COMPETENZE DIGITALI come COMPETENZE di CITTADINANZA

Seminario "Orizzonti di senso"

di Rodolfo Marchisio

Il contesto – Progetti sulle TIC a scuola

Quando i governi non possono permettersi una cosa per tutti (o non sanno cosa fare NdA) *di solito scelgono* (con quali criteri? NdA) *una tecnologia, la danno ad alcuni* (con quali costi? NdA) *e la chiamano sperimentazione* (verificata da chi e come? NdA). *parafrasi da R. Luna, Cambiamo tutto, Laterza.*

- *5 Ministri = 5 politiche. Le 3 I, le LIM, Classi 2.0, e-book/registri elettronici. coding …*

Conseguenza:

Non esistono reali modelli generalizzabili né strategie ministeriali credibili e/o sostenibili e che abbiano un futuro.

- 1 LIM per classe = 636 milioni e i muri non reggono
- 1 PC/allievo = 2,5 miliardi
- Tutte classi 2.0 = 7/8 miliardi
- E-book = pagheranno i genitori (il Ministro + BS)

NB **A parte le obiezioni pedagogiche/didattiche e tecnico/ organizzative**

Necessità di una riflessione e formazione diversa

- **Partiamo da quello che esiste nelle scuole**
- Privilegiamo **le tecnologie che esistono fuori scuola nella vita di tutti i giorni** la rete, il cellulare, il tablet, i blog, i Social Network, i siti, che i ragazzi già usano e che **dobbiamo (re)imparare a usare insieme**
- **Non proponiamo un modello unico** perché non esiste
- **Compito della scuola non è quello di insegnare a usare le TIC, ma di dare un senso – critico - all'uso che i ragazzi fanno delle TIC**, che hanno imparato a usare fuori.
- **La scuola deve suggerire usi e metodi diversi, riflessioni critiche, facendo esperienze significative insieme** (allievi, docenti, genitori) a cominciare dal campo **dello studio, della ricerca, della cittadinanza**

Sul versante scuola

- **L'Educazione ad un uso corretto, critico, consapevole ("dare un senso" di cittadinanza) delle TIC nella società e nella scuola è un compito formativo trasversale e ineludibile**
- **Che si intreccia con tutte le aree disciplinari a cominciare dalla trasversalità di CC e con una visione attiva della didattica**

Occorrono metodi di lavoro, più formazione, più voglia e capacità di relazione sociale.
Non solo software eterogestiti (che ci inseguono e ci sostituiscono), ma modelli forti di ricerca, comunicazione, condivisione, personalizzazione. R. Luna Wired ottobre 2012

Perché le Competenze digitali = Competenze di cittadinanza

- Oggi **il 38,8% dei cittadini non è connesso** (dati ist. Lorien per Forum PPAA) **e il 37% non ha mai usato un PC** né a casa né al lavoro (dati ISTAT). Il 50% delle famiglie ha problemi a iscrivere i figli a scuola online. E avrà problemi con gli e-book.

- Soltanto **il 48,7% delle famiglie ha un PC a casa e il 73,6% una linea del telefono (ISTAT 2010).**

- **Secondo l'Osservatorio tecnologico del Miur**, al 31 agosto 2012, **le aule scolastiche connesse erano il 54%, mentre circa l'82%** (delle scuole NdA) **possiede una connessione ad internet.** *(Tuttoscuola)* Ma **quante hanno collegata solo la segreteria**?

- **I dati OCSE su adulti e TIC** non sono consolanti

Le competenze Tic sono competenze di cittadinanza

- le TIC devono ora essere viste come **la quarta grande area di competenze di cittadinanza** (oltre al filone storico/giuridico e alle educazioni: ambiente, alimentazione, salute, le tematiche attuali).
- **Come competenze chiave** perché *le competenze di cittadinanza sono competenze chiave e viceversa* (Losito), sono prerequisito ad una piena cittadinanza
- Perché oggi **un analfabeta e un analfabeta informatico non sono pienamente cittadini** (5% di analfabeti e 50 % di cittadini che hanno difficoltà a capire quello che leggono – T. De Mauro)

Quando parliamo di democrazia…

Parliamo di

- **saper leggere e scrivere tutti.**
- **essere connessi tutti** alla rete **gratuitamente**
- **essere "alfabeti" e competenti informatici** ad un livello sufficiente
- **non avere alcun impedimento** (come dice la Costituzione) per esercitare questo diritto al pari degli altri: disabili, anziani, reclusi in varie Istituzioni, non iscritti…

Sul versante sociale: democrazia diretta in rete?

