

**Progetto Cittadinanza e Costituzione. Le parole gli strumenti i percorsi – a. s. 2017/18 – Il laboratorio delle competenze di Cittadinanza**

**Competenze digitali, competenze di progetto e relativi indicatori**

Docente: Andreina Flori e colleghe

Scuola: Istituto Comprensivo “Centro Storico” di Alba – CN -

Titolo del progetto: IO RACCONTO E TU MI ASCOLTI/TU RACCONTI E IO TI ASCOLTO (nell’ambito del Laboratorio di Autobiografia)

Classe/i interessate: 2 A/B/C/D –Scuola Primaria “M. Coppino” – Via F.Ili Ambrogio, 6 –Alba –

Tematiche prevalenti: ambito linguistico-espressivo/narrazione di sé e storia personale

Area del PTOF in cui si colloca: Progetto d’Istituto – Progettazione e Curricolo

Il progetto prevede l’utilizzo di TIC/Web?                      sì

Se sì, in quale forma?

☐ X Ambiente di lavoro e apprendimento    ☒ X Risorsa per la ricerca

☐ X Strumento di documentazione

<b>Gruppo Competenze digitali</b>  <i>Compilare solo le righe relative alle competenze sviluppate maggiormente dal progetto</i>	<b>Competenze di area digitale utili alla cittadinanza</b>  <i>Citiamo i principali esempi tra <u>cui scegliere (pochi ) e da integrare</u></i>	<b>Comp. digitali specifiche del progetto di Scuola/classe</b>  <u>a cura del docente</u>	<b>ESEMPI Relativi Indicatori</b> <b>1 Frase per indicatore</b> Comportamenti osservabili che segnalano lo sviluppo da parte dell’allievo delle competenze previste dal progetto.  <i>Tra gli esempi inseriti, selezionare gli indicatori, compatibili con il progetto, che saranno utilizzati per osservazione, verifica, valutazione e autovalutazione, cancellare quelli non utilizzati ed eventualmente aggiungerne altri più rispondenti al progetto</i>	<b>Attività e metodologie previste</b> Gli elementi inseriti in questa colonna, coerenti con le competenze da sviluppare, connotano l’ambiente di apprendimento nel quale verrà realizzato il progetto e le attività interne o esterne alla, scuola, previste
<b>C. di BASE E OPERATIVE</b>	1. Riconoscere e utilizzare in modo semplice e graduale il computer e gli apparecchi correlati, in particolare la lim	Sa riconoscere e denominare le varie parti del computer e apparecchi correlati	<b>L’allievo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usa il linguaggio specifico appropriato, relativamente alla strumentazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il pc e la lim collegata</li> <li>• Adoperare programmi di videoscrittura</li> </ul>

	<p>2. Usare un <b>programma di videoscrittura</b> nelle sue funzioni principali.</p> <p>3. Costruire una presentazione chiara e coerente con il percorso prescelto (in modo collettivo)</p>	<p>Sa utilizzare WORD o altri programmi di scrittura (LibreOffice/Teach I.P.) in dotazione</p> <p>Sa utilizzare (con l'apporto e la supervisione del docente) Power Point o altri programmi di presentazione disponibili in dotazione</p>	<p><b>utilizzata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>usa programmi di scrittura semplici nelle funzioni principali</b></li> <li>• <b>usa programmi di presentazione per costruire un prodotto finale chiaro e in tema (in modo collettivo e con il supporto del docente)</b></li> </ul>	<p>disponibili sulla strumentazione disponibile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scegliere immagini (foto) utili per la documentazione</li> <li>• Utilizzare programmi di presentazione (in modo collettivo e con la guida e il supporto del docente)</li> </ul>
<b>C. METODOLOGICHE POTENZIATE DALLE TIC</b>	<p>1. <b>Reperire informazioni e dati</b> utili in rete</p>	<p>Sa navigare in rete con il supporto dell'insegnante</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>usa parole chiave (o linguaggio naturale) per la ricerca.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accedere ed utilizzare i principali motori di ricerca, in modo sicuro e con la guida e la supervisione del docente</li> </ul>