

## Gruppo 1 Documentare

Gentili Colleghi,

siamo pronti per concludere il nostro cammino. Se volete richiamare alla memoria quanto elaborato sinora, potrete utilmente consultare il materiale al link:

[http://cittadinanza.istruzioneepiemonte.it/?page\\_id=128](http://cittadinanza.istruzioneepiemonte.it/?page_id=128)

Durante questo percorso, ho voluto presentarvi una modalità di progettazione didattica che sia di funzionale all'osservazione delle competenze. In tal modo, diviene possibile, a mio avviso, documentare la qualità del processo di apprendimento di ciascun alunno. E proseguendo nella modalità di confronto tra noi pari, vi esporrò in particolare quanto sono impegnata a realizzare con la mia classe, con la speranza di ottenere da ciascuno e ciascuna di voi analoghi materiali di riflessione e/o pareri su quanto andrò ad esporvi.

In precedenza però proverò a sintetizzare in una breve scheda quello che mi pare essere il senso principale delle operazioni che propongo alla vostra attenzione.

l) In rapida sintesi:

Dopo aver ultimato l'osservazione delle attività progettate, occorre dare un senso unitario ai dati raccolti; ciò può avvenire rielaborando le informazioni attraverso i livelli descritti in una rubrica valutativa.

|                     |   |
|---------------------|---|
| RIELABORAZIONE DATI | Sintetizzare i dati raccolti e rielaborarli grazie alla rubrica valutativa. |
|---------------------|---|

Comparando i dati osservati con la rubrica valutativa, si potrà descrivere con precisione il processo messo in atto dall'alunno e comunicare con chiarezza **come** ha messo in gioco le proprie **abilità e conoscenze**; in che modo si è **impegnato**; se ha prestato **attenzione**, se è stato in grado di **collaborare** ....

In seguito si renderà ai colleghi e alle famiglie quanto osservato e il giudizio espresso.

|            |   |
|------------|---|
| DIFFUSIONE | Rendicontare quanto svolto alle famiglie e/o ai colleghi. |
|------------|---|

Proseguire poi informando i colleghi dei risultati ottenuti perché le competenze chiave di cittadinanza sono trasversali a tutte le materie. Ciò permetterà di condividere il giudizio sull'alunno e costruire percorsi didattici utili a stimolare e migliorare le diverse capacità di apprendimento (ecco che emerge il valore formativo della valutazione!)

Raccontare, quindi, quanto svolto ai genitori perché capiscano i cambiamenti in atto nel mondo della scuola; perché vedano l'utilità pratica di quanto i docenti propongono; perché possano partecipare attivamente all'azione educativa della scuola, dato che le competenze non si sviluppano solamente all'interno di un edificio scolastico ma trovano il loro habitat naturale nella quotidianità dell'esperienza vissuta.

Infine, occorre mantenere traccia di quanto rilevato.

|                   |   |
|-------------------|---|
| MANTENERE TRACCIA | Costruire una cartella che possa raccogliere il percorso qualitativo dell'apprendimento di ciascun allievo. |
|-------------------|---|

Raccogliere e conservare il giudizio espresso, accompagnandolo con la rubrica valutativa di riferimento, per ogni progetto strutturato sulle competenze significa:

- mettere in rilievo la qualità crescita educativo-didattica dell'alunno in termini di competenza
- avere delle informazioni condivisibili da docenti di ordini scolastici differenti
- avere a disposizione dei dati concreti e comprovati per certificare le competenze
- avere consapevolezza della qualità dei modelli didattici proposti
- permettere agli alunni e alle loro famiglie di conoscere e comprendere il senso unitario del percorso di apprendimento proposto, partendo dalla Scuola dell'Infanzia sino a giungere alla Scuola Secondaria di secondo grado.

II) *Qui di seguito proseguo con il progetto a cui sto lavorando con la mia classe, in modo che possa servire da canovaccio o da spunto di riflessione e discussione.*

### MODELLO DI PROGETTAZIONE

Dopo aver compiuto l'osservazione e rilevato i dati, dovrò costruire un giudizio per ciascun alunno. Interpretare le informazioni raccolte in base alla rubrica valutativa. Costruire la rubrica prima della realizzazione del progetto e utilizzarla come strumento di lavoro per impostare tutte le attività, mi ha permesso di ipotizzare dei giudizi standard che garantiranno alla mia valutazione un buon livello di obiettività. Il giudizio espresso per ogni alunno, infatti, non sarà costruito esprimendo un parere sulla prestazione effettuata durante le attività; il percorso realizzato da ogni alunno condurrà a un livello precedentemente strutturato.

Prendendo la griglia di osservazione che avevo predisposto e comparandola con rubrica, posso esprimere un giudizio:

| GRIGLIA DI OSSERVAZIONE   |  |    |    |    |    |    |    |     |     |
|---|--|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| INDICATORI  | ALUNNI   | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | ... | ... |
|   | Partecipa con entusiasmo e attenzione costante |    | ++ | -  | +  | ++ | ++ | -   | ... |
| Raccoglie molte informazioni e costruisce un quadro ricco del territorio      |  | ++ | +  | -  | ++ | ++ | -  | ... | ... |
| Integra le nuove informazioni con le conoscenze pregresse                     |  | +  | +  | +  | ++ | +  | -  | ... | ... |
| Propone molte idee, cambiando spesso il punto di vista                        |  | +  | +  | +  | +  | ++ | -  | ... | ... |
| Riordina le idee seguendo una scansione logica                                |  | ++ | -  | -  | +  | +  | +  | ... | ... |
| Riflette in modo critico sull'effettiva realizzabilità delle proprie proposte |  | ++ | +  | +  | ++ | +  | ++ | ... | ... |
| ...   |  |    |    |    |    |    |    |     |     |
| ...   |  |    |    |    |    |    |    |     |     |

Osserviamo gli alunni A1, A2 e A6:

A1 ha un livello avanzato sia nella capacità di osservare e analizzare il contesto ambientale del territorio, sia nella capacità di organizzare le idee e riflettere sulla loro attuabilità;

A2 ha un livello intermedio sia nella capacità di osservare e analizzare il contesto ambientale del territorio, sia nella capacità di organizzare le idee e riflettere sulla loro attuabilità;

A6 ha un livello essenziale nella capacità di osservare e analizzare il contesto ambientale del territorio, mentre ha un livello intermedio nella capacità di organizzare le idee e riflettere sulla loro attuabilità;

Utilizzando la rubrica valutativa iniziamo a scrivere il giudizio

| COMPETENZA: SPIRITO DI INIZIATIVA  |         |   |  |   |  |
|--|---------|---|--|---|--|
| Dimensioni   | Livelli | Avanzato  | Intermedio   | Essenziale  | Parziale   |
| Capacità di osservare e analizzare il contesto ambientale del territorio |         | Partecipando in modo attivo, sa compiere un'osservazione e un'analisi precisa del territorio, cogliendone le molteplici caratteristiche e implementando le conoscenze pregresse con nuove informazioni. | Partecipando con attenzione, sa compiere un'osservazione e un'analisi del territorio in modo essenziale, anche grazie all'utilizzo delle conoscenze pregresse. | Nonostante un'attenzione e una partecipazione poco costante, sa compiere un'osservazione del territorio, cogliendo le caratteristiche più evidenti. | Partecipando in modo passivo e poco attento, fatica a cogliere le principali caratteristiche del territorio. |
| Capacità di organizzare le idee e riflettere sulla loro attuabilità      |         | Sa mettere in gioco la propria creatività, proponendo molte idee, organizzandole secondo uno schema logico e riflettendo sulla loro effettiva attuabilità rispetto alle caratteristiche del territorio. | Propone alcune idee, le organizza in base a dei criteri logici e cerca di capire se sia possibile realizzarle, motivando le proprie opinioni.                  | Propone alcune idee, seppur non sempre attuabili, e cerca di organizzarle in modo unitario.   | ...  |
| Capacità di progettare interventi  |         | ...   | ...  | ...   | ...  |
| Consapevolezza dell'importanza della tutela ambientale                   |         | ...   | ...  | ...   | ...  |

*A1 Partecipando in modo attivo, ha saputo compiere un'osservazione e un'analisi precisa del territorio, cogliendone le molteplici caratteristiche e implementando le conoscenze pregresse con nuove informazioni. È stato in grado di mettere in gioco la propria creatività, proponendo molte idee, organizzandole secondo uno schema logico e riflettendo sulla loro effettiva attuabilità rispetto alle caratteristiche del territorio ... (si proseguirà in base a quanto osservato le per altre dimensioni).*

*A2 Partecipando con attenzione, ha saputo compiere un'osservazione e un'analisi del territorio in modo essenziale, anche grazie all'utilizzo delle conoscenze pregresse. Ha proposto alcune idee, le ha organizzate in base a dei criteri logici, cercando di capire se fosse possibile realizzarle e motivando le proprie opinioni ...*

*A6 Nonostante un'attenzione e una partecipazione poco costante, ha saputo compiere un'osservazione del territorio, cogliendo le caratteristiche più evidenti. Ha proposto alcune idee, le ha organizzate in base a dei criteri logici, cercando di capire se fosse possibile realizzarle e motivando le proprie opinioni ...*

Ecco la traccia, la [descrizione del processo di apprendimento](#). Come appare evidente nel giudizio, risaltano le modalità con cui l'alunno ha lavorato, ossia le sue competenze.

Come comunicare tutto ciò alle famiglie?

È importante sensibilizzare le famiglie. Io proporrei una riunione in cui si andrà a spiegare perché si vuole osservare e valutare le competenze. Nel momento della rendicontazione si potrà spiegare quali competenze sono state stimulate e ragionare insieme sul livello raggiunto dai loro figli.

Sembrerebbe una cosa complessa. In realtà, nel momento in cui ho rendicontato il mio primo progetto per competenze ai genitori della mia classe, mi sono trovata di fronte a persone che hanno compreso pienamente il discorso poiché ritrovavano nel mondo lavorativo quelle dimensioni della competenza che io descrivevo.

Come documentare?

Tutti i giudizi espressi per un nostro alunno dovrebbero essere raccolti (insieme alla rubrica valutativa) in un *dossier*, che seguirà il nostro alunno durante tutto il suo percorso scolastico.

E con questo io avrei terminato. **ASPETTO I VOSTRI LAVORI PER POTERMI CONFRONTARE CON VOI!**

A prestissimo, federica

Federica Ceriani (IC *Gaudenzio Ferrari*)

[federica.ceriani@istruzione.it](mailto:federica.ceriani@istruzione.it)