

PROGETTAZIONE PER COMPETENZE DI CITTADINANZA

Docente: **MASTROSERIO ANTONELLA**

Scuola: SECONDIRIA DI PRIMO GRADO DI BRUSASCO

Titolo del progetto: IUS SOLI

Classe/i interessate (specificare ordine di scuola e indirizzo se nell'Istituto ce ne sono diversi): III

Area del PTOF in cui si colloca: INCLUSIONE E INTERCULTURA

Il progetto prevede l'utilizzo di TIC/Web?

☒ sì

☐ no

Se sì, in quale forma?

☒ **Ambiente di lavoro e apprendimento**

☐ Risorsa per la ricerca

☐ Strumento di documentazione

☐ Altro

(per le competenze digitali sviluppate dal progetto si rimanda alla compilazione dell'apposita scheda)

| Competenze chiave di cittadinanza indicate nell'All.2 al D.M. 139/2007 (Regolamento in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione) <i>Compilare solo le righe relative alle competenze sviluppate maggiormente dal progetto</i> | Sottocompetenze di cittadinanza specifiche da sviluppare / osservare attraverso il progetto | Relativi Indicatori Comportamenti osservabili che segnalano lo sviluppo da parte dell'allievo delle competenze previste dal progetto. <i>Tra gli esempi inseriti, selezionare gli indicatori, compatibili con il progetto, che saranno utilizzati per osservazione, verifica, valutazione e autovalutazione, cancellare quelli non utilizzati ed eventualmente aggiungerne altri più rispondenti al progetto</i> | Metodologie e strumenti previsti Gli elementi inseriti in questa colonna, coerenti con le competenze da sviluppare, connotano l'ambiente di apprendimento nel quale verrà realizzato il progetto | Attività collegate <i>interne alla scuola (docenti e/o discipline coinvolte)</i> <i>o esterne (soggetti, enti, istituzioni del territorio)</i> |
|--|---|--|---|--|
| Imparare a imparare | Acquisire un metodo di costruzione della conoscenza | Esamina, classifica, confronta diversi materiali e fonti d'informazioni | lavoro in classe capovolta | ricerca a casa su come viene assegnata la cittadinanza in ITALIA |

| | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|
| | | Confronta le proprie informazioni con quelle degli altri. | lavoro in cooperative: coppia leggi e spiega | confronto sui dati acquisiti a casa su come viene assegnata la cittadinanza in ITALIA |
| Progettare | Sviluppare la capacità di analisi della situazione iniziale e condizioni di fattibilità | Propone idee per realizzare il progetto | lavoro in cooperative: jig saw | progettazione dell'elaborato finale |
| | | Rispetta e accoglie le idee altrui | lavoro in cooperative: abilità sociale | in ogni lavoro di gruppo viene osservata attraverso una griglia la collaborazione e condivisione del punto di vista altrui |
| | | Fa proprio il traguardo comune al gruppo | lavoro in cooperative: abilità sociale | in ogni lavoro di gruppo viene osservata l'interdipendenza di scopo attraverso l'assegnazione di compiti individuali per l'obiettivo del gruppo. |
| | Definire le modalità di lavoro | Sceglie le strategie più efficaci e gli strumenti più adeguati per: <ul style="list-style-type: none"> - trovare materiali - organizzare le informazioni - documentare - comunicare - suddividere ruoli e incarichi | lavoro in cooperative: jig saw | progettazione dell'elaborato finale attraverso la strutturazione di una scheda progetto da compilare |
| | Concretizzare quanto pianificato | Utilizza il web come strumento di documentazione della ricerca | lavoro in classe capovolta | ricerca a casa su come viene assegnata la cittadinanza in ITALIA |
| | | | | |

