

Progetto Cittadinanza e Costituzione. Le parole gli strumenti i percorsi – a. s. 2017/18 – Il laboratorio delle competenze di Cittadinanza

Competenze digitali, competenze di progetto e relativi indicatori

Docente: LA GROTTA LUCIA

Scuola: I.C.ALBERTI

Titolo del progetto: zainetto digitale

Classe interessata 3^ B

Tematiche prevalenti uso delle tecnologie informatiche

Area del PTOF in cui si colloca: progettazione di classe

Il progetto prevede l'utilizzo di TIC/Web? ☒ sì ☐ no

Se sì, in quale forma?

☒ Ambiente di lavoro e apprendimento ☐ Risorsa per la ricerca
☒ Strumento di documentazione ☐ Altro

Gruppo Competenze digitali <i>Compilare solo le righe relative alle competenze sviluppate maggiormente dal progetto</i>	Competenze di area digitale utili alla cittadinanza <i>Citiamo i principali esempi tra <u>cui scegliere (pochi) e da integrare</u></i> <i>in verde per livelli alti</i>	Comp. digitali specifiche del progetto di classe <u>a cura del docente</u>	ESEMPI Relativi Indicatori 1 Frase per indicatore Comportamenti osservabili che segnalano lo sviluppo da parte dell'allievo delle competenze previste dal progetto. <i>Tra gli esempi inseriti, selezionare gli indicatori, compatibili con il progetto, che saranno utilizzati per osservazione, verifica, valutazione e autovalutazione, cancellare quelli non utilizzati ed eventualmente aggiungerne altri più rispondenti al progetto</i>	Attività e metodologie previste Gli elementi inseriti in questa colonna, coerenti con le competenze da sviluppare, connotano l'ambiente di apprendimento nel quale verrà realizzato il progetto e le attività interne o esterne alla, scuola, previste
C. di BASE E				

<p>OPERATIVE</p>	<p>1. Leggere nel web e attraverso le TIC</p> <p>2. Usare la posta elettronica per comunicare...</p> <p>3. Usare un programma di videoscrittura nelle sue funzioni principali.</p>	<p>1 - LEGGERE - ricerca di testi di approfondimento degli argomenti specifici delle discipline; - lettura di articoli; - lettura di racconti, testi poetici, filastrocche...</p> <p>2 – POSTA ELETTRONICA - formulare brevi messaggi con un linguaggio adeguato al destinatario; - inviare messaggi e allegati a scopo comunicativo e/o informativo;</p> <p>3 – VIDEOSCRITTURA - scrivere, riscrivere, rielaborare e riorganizzare testi;</p>	<p>L'allievo: 1- Legge e comprende ciò che legge in rete</p> <p>2- Usa le funzioni principali di un programma di posta elettronica per scrivere una mail - Invia mail - Invia mail con allegati</p> <p>3- usa programmi di scrittura semplici nelle funzioni principali: word – formattazione di testi con uso del grassetto, del corsivo, della sottolineatura; funzione di taglia, copia e incolla; wordArt – titoli ad effetto bi e tridimensionali personalizzabili; excel – semplici funzioni matematiche, tabelle, grafici, istogrammi; paint – grafica semplice per la creazione di semplici disegni con l'utilizzo delle forme predefinite e degli strumenti della barra, per disegnare e colorare.</p>	<p>Le attività saranno svolte principalmente in aula, dove è presente una postazione computer con stampante; periodicamente in aula computer o in aula multimediale rispettivamente con cadenza settimanale e quindicinale.</p> <p>Utilizzo del web e delle TIC per documentare ad opera - dei docenti, per rilevare e valutare gli apprendimenti; - degli alunni, per ordinare ed archiviare individualmente i propri elaborati.</p>
-------------------------	---	---	--	---

	4. Usare un browser per navigare in modo finalizzato	4 – NAVIGARE - ricercare informazioni e curiosità attinenti alle discipline; - visionare film , concerti musicali, documentari.	4- Usa i principali browser e domina le loro funzioni di base: google, internet explorer, youtube	
C. METODOLOGICHE POTENZIATE DALLE TIC				
C. METODOLOGICHE TIPICHE DELLE TIC				
OSSERVAZIONI SUGLI ASPETTI FORMATIVI e SOCIALI				
ALTRE/ OSSERVAZIONI				

Torino, 29/11/2017

Prof/essa **La Grotta**

Annotazioni del tutor: Hai indicato che il progetto prevede l'uso delle TIC e del Web anche per documentare: tale attività è a opera del docente o coinvolge anche i ragazzi? Se li coinvolge, attraverso quali attività? (inseriscile nell'ultima colonna)
Con competenze e indicatori già indicati o con altri specifici? (in questo caso inseriscili nella tabella).

Istruzioni per la compilazione.

Per una compilazione più rapida ed un lavoro guidato, la presente scheda contiene

1- Nella **colonna 2** un **elenco di competenze digitali utili alla cittadinanza** suddivise per tipo.

2- Nella **colonna 4** un elenco degli **indicatori corrispondenti**. NB In entrambi i casi il colore verde indica un livello più complesso della competenza e del relativo indicatore.

NB le colonne 3 e 5 saranno compilate **da voi in base al vostro progetto, al contesto di lavoro ed alle competenze (poche) che avete deciso di osservare.**

Voi lavorate per scelta e sottrazione, eliminando le competenze e i relativi indicatori che non vi interessano o su cui non potete concentrarvi in questo progetto: per esclusione ricavate le competenze coerenti con l'uso delle TIC, nel vostro lavoro

Ne potete **aggiungere**, come potete scegliere competenze presenti **nella parte bassa della scheda**, quelle più metodologiche e un pochino più complesse.

NB. Sceglietene anche solo 1 o 2 e proponete per queste almeno alcuni indicatori nella colonna 4 coerenti col vostro progetto.

Noi vi aiuteremo, già in gruppo a riflettere ed integrare. Come sempre. **La colonna 5 e le osservazioni** sotto, ci aiutano a **descrivere il progetto** anche dal punto di vista della coerenza dei metodi. La lunghezza non deve spaventare, questa è una mappa da cui voi dovete prevalentemente togliere e che poi riordinerete su file.

GRAZIE e buon lavoro.

Il gruppo dei TUTOR.