- Rodotà *Il diritto di avere Diritti, Laterza* vs Casaleggio *Intervista a Wired n 8/13* articolo
- Come sostiene Rodotà la strada è molto più lunga e complessa e la rete offre oggi informazione, comunicazione, condivisione, partecipazione, espressione **non democrazia diretta**.
- **Democrazia è un sistema complesso di garanzie**
- **Democrazia è una cosa complessa, non un algoritmo. E' o tutti con le garanzie dovute o nessuno**. E senza lasciare nessuno indietro.

CC, cittadinanza, TIC/digitale nel piano *Buona Scuola*

- In parte **il cap. 3 par 3.5** *Connettere per aprire = Trasparenza + apertura al territorio, alle associazioni...,*
- *Wi Fi a tutti,*
- *Meno libri e più TIC (comprate dalla famiglie) pag 74, 76, 77*
- *Collaborazione allievi/pensionati + Servizio civile nella scuola*
- *3.6 Inclusione, BES continuità, specializzazione, rapporti con le famiglie pag 78*

Autonomia e servizi amministrativi

Autonomia di ogni scuola per contestualizzazione nel territorio e collaborazioni e per modulare la propria offerta pag 98

- *curricolo d'istituto Offerta formativa = organico funzionale rafforzato (da ex precari), mobilità doc (orizzontale e verticale), nuova gestione scuola, risorse certe MOF*
- *3.7 Digitalizzare (l'amministrazione) per diventare efficienti e trasparenti.*
- *Dal MIUR alla singola scuola (risparmiando sugli ATA) Pag 79*

Per la parte didattica

cap 4 par 4.2

Prossima alfabetizzazione: lingue straniere, coding (in italiano: programmazione informatica), economia pag 94

- *+ creatività + coding + Ed Fisica (mens sana in corpore sano)*
- *più arte, cultura e musica (2 h di musica in IV e V primaria)*
- *Arte e storia dell'arte (visto il ns patrimonio)*
- *Più ed. fisica (nelle primarie) cfr anche problema obesità*
- *+ Lingue straniere = CLIL e formazione sin dalla scuola dell'infanzia*

Digitale

Il ns è il secolo dell'alfabetizzazione informatica (?)

- *i nativi digitali devono imparare a programmare e creare contenuti digitali= diventare produttori digitali pag. 95 e seg*
- *la programmazione e uso attivo di SN crea consapevolezza digitale (??)*
- *Analfabetismo finanziario dei ragazzi = economia disciplina nelle scuole superiori*

