

## Gruppo 1 Documentare

Gentili colleghi,

è tempo di rimettersi in cammino. Se volete richiamare alla memoria quanto elaborato sinora, potrete consultare il materiale al link:

[http://cittadinanza.istruzioneepiemonte.it/?page\\_id=128](http://cittadinanza.istruzioneepiemonte.it/?page_id=128)

Lo scopo del nostro percorso è di documentare il livello qualitativo dell'apprendimento degli alunni, attraverso dei progetti legati alle competenze di Cittadinanza e Costituzione.

Nell'invio precedente, avevo proposto un modello progettuale in modo da fornire un esempio concreto all'articolazione del discorso. Ne ricordo in modo schematico i punti essenziali:

CONTESTO EDUCATIVO	Educazione Ambientale: sensibilizzare gli allievi rispetto alla tutela dell'ambiente e del territorio, capendo quali pericoli possono manifestarsi e quali comportamenti possono essere utili per evitarli.
COMPETENZE ATTESE	SPIRITO DI INIZIATIVA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper osservare il contesto ambientale del territorio, utilizzando le conoscenze per analizzarlo</li> <li>• Saper organizzare le idee e riflettere sulla loro attuabilità</li> <li>• Saper progettare uno o più interventi per migliorare il contesto ambientale del territorio</li> <li>• Dimostrare di aver consapevolezza dell'importanza della tutela ambientale</li> </ul>

Il passo successivo è stato quello di imbastire una rubrica valutativa.

<b>Livelli</b>	<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Essenziale</b>	<b>Parziale</b>
<b>Dimensioni</b>				
Capacità di osservare e analizzare il contesto ambientale del territorio	Partecipando in modo attivo, sa compiere un'osservazione e un'analisi precisa del territorio, cogliendone le molteplici caratteristiche e implementando le conoscenze pregresse con nuove informazioni.	Partecipando con attenzione, sa compiere un'osservazione e un'analisi del territorio in modo essenziale, anche grazie all'utilizzo delle conoscenze pregresse.	Nonostante un'attenzione e una partecipazione poco costante, sa compiere un'osservazione del territorio, cogliendo le caratteristiche più evidenti.	Partecipando in modo passivo e poco attento, fatica a cogliere le principali caratteristiche del territorio.
Capacità di organizzare le idee e riflettere sulla loro attuabilità	Sa mettere in gioco la propria creatività, proponendo molte idee, organizzandole secondo uno schema logico e riflettendo sulla loro effettiva attuabilità rispetto alle caratteristiche del territorio.	Propone alcune idee, le organizza in base a dei criteri logici e cerca di capire se sia possibile realizzarle, motivando le proprie opinioni.	Propone alcune idee, seppur non sempre attuabili, e cerca di organizzarle in modo unitario.	...
Capacità di progettare interventi	...	...	...	...
Consapevolezza dell'importanza della tutela ambientale	...	...	...	...

E qui ci eravamo lasciati.

Per riprendere le fila, occorre domandarsi se quanto prodotto sinora basti a compiere un'osservazione precisa e dettagliata della qualità dell'apprendimento all'interno di una classe o dei gruppi di lavoro. In realtà, la rubrica valutativa, se da un lato rappresenta il nucleo generativo dell'osservazione, valutazione e documentazione della qualità dell'apprendimento poiché è attraverso essa che è possibile rilevare gli aspetti di competenza messi in atto, dall'altro non è lo strumento adatto per attuare un'osservazione in classe.

### Quali strategie e quali strumenti è possibile utilizzare?

Un docente ha la possibilità di avvalersi di una molteplicità di strumenti. Ne elenco alcuni:

- **griglia di osservazione:** partendo dalla rubrica valutativa è possibile costruire una griglia di osservazione capace di far affiorare le diverse sfaccettature delle varie dimensioni. Per far ciò occorre domandarsi: "come posso vedere se l'alunno sta mettendo in atto questa determinata capacità e come posso determinarne il livello?"
- **appunti:** partendo dalla rubrica valutativa, occorre focalizzare l'attenzione sugli aspetti che si vogliono rilevare, in modo che gli appunti presi siano adeguati. Per questo potrebbe essere utile predisporre una traccia guida, sia nel caso in cui gli appunti vengano presi dall'osservatore, sia nel caso in cui venga scelto un componente del gruppo che rendiconti il lavoro svolto.
- **diario:** è possibile di annotare periodicamente in forma scritta e/o multimediale, le attività realizzate durante il progetto, osservandone i vari elementi, gli aspetti non strettamente legati ai contenuti (partecipazione, interesse, interazione con gli altri ...), gli aspetti positivi e le eventuali difficoltà incontrate, mettendo in rilievo quelle dimensioni di competenza declinate nella rubrica valutativa
- **osservatore esterno:** l'osservatore potrebbe essere uno stesso alunno che, da una posizione esterna al gruppo di lavoro, possa cogliere gli aspetti di competenza che emergono durante l'attuazione del progetto, grazie al supporto di una traccia guida predisposta in base alla rubrica valutativa. Si potrebbe prevedere la figura dell'osservatore esterno anche a partire dalla classe 3<sup>a</sup> della scuola primaria; più piccoli sono gli osservatori, più strutturata potrebbe essere la traccia guida, in modo da poter aiutare maggiormente l'alunno nel suo compito.
- **questionario di autovalutazione:** partendo dalla rubrica valutativa, è possibile creare un questionario che permetta agli studenti di ripercorrere il lavoro svolto, riflettendo sull'influenza che tale percorso ha avuto per l'approfondimento delle loro conoscenze e sulla qualità del loro apprendimento.

