

PERCORSO/UNITA' DIDATTICA Stasera lo butto
Docenti: Federica Ceriani, Elisa Rizzo, Elisa Ruggiero

1) Nella realizzazione del percorso con i bambini, quanto tempo è stata impegnata nelle varie attività:

| Tipo di attività | n° ore |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| introduzione | 2 |
| definizione del tema e dei compiti | 1 |
| attività collettive | 6 |
| lavoro di gruppo | 10 |
| riflessione sulle modalità di lavoro e di costruzione della conoscenza di ogni alunno | 2 |
| costruzione di un prodotto finale | 2 |
| Totale ore del laboratorio | 23 |

2) Nelle varie attività

2.1 - Gli allievi e le allieve hanno partecipato attivamente (rispondere con una sola crocetta per ogni riga della tabella)

| | 0-25% | 26-50% | 51-75% | 76-100% |
|--------------------------------------|-------|--------|--------|---------|
| Alle discussioni | | | | |
| Al lavoro di ricerca | | | | |
| Alla costruzione del prodotto finale | | | | |

2.2 – Gli allievi e le allieve hanno dimostrato (rispondere con una sola crocetta per ogni riga della tabella)

| | 0-25% | 26-50% | 51-75% | 76-100% |
|-------------------------------------------|-------|--------|--------|---------|
| Interesse | | | | |
| Capacità di concentrazione | | | | |
| Dispersività | | | | |
| Attenzione al compito | | | | |
| Autonomia nella realizzazione del compito | | | | |
| Difficoltà a lavorare con i compagni | | | | |

3) Nel lavoro di progettazione e realizzazione del progetto/attività didattica (crocettare anche più di una risposta)

3.1 –Il confronto con i docenti della propria scuola:

- è servita a chiarire meglio le caratteristiche del progetto
- è stata limitante rispetto alle iniziative che si volevano realizzare
- ha permesso di avere spunti anche dagli altri colleghi
- ha creato confusione
-

4) La realizzazione del percorso di Cittadinanza e Costituzione ha complessivamente rappresentato (crocettare anche più di una risposta)

4.1 - Per gli allievi e le allieve

- Una significativa esperienza di apprendimento
- Un'attività dispersiva
- Un'occasione per conoscersi meglio
- Un momento difficilmente raccordabile con la didattica quotidiana
-

4.2 - Per la scuola

- Un'esperienza irrilevante
- Una fonte di materiali ulteriormente utilizzabili
- Uno stimolo a estendere l'uso delle didattiche attive
- Una complicazione organizzativa
-

4.3 - Per il team

4.3.1 - Un'esperienza arricchente dal punto di vista di

- conoscenze disciplinari
- competenze metodologiche
- strategie didattiche
- conoscenza degli allievi
- confronto con esperienze di altri colleghi
-

4.3.2 - Un impegno gravoso dal punto di vista di

- tempo richiesto
- progettazione/realizzazione con altri colleghi
- documentazione dell'attività
- valutazione e monitoraggio dell'attività
-

Scheda per il docente
Rilevazione della ricaduta dell'attività nella scuola

PROGETTO/UNITA' DIDATTICA Stasera lo butto
Docenti: Federica Ceriani, Elisa Rizzo, Elisa Ruggiero