TIC

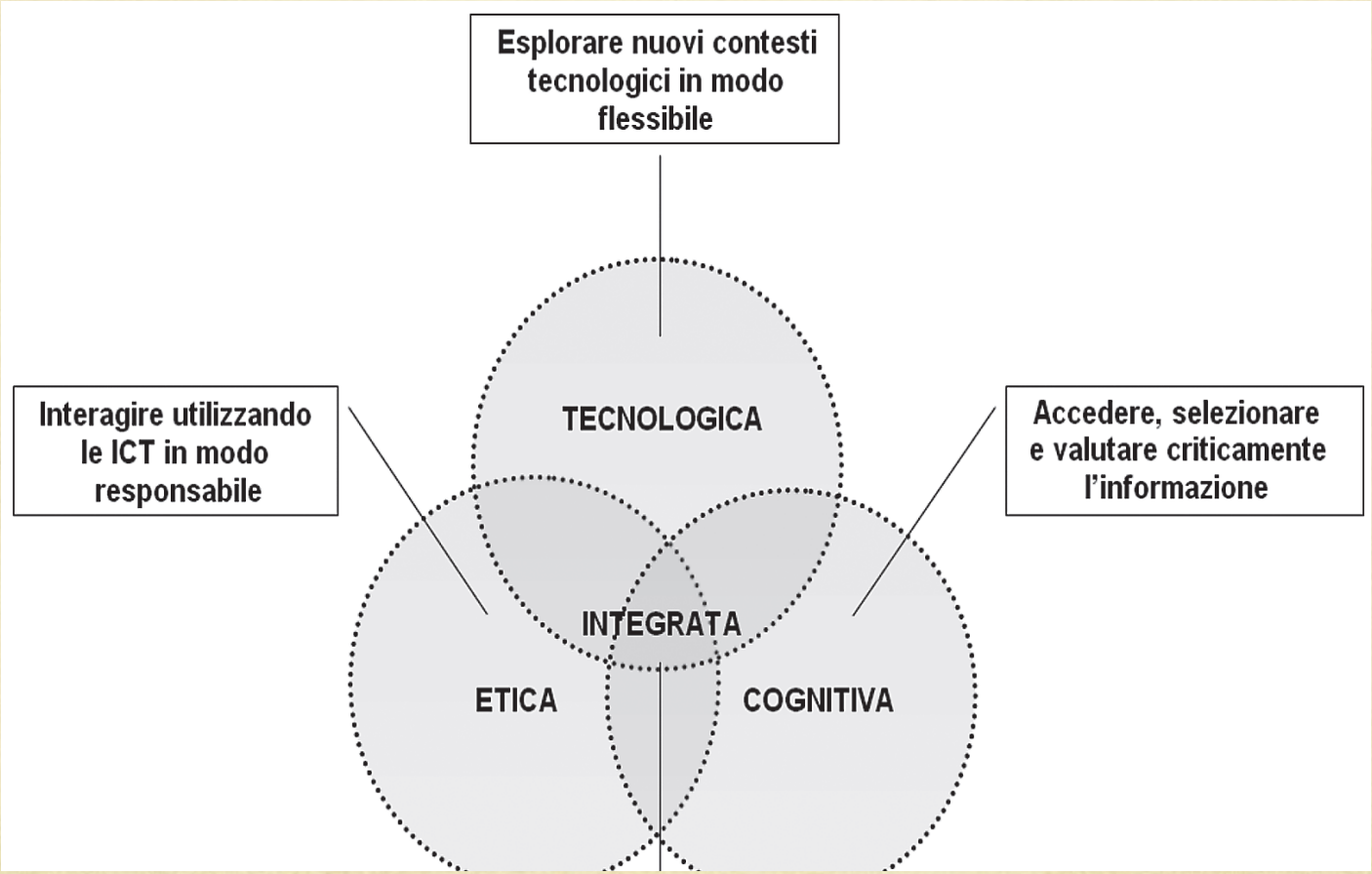
- *Introdurre il coding dalla primaria (usare logica informatica per il problem solving)*
- *Informatica in ogni indirizzo scolastico*
- *Creatività e produzione digitale = Consapevolezza digitale (si, ma)*
- **NB** *"Questo servirà a rafforzare le ore di Tecnologia e di Cittadinanza e Costituzione nella scuola media" pag 97 favorendo la contaminazione con ogni altra disciplina (anche nelle superiori)*

La logica del “Piano”

cap 5 Fondata sul lavoro = La scuola contro la disoccupazione dopo analoghi progetti USA e Inghilterra. Una scuola professionalizzante sin dalla primaria (NdR)

- *cap 6 Le Risorse pubbliche e private di co e autofinaziamento*
- Di Cittadinanza e Costituzione si parla 1 volta sola pag 97
- Di cittadinanza in modo diffuso e indiretto di digitale idem di educazioni (???)
- Osservazioni. Una domanda.

Cosa sono le competenze digitali



Perché sono competenze di cittadinanza e quindi c. chiave

- *È importante allora comprendere come il concetto di competenza digitale non sia riducibile ad un'unica componente né valutabile con un'unica tipologia di prove: è necessario optare per un approccio flessibile ed integrato.*

- quelle che sono state definite **Psicotecnologie**, *specchi dell'io, strumenti di intelligenza connettiva/collettiva* **hanno importanti aspetti relazionali - emotivi,** da un punto di vista operativo e personale (Mc Luhan, S. Turkle, De Kerchove, Losito)

Competenze chiave e di cittadinanza (Losito).

- *Va, comunque, ricordato che non soltanto le competenze civiche e sociali sono "competenze chiave", ma anche che tutte le competenze chiave possono essere considerate competenze di cittadinanza perché sono tutte necessarie alla partecipazione attiva e consapevole dei cittadini alla vita sociale, lavorativa, politica* (B. Losito).

Psicotecnologie e formazione

- Che il loro impatto **sulla formazione della persona e del cittadino vanno ben oltre gli aspetti "etici"** *(netiquette e sicurezza in rete)* nell'era del **Web 2.**0 (quello della **comunicazione/relazione**) che sta diventando **3.0** (quello dei grandi database che ci controllano e della lotta per il controllo della rete. E di noi attraverso la rete)– Rodotà op. citate.

- Ma anche consapevoli dell'**intreccio tra linguaggio delle TIC e modo di funzionare della nostra mente. Tra linguaggio e mente. Tra relazione, identità, personalità. Tra rete, cittadinanza e democrazia**

Descrivere e rilevare le competenze digitali

- **individuare macrocategorie di competenze**
- le **sottocompetenze** obiettivo dei percorsi o attivate e gli **indicatori relativi**
- **da confrontare con le competenze chiave, con quelle di cittadinanza** (*che sono competenze chiave-* Losito) **e con gli obiettivi formativi** (cfr anche IN 12).
- In una situazione **liquida e da contestualizzare** di cui stabiliamo solo i **punti di riferimento fondamentali**.

Occorre quindi

- a) Una ipotesi di **tipologie di competenze TIC**
- b) una **tabella di progettazione e descrizione delle competenze attese, da osservare/valutare**
- c) **strumenti di osservazione** e **rilevazione** finale - diverse per ogni progetto di cui forniamo solo **esempi,** non modelli completi - Cfr esempi pubblicati di **MATERIALI PER LA VALUTAZIONE**
- http://cittadinanza.istruzionepiemonte.it/?page_id=128

Metodo

- I docenti a seconda del progetto e degli ambienti/ strumenti usati **descrivono le competenze, le sottocompetenze** relative al progetto e individuano **i relativi indicatori** servendosi di una tabella.
- Come parte integrante della **progettazione**
- e della **verifica del percorso in itinere**
- **e finale.**

Classificazione tipologie di competenze e valore aggiunto

- **-> Competenze base** (in parte nei primi moduli dell'ECDL).
- **-> Competenze strumentali e operative** relative all'uso di H + S + web, diverse e con diversi livelli di difficoltà. Es Videoscrittura. Lo stesso si può dire della lettura, scrittura, della comunicazione, del pensiero, dello studio/ricerca
- **-> Competenze metodologiche**

- **a- Competenze universali ma "potenziate", complementari, modificate dalle TIC**
- **b- Competenze metodologiche TIC nuove da definire e studiare**

Classificazione tipologie di competenze

- **-> Competenze formative:** ad es collaborazione, anche in remoto o asincrona, comunicazione, lavoro wiki, capacità di mediazione, esplorazione ipertestuale … cfr. anche competenze chiave e c. di cittadinanza

- **-> Competenze di cittadinanza** cfr rubrica Democrazia, web e ragazzi e competenze di cittadinanza

- **-> Competenze creative** sia nella scuola che nella società permesse/legate alle TIC

- **-> C. relative a specifici ambienti** di vita, di apprendimento e di lavoro

Alcuni riferimenti

- Sito CC/USR Piemonte e Istoreto
- Istoreto
- Democrazia Web e ragazzi
- Ed. alla cittadinanza

E adesso a voi...

Grazie e buon lavoro a tutti!

Rodolfo Marchisio