Dopo aver scelto quali strategie e aver predisposto gli opportuni strumenti di osservazione non resta altro da fare che realizzare il progetto, rilevando gli aspetti di competenza e documentando il percorso.

Federica Ceriani (IC *Gaudenzio Ferrari*)  
[federica.ceriani@istruzione.it](mailto:federica.ceriani@istruzione.it)

*Qui di seguito proseguo con il progetto a cui sto lavorando con la mia classe, in modo che possa servire da canovaccio o da punto di riflessione e discussione.*

## MODELLO DI PROGETTAZIONE

Dopo aver scelto il progetto ed elaborato la rubrica in base alla competenza individuata, il terzo passaggio è quello di scegliere le strategie di osservazioni migliori rispetto al contesto e costruire gli strumenti di osservazione.

STRUMENTI E STRATEGIE	Costruire gli strumenti idonei e decidere quali strategie di osservazione applicare (griglie di osservazione, appunti, diari, questionari di autovalutazione, l'utilizzo di un osservatore esterno)
-----------------------	---

Grazie al contesto interdisciplinare del progetto, io e le mie colleghe abbiamo deciso di utilizzare le compresenze per compiere un'osservazione dei nostri alunni; per far ciò abbiamo deciso di avvalerci di una **griglia d'osservazione**. Per costruirla abbiamo ripreso la rubrica valutativa e abbiamo letto con attenzione le dimensioni e le descrizioni dei loro livelli. La domanda che ci ha permesso costruire la griglia è stata: come possiamo osservare in concreto la "capacità di osservare e analizzare il contesto ambientale del territorio"? Come possiamo rilevare il livello di questa capacità durante lo svolgimento del progetto? Noi abbiamo ipotizzato di poter osservare tale aspetto attraverso l'attenzione e l'entusiasmo con cui i bambini partecipano al progetto; tramite la qualità delle informazioni reperite; grazie alla possibilità di implementare le conoscenze apprese in classe.

Questa è stata la modalità di lavoro utilizza per costruire la griglia di osservazione.

Una volta realizzata la griglia sarà possibile dare il via all'osservazione. Per rendere più veloce il momento dell'osservazione diretta anziché scrivere "avanzato" oppure "parziale" è preferibile usare dei segni grafici:

Avanzato ++      Intermedio +      Essenziale –      Parziale – –

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE									
INDICATORI	ALUNNI	A1	A2	A3	A4	A5	A6	...	...
	Partecipa con entusiasmo e attenzione costante	++	-	+	++	++	-	...	...
Raccoglie molte informazioni e costruisce un quadro ricco del territorio	++	+	-	++	++	-	...	...	
Integra le nuove informazioni con le conoscenze pregresse	+	+	+	++	+	-	...	...	
Propone molte idee, cambiando spesso il punto di vista	+	+	+	+	++	-	...	...	
Riordina le idee seguendo una scansione logica	++	-	-	+	+	+	...	...	
Riflette in modo critico sull'effettiva realizzabilità delle proprie proposte	++	+	+	++	+	++	...	...	
...									
...									

In questo modo, al termine dell'osservazione sarà possibile avere un'idea del livello della competenza messa in atto dagli studenti.

Come potete vedere, gli indicatori non fanno riferimento ai contenuti didattici messi in gioco, perché non sono gli aspetti che ci interessa indagare con il progetto; ma ci danno informazioni molto precise su quegli aspetti non cognitivi dell'apprendimento che ne determinano la qualità (entusiasmo, attenzione, partecipazione, capacità critica...). **ASPETTO I VOSTRI LAVORI PER POTERMI CONFRONTARE CON VOI!**

A prestissimo, federica