

Progetto Cittadinanza e Costituzione. Le parole gli strumenti i percorsi – a. s. 2017/18 – Il laboratorio delle competenze di Cittadinanza

Competenze digitali, competenze di progetto e relativi indicatori

Docente:CIBELLI VINCENZINA.....

Scuola:PRIMARIA EMILIO SALGARI.....

Titolo del progetto:PIETRE DI INCIAMPO).....

Classe/i interessate (specificare ordine di scuola e indirizzo se nell'Istituto ce ne sono diversi):V A – V B.....

Tematiche prevalenti.....Attraverso la realizzazione di un EVENTO che metta in risalto il progetto far conoscere eventi del passato e valorizzare la propria identità.....

Area del PTOF in cui si colloca:Sviluppare le competenze Chiave di Cittadinanza 9ptof 2016- 2019).....

Il progetto prevede l'utilizzo di TIC/Web? ☒ sì ☐ no

Se sì, in quale forma?

☒ Ambiente di lavoro e apprendimento

☒ Strumento di documentazione

☒ Risorsa per la ricerca

☐ Altro

Gruppo Competenze digitali	Competenze di area digitale utili alla cittadinanza	Comp. digitali specifiche del progetto di Scuola/classe	ESEMPI Relativi Indicatori 1 Frase per indicatore	Attività e metodologie previste
<i>Compilare solo le righe relative alle competenze sviluppate maggiormente dal progetto</i>	<i>Citiamo i principali esempi tra cui <u>scegliere (pochi) e da integrare</u> <i>in verde per livelli alti</i></i>	<i><u>a cura del docente</u></i>	Comportamenti osservabili che segnalano lo sviluppo da parte dell'allievo delle competenze previste dal progetto. <i>Tra gli esempi inseriti, selezionare gli indicatori, compatibili con il progetto, che saranno utilizzati per osservazione, verifica, valutazione e autovalutazione, cancellare quelli non utilizzati ed eventualmente aggiungerne altri più rispondenti al progetto</i>	Gli elementi inseriti in questa colonna, coerenti con le competenze da sviluppare, connotano l'ambiente di apprendimento nel quale verrà realizzato il progetto e le attività interne o esterne alla, scuola, previste
			L'allievo: 3- Legge e comprende ciò che legge	

<p>C. di BASE E OPERATIVE</p>	<p>1. Leggere nel web e attraverso le TIC</p> <p>2. Usare un programma di videoscrittura nelle sue funzioni principali.</p> <p>3. Usare un browser per navigare in modo finalizzato</p> <p>4. Costruire una presentazione chiara e coerente col tema</p>	<p>L'allievo:</p> <p>1- Legge e comprende informazioni inerenti le fasi principali del decennio storico che va dal 1938 al 1948.</p> <p>2- Usa programmi di scrittura semplici per elaborare testi narrativi legati agli eventi previsti nella realizzazione del Progetto: testi personali sulla posa della pietra, la visita al rifugio antiaereo e al sacrario del Martinetto.</p> <p>3 . Usa il browser per eseguire semplici richieste relative al periodo storico affrontato o per ricercare informazioni sulle pietre di inciampo già collocate.</p> <p>4. Usa Movie Maker per costruire una presentazione dell'attività svolta.</p>	<p>in rete</p> <p>1b - usa diverse TIC per una lettura adeguata in rapporto al fine del lavoro (notizia, dato, consultazione, approfondimento)</p> <p>4- Usa le funzioni principali di un programma di posta elettronica per scrivere una mail</p> <p>2b Invia mail a più interlocutori con "rispondi a tutti"</p> <p>2c Invia mail con allegati</p> <p>2d tiene in ordine gli allegati ricevuti per il lavoro</p> <p>2e usa la funzione "inoltra"</p> <p>5- usa programmi di scrittura semplici nelle funzioni principali</p> <p>3b - Conosce e domina la differenza tra scrivere per un supporto cartaceo e per il web.</p> <p>3c Tiene conto di: lunghezza, evidenza, parole chiave, suddivisione in paragrafi...ai fini della leggibilità su schermo.</p> <p>6- Usa i principali browser e domina le loro funzioni di base</p> <p>4b- utilizza un browser per reperire un testo o documento in rete.</p> <p>7- Usa programmi di presentazione per costruire prodotti chiari e in tema.</p> <p>5a – costruisce slide con definizioni</p>	<p>Lettura di informazioni ricavate nel web sulla seconda guerra mondiale sui partigiani. Lettura di immagini relative ai partigiani.</p> <p>Lettura delle informazioni sulla posa delle Pietre di inciampo.</p> <p>Utilizzo del programma di video scrittura per scrivere testi relativi agli eventi e per scrivere elementi relativi alla presentazione della mostra . Scrittura delle testimonianze raccolte.</p> <p>Ricerca informazioni relative agli eventi principali del periodo dal 1938 al 1948</p> <p>Ricerca di testimonianze video sugli eventi.</p> <p>Utilizzando un programma di presentazione realizzare una raccolta delle fasi principali dell'esperienza.</p>
--------------------------------------	--	---	--	---

			<p>sintetiche e chiare</p> <p>5b – utilizza immagini significative.</p> <p>NB Da definire in base al progetto</p>	
OSSERVAZIONI SUGLI ASPETTI FORMATIVI e SOCIALI				
ALTRE/ OSSERVAZIONI				

Torino, 3 novembre 2017

Prof/essa Vincenzina Cibelli

Istruzioni per la compilazione.

Per una compilazione più rapida ed un lavoro guidato, la presente scheda contiene

- 1- Nella **colonna 2** un **elenco di competenze digitali utili alla cittadinanza** suddivise per tipo.
- 2- Nella **colonna 4** un elenco degli **indicatori corrispondenti**. **NB In entrambi i casi il colore verde indica un livello più complesso della competenza e del relativo indicatore.**

NB le colonne 3 e 5 saranno compilate **da voi in base al vostro progetto, al contesto di lavoro ed alle competenze (poche) che avete deciso di osservare.**

Voi lavorate per scelta e sottrazione, eliminando le competenze e i relativi indicatori che non vi interessano o su cui non potete concentrarvi in questo progetto: per esclusione ricavate le competenze coerenti con l'uso delle TIC, nel vostro lavoro

Ne potete **aggiungere**, come potete scegliere competenze presenti **nella parte bassa della scheda**, quelle più metodologiche e un pochino più complesse.

NB. Sceglietene anche solo 1 o 2 e proponete per queste almeno alcuni indicatori nella colonna 4 coerenti col vostro progetto.

Noi vi aiuteremo, già in gruppo a riflettere ed integrare. Come sempre. **La colonna 5 e le osservazioni** sotto, ci aiutano a **descrivere il progetto** anche dal punto di vista della coerenza dei metodi. La lunghezza non deve spaventare, questa è una mappa da cui voi dovete prevalentemente togliere e che poi riordinerete su file.

GRAZIE e buon lavoro.

Il gruppo dei TUTOR.