

Progetto Cittadinanza e Costituzione. Le parole gli strumenti i percorsi – a. s. 2017/18 – Il laboratorio delle competenze di Cittadinanza

Competenze digitali, competenze di progetto e relativi indicatori

Docente: NEGRO DANIELA

Scuola: I C **GONIN** Giaveno ; Scuola Secondaria di Primo Grado

Titolo del progetto: **L'EUROPA DEI DIRITTI**

Classe/i interessate **Classe II G, Secondaria di Primo Grado**

Tematiche prevalenti : I diritti dell'uomo nei paesi europei: situazione attuale

Area del PTOF in cui si colloca: **Migliorare la progettualità. Creare opportunità per la didattica attraverso attività di potenziamento meta-cognitivo anche con l'uso di strumenti informatici**

Il progetto prevede l'utilizzo di TIC/Web? sì no

Se sì, in quale forma?

Ambiente di lavoro e apprendimento

Strumento di documentazione

Risorsa per la ricerca

Altro

<p align="center">Gruppo Competenze digitali</p> <p align="center"><i>Compilare solo le righe relative alle competenze sviluppate maggiormente dal progetto</i></p>	<p align="center">Competenze di area digitale utili alla cittadinanza</p> <p align="center"><i>Citiamo i principali esempi tra cui scegliere (pochi) e da integrare</i></p>	<p align="center">Comp. digitali specifiche del progetto di Scuola/classe</p> <p align="center"><u>a cura del docente</u></p>	<p align="center">ESEMPI Relativi Indicatori</p> <p align="center">1 Frase per indicatore</p> <p>Comportamenti osservabili che segnalano lo sviluppo da parte dell'allievo delle competenze previste dal progetto.</p> <p align="center"><i>Tra gli esempi inseriti, selezionare gli indicatori, compatibili con il progetto, che saranno utilizzati per osservazione, verifica, valutazione e autovalutazione, cancellare quelli non utilizzati ed eventualmente</i></p>	<p align="center">Attività e metodologie previste</p> <p>Gli elementi inseriti in questa colonna, coerenti con le competenze da sviluppare, connotano l'ambiente di apprendimento nel quale verrà realizzato il progetto e le attività interne o esterne alla, scuola, previste</p>
--	---	--	---	--

			<i>aggiungerne altri più rispondenti al progetto</i>	
C. di BASE E OPERATIVE	Usare un browser per navigare in modo finalizzato	Usare diversi browser per reperire i dati utili al lavoro sui rispetto dei diritti dei cittadini nei vari Stati europei	L'allievo: utilizza un browser per reperire un dato	Gli alunni, lavorando in coppia, utilizzano il laboratorio di informatica. