

Competenze digitali, competenze di progetto e relativi indicatori

Docente: Tina **CARPENITO**

Scuola Media “**DANTE ALIGHIERI**”

Titolo del progetto: “**È tempo di migrare**”

Classe/i interessate: **tutte le classi prime (15)**

Tematiche prevalenti: **Migrazioni ieri e oggi – Lotta contro le diseguaglianze**

Area del PTOF in cui si colloca **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Il progetto prevede l'utilizzo di TIC/Web?



Se sì, in quale forma?



Ambiente di lavoro e apprendimento



Risorsa per la ricerca



Strumento di documentazione

Gruppo Competenze digitali	Competenze di area digitale utili alla cittadinanza	Competenze digitali specifiche del progetto di Scuola/classe	ESEMPI Relativi Indicatori 1 Frase per indicatore Comportamenti osservabili che segnalano lo sviluppo da parte dell'allievo delle competenze previste dal progetto.	Attività e metodologie previste
C. di BASE E OPERATIVE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere nel web e attraverso le TIC 2. Usare un programma di videoscrittura nelle sue funzioni principali 3. Usare un browser per navigare in modo finalizzato 4. Usare Classroom 5. Costruire una presentazione chiara e coerente col tema 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare informazioni e immagini, reperite sul web, relative al tema dell'emigrazione e dell'immigrazione. • Imparare a usare programmi di videoscrittura • Imparare a utilizzare i principali browser • Imparare a utilizzare Classroom • Imparare a realizzare una presentazione in PowerPoint 	<p>L'allievo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Legge e comprende ciò che legge in rete. 1b - usa diverse TIC per una lettura adeguata in rapporto al fine del lavoro (notizia, dato, consultazione, approfondimento). 2. Usa programmi di scrittura semplici nelle funzioni principali. 3. Usa i principali browser e domina le loro funzioni di base. 3b - utilizza un browser per reperire un testo o documento in rete. 4. Usa Classroom per comunicare, condividere appunti, compiti e file. 5. Usa programmi di presentazione per costruire prodotti chiari e in tema. 5b - realizza una presentazione in PowerPoint. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fruizione dei laboratori di informatica, della LIM e dell'Aula potenziata per: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Consultare i browser ✓ Utilizzare Classroom ✓ Usare programmi di videoscrittura ✓ Realizzare presentazioni in PowerPoint

C. METODOLOGICHE POTENZIATE DALLE TIC	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reperire informazioni e dati utili in rete 2. Valutare le fonti (siti) e validare/controllare le informazioni trovate 3. Leggere una mappa concettuale 4. Costruire una mappa concettuale coerente (col tema) utile e leggibile 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper reperire, in rete, informazioni e dati utili • Individuare le informazioni adeguate • Saper leggere una mappa concettuale • Saper costruire una mappa concettuale utilizzando i relativi programmi sul web. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa parole chiave (o linguaggio naturale) per la ricerca. 2c. Valuta la pertinenza di quanto trovato. 3. Individua i nodi principali 3a - Individua e spiega le relazioni. 4. Costruisce una mappa 4a - Usa un programma adatto per costruire mappe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fruizione dei laboratori di informatica, della LIM, dell'Aula potenziata e del Brainstorming Panel per: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reperire informazione sulla tematica in oggetto ✓ Leggere e realizzare mappe concettuali sulla tematica in oggetto • Analisi del lavoro effettuato a distanza ed eventuale discussione in classe • Riflessione sulle nuove tecnologie di comunicazione • Conoscenza dei rischi del mondo digitale • Promozione dei comportamenti rispettosi e sicuri nell'uso delle attrezzature digitali
C. METODOLOGICHE TIPICHE DELLE TIC	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lavorare a distanza e a più mani in un'ottica wiki = prodotto collettivo (valido) 2. Selezionare la TIC più adeguata al compito 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il Drive • Saper individuare il software più adatto allo compito da effettuare 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sa confrontarsi con gli altri anche a distanza e accettare il loro parere o contributo (Condivisione sul drive) 2. Sa scegliere e gestire l'ambiente o software più adattato allo scopo ed al contesto 	
C- DIGITALI DI CITTADINANZA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare le TIC per interagire con altri in modo costruttivo 2. Essere consapevole dei reali pericoli e problemi della rete 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le TIC per realizzare un prodotto finale condiviso sul tema della migrazione • Saper riconoscere i rischi del mondo digitale 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagisce positivamente con gli altri, utilizzando le TIC, per la realizzazione di un prodotto finale. 2. E' consapevole che deve imparare a scegliere anche con il di supporto degli adulti fra un eccesso di informazioni e siti. 	

OSSERVAZIONI SUGLI ASPETTI FORMATIVI e SOCIALI				
ALTRE/ OSSERVAZIONI				

Torino, 3 novembre 2017

Prof.ssa Tina **CARPENITO**