

Progetto Cittadinanza e Costituzione. Le parole gli strumenti i percorsi – a. s. 2017/18 – Il laboratorio delle competenze di Cittadinanza

Competenze digitali, competenze di progetto e relativi indicatori

Docente: Fenocchio Silvana

Scuola: Primaria di Guarene cap.- Istituto Comprensivo Alba Quartiere Mussotto e sx Tanaro

Titolo del progetto: “FODDYBLOG”: conosco gli alimenti e mi alimento in modo corretto-Progetto di Educazione Alimentare

Classe/i interessate (specificare ordine di scuola e indirizzo se nell’Istituto ce ne sono diversi): 1^A-2^A-3^A-4^A-5^A -Le classi in cui opero sono 4^A/5^A e in quest’ultima porto avanti nell’ambito scientifico questo progetto; cerchero’ di svilupparlo all’interno dell’unita’ didattica sul CORPO UMANO/APPARATO DIGERENTE.

Tematiche prevalenti: Alimenti e Principi Nutritivi di una Corretta Alimentazione: dibattiti, ricerche nel Web e condivisione.

Area del PTOF in cui si colloca: Area 2 -Lotta alla dispersione scolastica

Il progetto prevede l’utilizzo di TIC/Web? sì no

Se sì, in quale forma?

- Ambiente di lavoro e apprendimento
 Strumento di documentazione

- Risorsa per la ricerca
 Altro

<p>Gruppo Competenze digitali</p> <p><i>Compilare solo le righe relative alle competenze sviluppate maggiormente dal progetto</i></p>	<p>Competenze di area digitale utili alla cittadinanza</p> <p><i>Citiamo i principali esempi tra cui scegliere (pochi) e da integrare</i></p> <p><i>in verde per livelli alti</i></p>	<p>Comp. digitali specifiche del progetto di Scuola/classe</p> <p><i>a cura del docente</i></p>	<p>ESEMPI Relativi Indicatori</p> <p>1 Frase per indicatore</p> <p>Comportamenti osservabili che segnalano lo sviluppo da parte dell’allievo delle competenze previste dal progetto.</p> <p><i>Tra gli esempi inseriti, selezionare gli indicatori, compatibili con il progetto, che saranno utilizzati per osservazione, verifica, valutazione e autovalutazione, cancellare quelli non utilizzati ed eventualmente aggiungerne altri più rispondenti al progetto</i></p>	<p>Attività e metodologie previste</p> <p>Gli elementi inseriti in questa colonna, coerenti con le competenze da sviluppare, connotano l’ambiente di apprendimento nel quale verrà realizzato il progetto e le attività interne o esterne alla,</p>
--	--	--	--	--

				scuola, previste
<p>C. di BASE E OPERATIVE</p>	<p>1. Usare la posta elettronica per comunicare...</p> <p>2. Usare un programma di videoscrittura nelle sue funzioni principali.</p> <p>3. Usare un browser per navigare in modo finalizzato</p>	<p>Usare la posta elettronica per comunicare, in particolare per condividere gli elaborati con altri, inviandoli.</p> <p>Usare un programma di videoscrittura nelle sue funzioni principali: scrivere una relazione, modificarla e salvarla.</p> <p>Usare un browser per cercare, selezionare, confrontare...</p>	<p>L'allievo:</p> <p>- usa le funzioni principali di un programma di posta elettronica per scrivere una mail.</p> <p>-usa programmi di scrittura semplici nelle funzioni principali.</p> <p>-usa i principali browser e domina le loro funzioni di base.</p>	<p>Le attività svolte nel laboratorio di informatica saranno volte inizialmente a valutare le preconoscenze degli alunni riguardo alla videoscrittura, alla ricerca mirata sui siti e alla condivisione di documenti con altri.</p> <p>Successivamente gli alunni redigeranno delle relazioni riguardo all'alimentazione tenendo conto delle attività di approfondimento con esperti dell' A.S.L. Queste relazioni saranno Individuali o in piccolo gruppo in cui interagiranno alunni di cui si e' notata una maggior esperienza informatica e alunni piu' inesperti; naturalmente cio' a loro insaputa.</p> <p>La supervisione dell'adulto sara' indispensabile; l'adulto cerchera' di essere un osservatore e una guida in modo da far maturare negli alunni stessi scelte consapevoli e sicure.</p>

<p>C. METODOLOGICHE POTENZIATE DALLE TIC</p>	<p>1. Reperire informazioni e dati utili in rete</p> <p>2. Comprendere i diversi linguaggi presenti nei diversi ambienti del web o su diversi tipi di fonti, anche con l'aiuto di dizionario o Wikipedia.</p>	<p>Reperire informazioni e dati utili in rete: effettuare attivita' di ricerca sugli alimenti e sulle loro caratteristiche.</p> <p>Comprendere il linguaggio scientifico relativo all'alimentazione presente nei diversi ambienti del web o su diversi tipi di fonti, anche con l'aiuto di dizionario o Wikipedia.</p>	<p>- usa parole chiave (o linguaggio naturale) per la ricerca.</p> <p>- usa la rete (ad es Google o Wikipedia) come dizionario, per chiarire termini e concetti sconosciuti</p>	<p>Gli alunni utilizzeranno parole chiave precedentemente concordate collettivamente per ricercare :</p> <ul style="list-style-type: none"> -caratteristiche degli alimenti, loro composizione e valore nutrizionale; -corretta alimentazione e crescita sana; -utilita' delle proteine, vitamine, zuccheri...per i diversi organi e apparati del corpo umano; -ricerca dei termini di cui non conoscono il significato e utilizzo di essi nei contesti adeguati. -ricerca di articoli o di siti web relativi a problematiche alimentari.

OSSERVAZIONI SUGLI ASPETTI FORMATIVI e SOCIALI				
ALTRE/ OSSERVAZIONI				

Torino, 02/11/2017

Prof/essa Silvana Fenocchio

Istruzioni per la compilazione.

Per una compilazione più rapida ed un lavoro guidato, la presente scheda contiene

- 1- Nella **colonna 2** un **elenco di competenze digitali utili alla cittadinanza** suddivise per tipo.
- 2- Nella **colonna 4** un elenco degli **indicatori corrispondenti**. **NB In entrambi i casi il colore verde indica un livello più complesso della competenza e del relativo indicatore.**

NB le colonne 3 e 5 saranno compilate da voi in base al vostro progetto, al contesto di lavoro ed alle competenze (poche) che avete deciso di osservare.

Voi lavorate per scelta e sottrazione, eliminando le competenze e i relativi indicatori che non vi interessano o su cui non potete concentrarvi in questo progetto: per esclusione ricavate le competenze coerenti con l'uso delle TIC, nel vostro lavoro
Ne potete aggiungere, come potete scegliere competenze presenti nella parte bassa della scheda, quelle più metodologiche e un pochino più complesse.

NB. Sceglietene anche solo 1 o 2 e proponete per queste almeno alcuni indicatori nella colonna 4 coerenti col vostro progetto.

Noi vi aiuteremo, già in gruppo a riflettere ed integrare. Come sempre. **La colonna 5 e le osservazioni** sotto, ci aiutano a **descrivere il progetto** anche dal punto di vista della coerenza dei metodi. La lunghezza non deve spaventare, questa è una mappa da cui voi dovete prevalentemente togliere e che poi riordinerete su file.

GRAZIE e buon lavoro.
Il gruppo dei TUTOR.