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Efficacia Il percorso ha conseguito gli obiettivi dichiarati ed ha prodotto i risultati attesi?</p> | <p>Si, attraverso il percorso i bambini hanno compreso le finalità educative del progetto, implementando il proprio bagaglio di competenze con nuove conoscenze, nuove abilità e lo sviluppo di attitudini utili alla Cittadinanza attiva.</p> |
| <p>Efficienza I risultati ottenuti sono proporzionati alle risorse investite?</p> | <p>Si, nonostante le grandi risorse di tempo investite e il complesso lavoro di progettazione e monitoraggio, i risultati hanno permesso di cogliere comportamenti osservabili che hanno manifestato il livello di competenza di ogni allievo.</p> |
| <p>Partecipazione Quanti sono i soggetti (docenti-alunni) che hanno fruito dell'iniziativa?</p> | <p>Gli allievi che hanno partecipato sono stati 23. I genitori e parenti che hanno visitato la mostra sono stati numerosi.</p> |
| <p>Coinvolgimento Quanti e quali soggetti (interni, occasionali, esterni) hanno avuto compiti e hanno realizzato interventi nell'ambito del progetto?</p> | <p>Nella fase di introduzione è stata inviata un'esperta del Consorzio di Bacino Basso Novarese. L'esperta non ha avuto un ruolo attivo nella stesura del progetto, ma ha semplicemente introdotto il discorso.</p> |
| <p>Risonanza Quale eco il progetto ha avuto nel contesto? Chi, quanti e come ne parlano?</p> | <p>Il progetto ha avuto un'eco sia all'interno del contesto scolastico, sia all'esterno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una delle insegnanti che ha condotto il progetto era nell'anno di prova, quindi ha rendicontato l'attività nel Dossier previsto. Inoltre la documentazione del progetto risulta presente nella sezione Buone Pratiche nel sito dell'Istituto, in modo che possa essere riproposta in futuro. - I genitori che hanno partecipato alla mostra sono rimasti piacevolmente colpiti dall'attività svolta |
| <p>Induzioni Quali altre iniziative hanno ispirato il progetto?</p> | <p>Il progetto si è ispirato da altri compiti di realtà realizzati negli anni precedenti. Seppure in contesti e con contenuti differenti, le attività che hanno richiesto una presa di responsabilità da parte dei bambini e l'apertura a contesti extrascolastici, hanno sempre incentivato la motivazione e l'impegno</p> |
| <p>Risultati imprevisti Quali effetti positivi o negativi non previsti si sono verificati?</p> | <p>L'effetto positivo è stata la capacità dei bambini di rispondere in modo efficace a richieste inattese. Non si riscontrano effetti negativi.</p> |

**PROTOCOLLO DI OSSERVAZIONE
DEL PERCORSO Stasera lo butto**

SCUOLA PRIMARIA DI MOMO – IC “G. FERRARI”

| INDICATORI | FENOMENI DA OSSERVARE | E' PRESENTE? | | GRADO DI REALIZZAZIONE | | | OSSERVAZIONI |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|------------------------|-------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | SI | NO | alto | medio | basso | |
| FLESSIBILITA' | Divisione della classe in gruppi di lavoro | | | | | | Le attività in gruppi di lavoro sono state la modalità d'azione prediletta |
| MODULARITA' | Organizzazione dei contenuti in segmenti autonomi (moduli) Suddivisione dei moduli in unità fra loro correlate | | | | | | |
| OPERATIVITA' | Predisposizione situazioni operative | | | | | | Il progetto si è svolto utilizzando una didattica laboratoriale |
| CENTRALITA' DELL'ALLIEVO | Analisi del livello di partenza Attività di meta-cognizione Uso di strumenti di auto-osservazione da parte degli allievi | | | | | | Il percorso ha previsto una continua riflessione per permettere ai bambini di cogliere la finalità educativa del progetto |
| APPRENDIMENTO COLLABORATIVO | Raggruppamenti di alunni in grado di favorire lo scambio comunicativo Situazioni di <i>tutoring</i> fra gli allievi | | | | | | L'apprendimento è stato cooperativo: i bambini hanno discusso, negoziato soluzioni e hanno collaborato per rispondere alle richieste |
| METODOLOGIA DELLA RICERCA | Presentazione di situazioni-problema Possibilità di percorsi alternativi per la soluzione di problemi Lavoro di gruppo | | | | | | Posti di fronte a richieste precise, i bambini hanno dovuto rispondere in modo autonomo, ricercando informazioni, pianificando azioni e realizzando prodotti |

| | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INTENZIONALITÀ | Definizione degli obiettivi (progettazione) Materiali predisposti appositamente per il percorso selezionati in coerenza con gli obiettivi | | | | | Il percorso è stato progettato con grande cura, i materiali forniti agli allievi sono stati scelti per permettere ai bambini di utilizzarli in autonomia. Gli obiettivi sono stati direttamente collegati con le competenze attese |
| VALUTAZIONE | Esplicitazione dei criteri valutativi Strumenti e modalità predisposti per l'osservazione e la verifica degli esiti di apprendimento | | | | | La valutazione si è avvalsa di rubriche valutative e di rispettivi indicatori. Le insegnanti hanno osservato e documentato il processo di apprendimento attivato dai bambini. |