

PROGETTAZIONE PER COMPETENZE DI CITTADINANZA

Docente:CHIARA FOA'.....

Scuola:N.BOBPIO - TORINO.....

Titolo del progetto:IO E TE UGUALE NOI – sottoprogetto “fratelli Merendoni”.....

Classe/i interessate (specificare ordine di scuola e indirizzo se nell’Istituto ce ne sono diversi):ID

Area del PTOF in cui si colloca:CITTADINANZA E COSTITUZIONE.....

Il progetto prevede l’utilizzo di TIC/Web? ☒sì ☐no

Se sì, in quale forma? ☐Ambiente di lavoro e apprendimento ☒Risorsa per la ricerca

☒Strumento di documentazione ☐Altro

(per le competenze digitali sviluppate dal progetto si rimanda alla compilazione dell’apposita scheda)

Competenze chiave di cittadinanza indicate nell’All.2 al D.M.139/2007 (Regolamento in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione) <i>Compilare solo le righe relative alle competenze sviluppate maggiormente dal progetto</i>	Sottocompetenze di cittadinanza specifiche da sviluppare / osservare attraverso il progetto	Relativi Indicatori Comportamenti osservabili che segnalano lo sviluppo da parte dell’allievo delle competenze previste dal progetto. <i>Tra gli esempi inseriti, selezionare gli indicatori, compatibili con il progetto, che saranno utilizzati per osservazione, verifica, valutazione e autovalutazione, cancellare quelli non utilizzati ed eventualmente aggiungerne altri più rispondenti al progetto</i>	Metodologie e strumenti previsti Gli elementi inseriti in questa colonna, coerenti con le competenze da sviluppare, connotano l’ambiente di apprendimento nel quale verrà realizzato il progetto	Attività collegate <i>interne alla scuola (docenti e/o discipline coinvolte)</i> <i>o esterne (soggetti, enti, istituzioni del territorio)</i>
Imparare a imparare	Acquisire un metodo di costruzione della conoscenza Autovalutare le proprie	Esamina, classifica, confronta diversi materiali e fonti d’informazioni Valuta e seleziona il materiale più attendibile. Organizza le informazioni trovate in mappe, schemi, schede ... Confronta le proprie informazioni con quelle degli altri. Valuta quelle più utili e le riporta in un elaborato finale. Svolge le operazioni richieste nei tempi stabiliti. Di fronte a una nuova situazione di apprendimento comprende se	LETTURA E ANALISI DI TESTI (RICERCHE IN BIBLIOTECA CIVICA). Analisi di siti internet LABORATORIO INFORMATICA Studio e ricerca su “I fratelli Merendoni” dopo visione di uno spettacolo LABORATORIO CON TFG EMAIL E GRUPPO WHATSAPP di condivisione	BIBLIOTECA CIVICA con educatori del servizio civile volontario e personale della biblioteca USO DELLA RETE COMPITO DI REALTA' LAB. ESAMINARE TRA TANTE NOTIZIE LA FORMA DI UNA BUFALA DEL WEB con fondazione teatro giovani CON LA COLLABORAZIONE DEI COLLEGHI DI SOSTEGNO, TECNOLOGIA E DOPO L'APPROVAZIONE DA PARTE DEI

	conoscenze e capacità	<p>è in grado di affrontarla da solo o se deve avvalersi di altri aiuti.</p> <p>Sa individuare le criticità incontrate durante il compito.</p>	<p>rilevazione delle richieste di aiuto</p> <p>Osservazione procedimento messo in atto dai singoli allievi per risolvere le consegne ricevute</p> <p>durante il laboratorio e durante lo svolgimento delle lezioni di approfondimento, è parte attiva della lezione, interviene, fa ipotesi e propone soluzioni</p>	<p>GENITORI SI CREANO IL GRUPPO WA</p> <p>da parte del docente di sostegno.</p> <p>dei docenti curricolari sull'autonomia nello svolgimento del compito rispetto ai risultati finali ottenuti</p>
Comunicare	Assumere atteggiamenti positivi nei confronti dell'apprendimento	È motivato durante lo svolgimento del progetto		
	Fruire della comunicazione	<p>Si pone in modo attivo nell'ascolto</p> <p>Riconosce le espressioni del volto verbalizzando il significato della mimica delle emozioni e adegua conseguentemente il proprio comportamento</p>	<p>Laboratorio CESEDI lezioni curricolari</p> <p>teatro</p>	<p>Esperto esterno professori coinvolti</p> <p>docenti interni e attori compagnia</p> <p>direzione dei servizi educativi del Comune di Torino</p>
	Produrre comunicazione	<p>Comunica il vissuto anche attraverso linguaggi non verbali e Esprime le emozioni con linguaggi diversi: verbale, grafico-pittorico, mimico-motorio</p> <p>Utilizza il linguaggio per raccontare esperienze, interagire con gli altri, esprimere emozioni, bisogni, idee</p>	<p>arteterapia teatro</p> <p>TEMA/RELAZIONE uso del gruppo whatsapp</p>	FUORICLASSE IN MOVIMENTO
	Utilizzare una pluralità di linguaggi	Utilizza supporti cartacei, informatici, multimediali per illustrare il proprio lavoro o la propria ricerca	<p>CONDIVISIONE DEL PROPRIO LAVORO E DOCUMENTAZIONE COMUNE.</p> <p>Laboratorio di informatica. Lavoro in biblioteca o a casa</p>	<p>INSEGNANTE LETTERE</p> <p>docenti lettere sostegno e tecnologia</p>
Acquisire e interpretare l'informazione	Raccogliere informazioni	Ricava informazioni da diversi tipi di fonti	<p>Biblioteca, laboratorio di informatica, intervento degli educatori del progetto "Fratelli Merendoni"</p>	<p>Attori del teatro fondazione giovani</p>

		Utilizza rete e motori di ricerca per reperire le informazioni di cui necessita	lezione-laboratorio CESEDI	docente responsabile progetto
	Trattare le informazioni	<p>Sa indicare le fonti da cui ha ricavato le informazioni</p> <p>Sa valutare l'attendibilità delle fonti utilizzate sulla base di criteri forniti</p>	<p>Esistono realmente i “fratelli Merendoni”? Relazione finale del lavoro condotto durante il laboratorio e le lezioni</p> <p>lab informatica e biblioteca. Verifica dell'acquisizione delle competenze relative all'individuazione di notizie “credibili”</p>	

Data di compilazione: 26/11/17

NOTA

La scheda di progettazione che proponiamo quest'anno ha una nuova formulazione: le due colonne “Sottocompetenze di cittadinanza” e “Relativi indicatori” contengono già al loro interno una serie di esempi da utilizzare/adattare agli specifici progetti che si intende realizzare.

Più motivazioni ci hanno portato a modificare in tal modo la scheda:

- l'importanza di individuare, già nella fase di progettazione iniziale, quali sono le competenze di cittadinanza o gli specifici aspetti di tali competenze che il progetto svilupperà;
- la complessità nel definire per ogni sottocompetenza i precisi indicatori a cui poter poi fare riferimento sia nella scelta di metodi e attività da proporre ai ragazzi, sia nella fase di valutazione degli apprendimenti ;
- la necessità di una compilazione della scheda che colleghi coerentemente competenze e metodologie utilizzate;
- l'intento di raccordare in modo più organico le due schede di progettazione messe a punto sulla base dell'esperienza dello scorso anno in cui, per alcuni docenti, è stata di più facile compilazione la scheda sulle competenze digitali (che riportava esempi di indicatori) rispetto a quella sulle competenze di cittadinanza (che non li aveva).

La lunghezza della scheda di progettazione nella versione attuale non deve spaventare: il modello base, comprendente tutte le otto competenze di cittadinanza previste dal Regolamento sull'adempimento dell'obbligo, andrà adattato agli obiettivi di ogni progetto e quindi si tratterà di **selezionare soltanto competenze e sottocompetenze che il progetto sviluppa in modo particolare**. Le altre andranno eliminate dalla propria scheda progetto.

Tranne poche eccezioni, **gli indicatori sono applicabili a tutti i gradi e ordini di scuola**; saranno i contenuti, le attività e le metodologie a differenziarsi a seconda dell'età e delle caratteristiche degli allievi.