

Progetto Cittadinanza e Costituzione. Le parole gli strumenti i percorsi – a. s. 2017/18 – Il laboratorio delle competenze di Cittadinanza

Competenze digitali, competenze di progetto e relativi indicatori

Docente:Chiara Foà..... Scuola:N.Bobbio -Torino.....

Titolo del progetto:IO E TE UGUALE NOI.....(COSTRUIRE INCLUSIONE)...- sottoprogetto “fratelli Merendoni”

Classe/i interessate (specificare ordine di scuola e indirizzo se nell’Istituto ce ne sono diversi):ID

Tematiche prevalenti.....INCLUSIONE.....COLLABORAZIONE CONVIVENZA PACIFICA

Area del PTOF in cui si colloca:CITTADINANZA E COSTITUZIONE.....

Il progetto prevede l’utilizzo di TIC/Web? ☒sì ☐no

Se sì, in quale forma? ☒Ambiente di lavoro e apprendimento (IN PARTE) ☒ Risorsa per la ricerca
☒ Strumento di documentazione ☐ Altro

Gruppo Competenze digitali	Competenze di area digitale utili alla cittadinanza	Comp. digitali specifiche del progetto di Scuola/classe	ESEMPI Relativi Indicatori 1 Frase per indicatore	Attività e metodologie previste
<i>Compilare solo le righe relative alle competenze sviluppate maggiormente dal progetto</i>	<i>Citiamo i principali esempi tra cui scegliere (pochi) e da integrare</i> <i>in verde per livelli alti</i>	<i>a cura del docente</i>	Comportamenti osservabili che segnalano lo sviluppo da parte dell’allievo delle competenze previste dal progetto. <i>Tra gli esempi inseriti, selezionare gli indicatori, compatibili con il progetto, che saranno utilizzati per osservazione, verifica, valutazione e autovalutazione, cancellare quelli non utilizzati ed eventualmente aggiungerne altri più rispondenti al progetto</i>	Gli elementi inseriti in questa colonna, coerenti con le competenze da sviluppare, connotano l’ambiente di apprendimento nel quale verrà realizzato il progetto e le attività interne o esterne alla, scuola, previste
C. di BASE E OPERATIVE	1. Leggere nel web e attraverso le TIC	RICERCA PIU' O MENO GUIDATA DI INFORMAZIONI NEL WEB. SA MOSTRARE UN RISULTATO TROVATO UTILIZZANDO LA LIM	L’allievo: 1- Legge e comprende ciò che legge in rete 1b - usa diverse TIC per una lettura adeguata in rapporto al	LABORATORIO SPECIFICO SU COME INDIVIDUARE NOTIZIE FALSE E DOVE REPERIRE NOTIZIE ATTENDIBILI LAB. FRATELLI MERENDONI LEZIONI IN CUI SONO I

	<p>2. Usare la posta elettronica per comunicare...</p> <p>3. Usare un programma di videoscrittura nelle sue funzioni principali.</p> <p>4. Usare un browser per navigare in modo finalizzato</p>	<p>SCAMBIO DI MATERIALE CON I COMPAGNI E CON I PROFESSORI COINVOLTI NEL PROGETTO</p> <p>UTILIZZA LE FUNZIONI DI SCELTA DEL CARATTERE E DI ABBELLIMENTO DEL TESTO SECONDO LE SUE IDEE O SECONDO LE INDICAZIONI RICEVUTE</p> <p>COME IN PROGETTO ILLUSTRATO AL PUNTO 1</p>	<p>fine del lavoro (notizia, dato, consultazione, approfondimento)</p> <p>2- Usa le funzioni principali di un programma di posta elettronica per scrivere una mail</p> <p>3-</p> <p>4-</p> <p>5- usa programmi di scrittura semplici nelle funzioni principali</p> <p>6- Usa i principali browser e domina le loro funzioni di base 4b- utilizza un browser per reperire un testo o documento in rete.</p>	<p>RAGAZZI AD ESPORRE CIO' CHE HANNO TROVATO IN RETE</p> <p>SA UTILIZZARE LA POSTA ELETTRONICA (SPEDIRE, ALLEGARE, SCARICARE FILE) E NE FA USO SIA DA CASA SIA NELLE ORE DI LABORATORIO</p> <p>PREPARA ELABORATI PER I COMPITI ASSEGNATI DAL DOCENTE/i COINVOLTI NEL PROGETTO</p> <p>PROGETTO AL PUNTO 1</p> <p>LAB. INFORMATICA CASA/ PROG. BIBLIOTECA CIVICA</p>
--	---	--	--	--

