

## Progetto Cittadinanza e Costituzione. Le parole gli strumenti i percorsi – a. s. 2017/18 – Il laboratorio delle competenze di Cittadinanza

### Competenze digitali, competenze di progetto e relativi indicatori

Docente: Fenocchio Silvana

Scuola: Primaria di Guarene cap.- Istituto Comprensivo Alba Quartiere Mussotto e sx Tanaro

Titolo del progetto: “FODDYBLOG”: conosco gli alimenti e mi alimento in modo corretto-Progetto di Educazione Alimentare

Classe/i interessate (specificare ordine di scuola e indirizzo se nell’Istituto ce ne sono diversi): 1^–2^–3^–4^–5^ –Le classi in cui opero sono 4^/5^ e in quest’ultima porto avanti nell’ambito scientifico questo progetto; cercherò di svilupparlo all’interno dell’unità didattica sul CORPO UMANO/APPARATO DIGERENTE.

Tematiche prevalenti: Alimenti e Principi Nutritivi di una Corretta Alimentazione: dibattiti, ricerche nel Web e condivisione.

Area del PTOF in cui si colloca: Area 2 -Lotta alla dispersione scolastica

Il progetto prevede l’utilizzo di TIC/Web?

☐ sì

☐ no

Se sì, in quale forma?

☐ Ambiente di lavoro e apprendimento

☐ Strumento di documentazione

☐ Risorsa per la ricerca

☐ Altro .....

Gruppo Competenze digitali	Competenze di area digitale utili alla cittadinanza	Comp. digitali specifiche del progetto di Scuola/classe	ESEMPI Relativi Indicatori	Attività e metodologie previste
<i>Compilare solo le righe relative alle competenze sviluppate maggiormente dal progetto</i>	<i>Citiamo i principali esempi tra <u>cui scegliere (pochi ) e da integrare</u>  <i>in verde per livelli alti</i></i>	<i><u>a cura del docente</u></i>	<b>1 Frase per indicatore</b> Comportamenti osservabili che segnalano lo sviluppo da parte dell’allievo delle competenze previste dal progetto.  <i>Tra gli esempi inseriti, selezionare gli indicatori, compatibili con il progetto, che saranno utilizzati per osservazione, verifica, valutazione e autovalutazione, cancellare quelli non utilizzati ed eventualmente aggiungerne altri più rispondenti al progetto</i>	Gli elementi inseriti in questa colonna, coerenti con le competenze da sviluppare, connotano l’ambiente di apprendimento nel quale verrà realizzato il progetto e le attività interne o esterne alla,

				scuola, previste
<b>C. di BASE E OPERATIVE</b>	<p>1. Usare la <b>posta elettronica</b> per comunicare...</p> <p>2. Usare un <b>programma di videoscrittura</b> nelle sue funzioni principali.</p> <p>3. Usare un browser per <b>navigare in</b> modo finalizzato</p>	<p>Usare la <b>posta elettronica</b> per comunicare, in particolare per condividere gli elaborati con altri, inviandoli.</p> <p>Usare un <b>programma di videoscrittura</b> nelle sue funzioni principali: scrivere una relazione, modificarla e salvarla.</p> <p>Usare un browser per cercare, selezionare, confrontare...</p>	<p><b>L'allievo:</b></p> <p>- usa le funzioni principali di un programma di <b>posta elettronica per scrivere una mail.</b></p> <p>-usa <b>programmi di scrittura</b> semplici nelle funzioni principali.</p> <p>-usa i <b>principali browser</b> e domina le loro funzioni di base.</p>	<p>Le attività svolte nel laboratorio di informatica saranno volte inizialmente a valutare le preconoscenze degli alunni riguardo alla videoscrittura, alla ricerca mirata sui siti e alla condivisione di documenti con altri.</p> <p>Successivamente gli alunni redigeranno delle relazioni riguardo all'alimentazione tenendo conto delle attività di approfondimento con esperti dell' A.S.L. Queste relazioni saranno Individuali o in piccolo gruppo in cui interagiranno alunni di cui si è notata una maggior esperienza informatica e alunni più inesperti; naturalmente ciò a loro insaputa.</p> <p>La supervisione dell'adulto sarà indispensabile; l'adulto cercherà di essere un osservatore e una guida in modo da far maturare negli alunni stessi scelte consapevoli e sicure.</p>

<b>C. METODOLOGICHE POTENZIATE DALLE TIC</b>	<p>1. <b>Reperire informazioni e dati</b> utili in rete</p> <p>2. <b>Comprendere i diversi linguaggi</b> presenti nei diversi ambienti del web o su diversi tipi di fonti, anche con l'aiuto di dizionario o Wikipedia.</p>	<p><b>Reperire informazioni e dati</b> utili in rete: effettuare attività di ricerca sugli alimenti e sulle loro caratteristiche.</p> <p><b>Comprendere il</b> linguaggio scientifico relativo all'alimentazione presente nei diversi ambienti del web o su diversi tipi di fonti, anche con l'aiuto di dizionario o Wikipedia.</p>	<p>- <b>usa parole chiave</b> (o linguaggio naturale) per la ricerca.</p> <p>- usa la rete (ad es Google o Wikipedia) <b>come dizionario</b>, per chiarire termini e concetti sconosciuti</p>	<p>Gli alunni utilizzeranno parole chiave precedentemente concordate collettivamente per ricercare :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-caratteristiche degli alimenti, loro composizione e valore nutrizionale;</li> <li>-corretta alimentazione e crescita sana;</li> <li>-utilità delle proteine, vitamine, zuccheri...per i diversi organi e apparati del corpo umano;</li> <li>-ricerca dei termini di cui non conoscono il significato e utilizzo di essi nei contesti adeguati.</li> <li>-ricerca di articoli o di siti web relativi a problematiche alimentari.</li> </ul>

<b>OSSERVAZIONI SUGLI ASPETTI FORMATIVI e SOCIALI</b>				
<b>ALTRE/ OSSERVAZIONI</b>				

Torino, 02/11/2017

Prof/essa Silvana Fenocchio

### Istruzioni per la compilazione.

Per una compilazione più rapida ed un lavoro guidato, la presente scheda contiene

- 1- Nella **colonna 2** un **elenco di competenze digitali utili alla cittadinanza** suddivise per tipo.
- 2- Nella **colonna 4** un elenco degli **indicatori corrispondenti**. **NB In entrambi i casi il colore verde indica un livello più complesso della competenza e del relativo indicatore.**

**NB le colonne 3 e 5 saranno compilate da voi in base al vostro progetto, al contesto di lavoro ed alle competenze (poche) che avete deciso di osservare.**

**Voi lavorate per scelta e sottrazione, eliminando le competenze e i relativi indicatori che non vi interessano o su cui non potete concentrarvi in questo progetto: per esclusione ricavate le competenze coerenti con l'uso delle TIC, nel vostro lavoro**  
**Ne potete aggiungere, come potete scegliere competenze presenti nella parte bassa della scheda, quelle più metodologiche e un pochino più complesse.**

**NB. Sceglietene anche solo 1 o 2 e proponete per queste almeno alcuni indicatori nella colonna 4 coerenti col vostro progetto.**

Noi vi aiuteremo, già in gruppo a riflettere ed integrare. Come sempre. **La colonna 5 e le osservazioni** sotto, ci aiutano a **descrivere il progetto** anche dal punto di vista della coerenza dei metodi. La lunghezza non deve spaventare, questa è una mappa da cui voi dovete prevalentemente togliere e che poi riordinerete su file.

GRAZIE e buon lavoro.  
Il gruppo dei TUTOR.