

**Progetto Cittadinanza e Costituzione. Le parole gli strumenti i percorsi - a. s. 2017/18 - Il laboratorio delle competenze di Cittadinanza**

**Competenze digitali, competenze di progetto e relativi indicatori**

Docente: MASTROSERIO Scuola:SECONDARIA DI PRIMO GRADO BRUSASCO

Titolo del progetto:IUS SOLI

Classe/i interessate (specificare ordine di scuola e indirizzo se nell'Istituto ce ne sono diversi):III B

Tematiche prevalenti CITTADINANZA,NAZIONALITA', IUS SANGUINIS, IUS SOLI,

Area del PTOF in cui si colloca: INCLUSIONE ED INTERCULTURA

Il progetto prevede l'utilizzo di TIC/Web? sì no

Se sì, in quale forma? Ambiente di lavoro e apprendimento Risorsa per la ricerca  
 Strumento di documentazione

<p align="center"><b>Gruppo Competenze digitali</b></p> <p><i>Compilare solo le righe relative alle competenze sviluppate maggiormente dal progetto</i></p>	<p align="center"><b>Competenze di area digitale utili alla cittadinanza</b></p> <p align="center"><i>Citiamo i principali esempi tra cui scegliere (pochi ) e da integrare</i></p> <p align="center"><i>in verde per livelli alti</i></p>	<p align="center"><b>Comp. digitali specifiche del progetto di Scuola/classe</b></p> <p align="center"><u>a cura del docente</u></p>	<p align="center"><b>ESEMPI Relativi Indicatori</b></p> <p align="center"><b>1 Frase per indicatore</b></p> <p>Comportamenti osservabili che segnalano lo sviluppo da parte dell'allievo delle competenze previste dal progetto.</p> <p align="center"><i>Tra gli esempi inseriti, selezionare gli indicatori, compatibili con il progetto, che saranno utilizzati per osservazione, verifica, valutazione e autovalutazione, cancellare quelli non utilizzati ed eventualmente aggiungerne altri più rispondenti al progetto</i></p>	<p align="center"><b>Attività e metodologie previste</b></p> <p>Gli elementi inseriti in questa colonna, coerenti con le competenze da sviluppare, connotano l'ambiente di apprendimento nel quale verrà realizzato il progetto e le attività interne o esterne alla, scuola, previste</p>
---	--	--	---	--

<p><b>C. di BASE E OPERATIVE</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usare un browser per <b>navigare in</b> modo finalizzato</li> <li>2. Costruire <b>una presentazione</b> chiara e coerente col tema</li> </ol>	<p>ricerca a casa su come viene assegnata la cittadinanza in ITALIA</p> <p>e l a b o r a z i o n e dell'elaborato finale</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usa i <b>principali browser</b> e domina le loro funzioni di base 4b- utilizza un browser per <b>reperire un testo o documento</b> in rete.</li> <li>2. Usa programmi di <b>presentazione</b> per costruire prodotti chiari e in tema. 5a - <b>costruisce slide con definizioni sintetiche e chiare</b> 5b - <b>utilizza immagini significative.</b></li> </ol>	<p>lavoro in classe capovolta</p> <p>lavoro in cooperative: jig saw</p>
--------------------------------------	---	--	---	---

<p><b>C. METODOLOGICHE POTENZIATE DALLE TIC</b></p>	<p>1. Reperire informazioni e dati utili in rete</p> <p>2. Valutare le fonti (siti) e validare/ controllare le informazioni trovate.</p> <p>10 - Costruire una <b>mappa concettuale coerente</b> (col tema) utile leggibile.</p>	<p>ricerca a casa su come viene assegnata la cittadinanza in ITALIA</p> <p>confronto sui dati acquisiti a casa su come viene assegnata la cittadinanza in ITALIA</p> <p>realizzazione di una mappa concettuale che rappresenti quanto appreso sul CONCETTO DI CITTADINANZA E NAZIONALITA'</p>	<p>1- usa parole chiave (o linguaggio naturale) per la ricerca.</p> <p>2- legge un URL e riconosce chi fa un sito 2b - valuta l'attendibilità del documento dal sito e dall'autore. 2c - valuta la pertinenza di quanto trovato. 2d -verifica le informazioni trovate in rete <b>confrontandole con altre</b> fonti anche di parere opposto.</p> <p><b>10 Costruisce una mappa</b> 10 a - Usa un programma adatto per <b>costruire mappe concettuali</b> chiare, anche in relazione all'argomento 10 b Individua i <b>nodi concettuali</b> più importanti 10 c Individua <b>le relazioni</b> più importanti 10 d Inserisce <b>etichette chiare</b> sulle relazioni per favorire la comprensione. 10 e Inserisce <b>rimandi a oggetti diversi</b> (link, video, immagini, testi, grafici...) utili</p>	<p>classe capovolta</p> <p>lavoro in cooperative - coppia leggi e spiega</p> <p>lavoro in cooperative : jpg saw</p>
---	--	---	---	---

<b>C. METODOLOGICHE TIPICHE DELLE TIC</b>	<b>1. Condividere sul web prodotti, scritti, elaborati.</b>	classe capovolta	<b>6/7 Usa i canali più adatti e sicuri per condividere e lavorare a più mani. 7- Sa confrontarsi con gli altri anche a distanza e accettare il loro parere o contributo.</b>	google drive  utilizzare padlet per elaborazione informazioni
	<b>2. Lavorare a distanza e in modo asincrono sapendo curare i rapporti interpersonali.</b>	classe capovolta	<b>8- Sa che un rapporto di amicizia e di lavoro va coltivato anche in rete, con atteggiamento e linguaggio appropriato.</b>	

Torino,

Prof/essa

### Istruzioni per la compilazione.

Per una compilazione più rapida ed un lavoro guidato, la presente scheda contiene

- 1- Nella **colonna 2** un **elenco di competenze digitali utili alla cittadinanza** suddivise per tipo.
- 2- Nella **colonna 4** un elenco degli **indicatori corrispondenti**. **NB In entrambi i casi il colore verde indica un livello più complesso della competenza e del relativo indicatore.**

**NB le colonne 3 e 5 saranno compilate da voi in base al vostro progetto, al contesto di lavoro ed alle competenze (poche) che avete deciso di osservare.**

**Voi lavorate per scelta e sottrazione, eliminando le competenze e i relativi indicatori che non vi interessano o su cui non potete concentrarvi in questo progetto: per esclusione ricavate le competenze coerenti con l'uso delle TIC, nel vostro lavoro**

Ne potete **aggiungere**, come potete scegliere competenze presenti **nella parte bassa della scheda**, quelle più metodologiche e un pochino più complesse.

**NB. Sceglietene anche solo 1 o 2 e proponete per queste almeno alcuni indicatori nella colonna 4 coerenti col vostro progetto.**

Noi vi aiuteremo, già in gruppo a riflettere ed integrare. Come sempre. **La colonna 5 e le osservazioni** sotto, ci aiutano a **descrivere il progetto** anche dal punto di vista della coerenza dei metodi. La lunghezza non deve spaventare, questa è una mappa da cui voi dovete prevalentemente togliere e che poi riordinerete su file.

GRAZIE e buon lavoro.  
Il gruppo dei TUTOR.