| | | | | |
|------------|---|--|--|--|
| | Autovalutare i risultati raggiunti e il contributo dato | <p>Verifica se i risultati raggiunti rispondono agli obiettivi</p> <p>Individua gli elementi che hanno facilitato o rallentato il lavoro</p> <p>Motiva le scelte effettuate</p> <p>Riflette sulla propria partecipazione</p> <p>Esprime un giudizio motivato sul progetto realizzato</p> | lavoro individuale | realizzazione di una scheda di autovalutazione |
| Comunicare | Fruire della comunicazione | Si pone in modo attivo nell' ascolto | Brainstorming | sul concetto di cittadinanza ed in seguito di nazionalità |
| | | Riconosce ed accoglie argomentazioni valide | lavoro in cooperative: coppia leggi e spiega | trovare una definizione condivisa di nazionalità e cittadinanza |
| | Produrre comunicazione | Utilizza il linguaggio per raccontare esperienze, interagire con gli altri, esprimere emozioni, bisogni, idee | lavoro in classe capovolta | visione dei filmati: "Ehi lo sai che non sei italiano" di Giulia Santerini, pubblicato in http://video.repubblica.it/ , "I bambini rispondono ai commenti razzisti contro lo Ius soli" di Alessio Viscardi, pubblicato in http://youmedia.fanpage.it e test moodle su google drive |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | Espone le proprie conoscenze e i risultati del proprio lavoro e sa discutere su di esso | lavoro in cooperative: abilità sociale | in ogni lavoro di gruppo viene osservata l'interdipendenza di ruolo attraverso l'assegnazione del ruolo DETENTORE DELLE CONOSCENZE o RELATORE l'allievo esplicita al gruppo quanto ha appreso |
| | Comunicare nel piccolo e grande gruppo | <p>Rispetta le regole della comunicazione fra pari e con adulti</p> <p>interviene nelle discussioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - rispettando il proprio turno - tenendo conto di quanto già detto da altri - apportando contributi significativi - argomentando i propri interventi | lavoro in cooperative: abilità sociale | <p>in ogni lavoro di gruppo viene osservata l'interdipendenza di ruolo</p> <p>Vengono assegnati, a rotazione, quattro ruoli: relatore (riferisce le sue risposte), responsabile del tempo e dell'armonia (controlla che venga rispettato il tempo assegnato cura la collaborazione ed il rispetto dei ruoli), responsabile delle domande (chiede chiarimenti a chi riferisce) responsabile del volume.</p> <p>Ai ragazzi vengono assegnati quattro cartellini con le indicazioni dei ruoli, ogni volta che cambia il relatore si ha la rotazione dei cartellini, quindi dei ruoli.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | Utilizzare una pluralità di linguaggi | Adotta un registro linguistico appropriato a situazioni, interlocutori, ambiti disciplinari | lavoro in cooperative: galleria d'arte | L'allievo riesce a spiegare ai propri compagni quanto progettato nell'elaborato finale |
| | | Utilizza supporti cartacei, informatici, multimediali per illustrare il proprio lavoro o la propria ricerca | lavoro in cooperative: | realizzazione dell'elaborato finale |
| Agire in modo autonomo e responsabile | Conoscere il funzionamento del sistema democratico | Conosce il sistema di principi e valori tipico di una società democratica con i suoi diritti e i suoi doveri | lavoro individuale | test moodle sul concetto di CITTADINANZA ITALIANA |
| Individuare collegamenti e relazioni | Contestualizzare | Individua analogie e differenze in fenomeni ed eventi esaminati | lavoro in cooperative: coppia leggi e spiega | analisi di testi informativi su come viene assegnata la cittadinanza in altri Paesi (Francia, Germania, Argentina ecc) |
| | | Rappresenta i collegamenti in mappe concettuali | lavoro in cooperative: jig saw | realizzazione di una mappa concettuale che rappresenti quanto appreso sul CONCETTO DI CITTADINANZA E NAZIONALITA' |
| | Compiere inferenze | Acquisisce nuove informazioni e le collega con le conoscenze pregresse ampliando la propria mappa di sapere | lavoro in cooperative: coppia leggi e spiega | lettura di testi tratti da quotidiani sul dibattito "ius soli" in Italia |
| Acquisire e interpretare l'informazione | Raccogliere informazioni | <p>Ricava informazioni da diversi tipi di fonti</p> <p>Utilizza rete e motori di ricerca per reperire le informazioni di cui necessita</p> <p>Seleziona e utilizza in modo appropriato le informazioni che già possiede (che cosa so già sull'argomento?)</p> | lavoro individuale o in cooperative | tali indicatori vengono osservati ogni volta che viene richiesta una ricerca sul web |

| | | | |
|--------------------------|--|--------------------|--|
| Trattare le informazioni | <p>Sa indicare le fonti da cui ha ricavato le informazioni</p> <p>Sa valutare l'attendibilità delle fonti utilizzate sulla base di criteri forniti</p> | lavoro individuale | tali indicatori vengono osservati ogni volta che viene richiesta una ricerca sul web |
|--------------------------|--|--------------------|--|

Osservazioni

Data di compilazione:

NOTA

La scheda di progettazione che proponiamo quest'anno ha una nuova formulazione: le due colonne "Sottocompetenze di cittadinanza" e "Relativi indicatori" contengono già al loro interno una serie di esempi da utilizzare/adattare agli specifici progetti che si intende realizzare.

Più motivazioni ci hanno portato a modificare in tal modo la scheda:

- l'importanza di individuare, già nella fase di progettazione iniziale, quali sono le competenze di cittadinanza o gli specifici aspetti di tali competenze che il progetto svilupperà;
- la complessità nel definire per ogni sottocompetenza i precisi indicatori a cui poter poi fare riferimento sia nella scelta di metodi e attività da proporre ai ragazzi, sia nella fase di valutazione degli apprendimenti ;
- la necessità di una compilazione della scheda che colleghi coerentemente competenze e metodologie utilizzate;
- l'intento di raccordare in modo più organico le due schede di progettazione messe a punto sulla base dell'esperienza dello scorso anno in cui, per alcuni docenti, è stata di più facile compilazione la scheda sulle competenze digitali (che riportava esempi di indicatori) rispetto a quella sulle competenze di cittadinanza (che non li aveva).

La lunghezza della scheda di progettazione nella versione attuale non deve spaventare: il modello base, comprendente tutte le otto competenze di cittadinanza previste dal Regolamento sull'adempimento dell'obbligo, andrà adattato agli obiettivi di ogni progetto e quindi si tratterà di **selezionare soltanto competenze e sottocompetenze che il progetto sviluppa in modo particolare**. Le altre andranno eliminate dalla propria scheda progetto.

Tranne poche eccezioni, **gli indicatori sono applicabili a tutti i gradi e ordini di scuola**; saranno i contenuti, le attività e le metodologie a differenziarsi a seconda dell'età e delle caratteristiche degli allievi.