

Progetto Cittadinanza e Costituzione. Le parole gli strumenti i percorsi - a. s. 2017/18 - Il laboratorio delle competenze di Cittadinanza

Competenze digitali, competenze di progetto e relativi indicatori

Docente: MASTROSERIO Scuola:SECONDARIA DI PRIMO GRADO BRUSASCO

Titolo del progetto:IUS SOLI

Classe/i interessate (specificare ordine di scuola e indirizzo se nell'Istituto ce ne sono diversi):III B

Tematiche prevalenti CITTADINANZA,NAZIONALITA', IUS SANGUINIS, IUS SOLI,

Area del PTOF in cui si colloca: INCLUSIONE ED INTERCULTURA

Il progetto prevede l'utilizzo di TIC/Web? ☒sì ☐no

Se sì, in quale forma? ☐Ambiente di lavoro e apprendimento ☐Risorsa per la ricerca
☐Strumento di documentazione

Gruppo Competenze digitali	Competenze di area digitale utili alla cittadinanza	Comp. digitali specifiche del progetto di Scuola/classe	ESEMPI Relativi Indicatori	Attività e metodologie previste
<i>Compilare solo le righe relative alle competenze sviluppate maggiormente dal progetto</i>	<i>Citiamo i principali esempi tra <u>cui scegliere (pochi) e da integrare</u> <i>in verde per livelli alti</i></i>	<i><u>a cura del docente</u></i>	1 Frase per indicatore Comportamenti osservabili che segnalano lo sviluppo da parte dell'allievo delle competenze previste dal progetto. Tra gli esempi inseriti, selezionare gli indicatori, compatibili con il progetto, che saranno utilizzati per osservazione, verifica, valutazione e autovalutazione, cancellare quelli non utilizzati ed eventualmente aggiungerne altri più rispondenti al progetto	Gli elementi inseriti in questa colonna, coerenti con le competenze da sviluppare, connotano l'ambiente di apprendimento nel quale verrà realizzato il progetto e le attività interne o esterne alla, scuola, previste

C. di BASE E OPERATIVE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usare un browser per navigare in modo finalizzato 2. Costruire una presentazione chiara e coerente col tema 	<p>ricerca a casa su come viene assegnata la cittadinanza in ITALIA</p> <p>e l a b o r a z i o n e dell'elaborato finale</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa i principali browser e domina le loro funzioni di base 4b- utilizza un browser per reperire un testo o documento in rete. 2. Usa programmi di presentazione per costruire prodotti chiari e in tema. 5a - costruisce slide con definizioni sintetiche e chiare 5b - utilizza immagini significative. 	<p>lavoro in classe capovolta</p> <p>lavoro in cooperative: jig saw</p>
-----------------------------------	---	--	---	---

<p>C. METODOLOGICHE POTENZIATE DALLE TIC</p>	<p>1. Reperire informazioni e dati utili in rete</p>	<p>ricerca a casa su come viene assegnata la cittadinanza in ITALIA</p>	<p>1- usa parole chiave (o linguaggio naturale) per la ricerca.</p>	<p>classe capovolta</p>
	<p>2. Valutare le fonti (siti) e validare/ controllare le informazioni trovate.</p>	<p>confronto sui dati acquisiti a casa su come viene assegnata la cittadinanza in ITALIA</p>	<p>2- legge un URL e riconosce chi fa un sito 2b - valuta l'attendibilità del documento dal sito e dall'autore. 2c - valuta la pertinenza di quanto trovato. 2d -verifica le informazioni trovate in rete confrontandole con altre fonti anche di parere opposto.</p>	<p>lavoro in cooperative - coppia leggi e spiega</p>
	<p>10 - Costruire una mappa concettuale coerente (col tema) utile leggibile.</p>	<p>realizzazione di una mappa concettuale che rappresenti quanto appreso sul CONCETTO DI CITTADINANZA E NAZIONALITA'</p>	<p>10 Costruisce una mappa 10 a - Usa un programma adatto per costruire mappe concettuali chiare, anche in relazione all'argomento 10 b Individua i nodi concettuali più importanti 10 c Individua le relazioni più importanti 10 d Inserisce etichette chiare sulle relazioni per favorire la comprensione. 10 e Inserisce rimandi a oggetti diversi (link, video, immagini, testi, grafici...) utili</p>	<p>lavoro in cooperative : jpg saw</p>

C. METODOLOGICHE TIPICHE DELLE TIC	1. Condividere sul web prodotti, scritti, elaborati.	classe capovolta	6/7 Usa i canali più adatti e sicuri per condividere e lavorare a più mani. 7- Sa confrontarsi con gli altri anche a distanza e accettare il loro parere o contributo.	google drive
	2. Lavorare a distanza e in modo asincrono sapendo curare i rapporti interpersonali.	classe capovolta	8- Sa che un rapporto di amicizia e di lavoro va coltivato anche in rete, con atteggiamento e linguaggio appropriato.	utilizzare padlet per elaborazione informazioni

Torino,

Prof/essa

Istruzioni per la compilazione.

Per una compilazione più rapida ed un lavoro guidato, la presente scheda contiene

1- Nella **colonna 2** un **elenco di competenze digitali utili alla cittadinanza** suddivise per tipo.

2- Nella **colonna 4** un elenco degli **indicatori corrispondenti**. **NB In entrambi i casi il colore verde indica un livello più complesso della competenza e del relativo indicatore.**

NB le colonne 3 e 5 saranno compilate **da voi in base al vostro progetto, al contesto di lavoro ed alle competenze (poche) che avete deciso di osservare.**

Voi lavorate per scelta e sottrazione, eliminando le competenze e i relativi indicatori che non vi interessano o su cui non potete concentrarvi in questo progetto: per esclusione ricavate le competenze coerenti con l'uso delle TIC, nel vostro lavoro

Ne potete aggiungere, come potete scegliere competenze presenti nella parte bassa della scheda, quelle più metodologiche e un pochino più complesse.

NB. Sceglietene anche solo 1 o 2 e proponete per queste almeno alcuni indicatori nella colonna 4 coerenti col vostro progetto.

Noi vi aiuteremo, già in gruppo a riflettere ed integrare. Come sempre. **La colonna 5 e le osservazioni** sotto, ci aiutano a **descrivere il progetto** anche dal punto di vista della coerenza dei metodi. La lunghezza non deve spaventare, questa è una mappa da cui voi dovete prevalentemente togliere e che poi riordinerete su file.

GRAZIE e buon lavoro.
Il gruppo dei TUTOR.