEGNA DELLA SCHEDA COMPILATA DA OGNI SINGOLO GRUPPO E COMMENTO</p> <p>VALUTAZIONE DEL PROGETTO DA PARTE DEI PROF.ORI GARGANO E DI BITONTO PRESSO LA COMMISSIONE SULLE COMPETENZE DI CITTADINANZA NELLA RIUNIONE DEL 7 MARZO 2017</p>	
--	--	---	--	--

		lavoro? c. Ho/abbiamo suscitato interesse e curiosità nel pubblico? d. Quali difficoltà ho/abbiamo incontrato?		
Osservazioni docente				

Data

Docente

-> **Questo progetto prevede l'utilizzo delle TIC/Web?** SI ☒ X

-> **In quale forma:** X - Ambiente di lavoro e apprendimento, X – Risorsa per la ricerca, X – Strumento di documentazione, O – Altro(specificare)

Competenze di cittadinanza (all. 2)

Imparare ad imparare, **Progettare**, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, **Acquisire ed interpretare l'informazione**.

Istruzioni per la compilazione:1 - scegliere un progetto di CC cui si lavora quest'anno.

2- **Descriverlo** indicando:

Colonna 1 quali **competenze di cittadinanza** (cfr sopra all 2) vuole formare: 2 o 3 da elenco

Colonna 2 quali **sotto-competenze**, cioè abilità, atteggiamenti più semplici e osservabili/verificabili sono legate al progetto specifico (in relazione a tema e metodi di lavoro scelti)

Colonna 3 quali **indicatori** usate per verificare se si sta procedendo verso le competenze attese: NNBB **un indicatore** è una frase semplice, che usa un solo verbo per descrivere una azione, performance, comportamento il più concreto e osservabile possibile, isolandone una parte. E' sconsigliato l'uso degli aggettivi.

Colonna 4 **Metodi e strumenti previsti.**

Colonna 5 **Attività del progetto** che si collegano a quella competenza.

Questa scheda è uno strumento sperimentato per progettare per competenze (di CC), è legato ad un modo di lavorare un po' nuovo, ma può aiutare durante l'anno a **seguire l'andamento dei lavori con gli strumenti che costruiremo insieme**. V'invitiamo a **provare a compilare** tenendo conto delle istruzioni e senza preoccuparvi di un primo risultato non del tutto soddisfacente. **Sarete seguiti dai tutor**, anche **online**

NB Tutto il materiale usato e quello da voi prodotto sarà pubblicato, dopo le revisioni necessarie **sul sito CC/USR** <http://cittadinanza.istruzioneepiemonte.it/> Alla pagina http://cittadinanza.istruzioneepiemonte.it/?page_id=128

GRAZIE