<p>C. METODOLOGICHE POTENZIATE DALLE TIC</p>	<p>1. Reperire informazioni e dati utili in rete</p> <p>Valutare le fonti (siti) e validare/controllare le informazioni trovate.</p>	<p>TROVA NOTIZIE A PARTIRE DA INDICAZIONI DEL DOCENTE SU UN DETERMINATO PERSONAGGIO E ARGOMENTO</p> <p>CERCA GLI ELEMENTI CHE RENDONO "AFFIDABILE" IL SITO CHE HA VISIONATO E SOTTOLINEA GLI ASPETTI CHE POSSONO FARLO DUBITARE DELL'ATTENDIBILITA', FACENDO CONFRONTI CON ALTRE NOTIZIE</p>	<p>1- usa parole chiave (o linguaggio naturale) per la ricerca.</p> <p>2b – valuta l'attendibilità del documento dal sito e dall'autore.</p>	<p>ESERCITAZIONE GUIDATA (LAB. MERENDONI)</p> <p>ESPERTI ESTERNI DELLA FONDAZIONE TEATRO GIOVANI</p>
<p>C. METODOLOGICHE TIPICHE DELLE TIC</p>	<p>1. Usare un motore di ricerca</p> <p>2. Utilizzare Social network in modo non pericoloso.</p> <p>3. Condividere sul web prodotti, scritti, elaborati. E Scegliere diversi canali di comunicazione digitale</p>	<p>TROVA CIO' CHE GLI E' UTILE VERAMENTE</p> <p>ANCHE SE COMMITTE ERRORI LO FA PRESUMENDO O CONOSCENDO LE CONSEGUENZE DELLE SUE AZIONI</p>	<p>3 – Sa interrogare per parole chiave Non si ferma al primo risultato né alla prima pagina. Confronta diversi risultati e fonti per avere conferma della validità di quanto trovato Sa porsi le domande giuste per verificare l'attendibilità di quanto reperito (chi, dove, quando perché?)</p> <p>8- Sa che un rapporto di amicizia e di lavoro va coltivato anche in rete, con atteggiamento e linguaggio appropriato.</p>	<p>DOCENTI IN LABORATORIO DI INFORMATICA</p> <p>INTERVENTO ESPERTO ESTERNO CORSO CESEDI</p> <p>lab. CESEDI</p>

	(mail, SMS, Post...), consapevole dei principali vantaggi e rischi di ognuno.	SU RICHIESTA DELL'INSEGNANTE CONDIVIDE I RISULTATI DEL PROPRIO LAVORO DOVE GLI VIENE CHIESTO DI FARLO		TEMA O SAGGIO BREVE PER LA FASCIA PIU' BASSA : LETTURA E DOMANDE DI COMPrensIONE A CURA DEL DOCENTE DI LETTERE creazione del luogo virtuale su cui condividere i risultati del laboratorio
C- DIGITALI DI CITTADINANZA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Essere consapevole dei reali pericoli e problemi della rete 2. Essere consapevole dei principali diritti (potenzialità) e dei principali doveri (netiquette etc....) nella rete 		<p>Sa usare motori di ricerca, che lo aiutino a risolvere un problema e che siano autorevoli</p> <p>2- cfr punti 5,6,7,8</p> <p>Sa scartare le bufale e le notizie non attendibili e conosce i principali diritti che ha in rete</p>	<p>Dimostra nei fatti che sa costruire</p> <p>FRATELLI MERENDONO FTG POLIZIA POSTALE CESEDI</p>
OSSERVAZIONI SUGLI ASPETTI FORMATIVI e SOCIALI	DURANTE IL LABORATORIO CI SI ASPETTA UNA MAGGIOR PRESA DI COSCIENZA DEI SINGOLI ALLIEVI RISPETTO ALLA LORO REALE CONSAPEVOLEZZA DELL'USO DELLA RETE E NEL CONTEMPO UNA RICADUTA SULL'UTILIZZO DELLE STESSE IN MODO RISPETTOSO DI SE STESSI E DI TERZI SOGGETTI.			
ALTRE/ OSSERVAZIONI	TUTTI I LABORATORI E LE LEZIONI INTERDISCIPLINARI TENDONO A RISULTATI FORMATIVI E SOCIALILE COMPETENZE ANDREBBERO OSSERVATE TUTTE: IL PROBLEMA OLTRE AL COME OSSERVARLE E' AVERE A DISPOSIZIONE IL TEMPO E GLI SPAZI PER OSSERVARLE.			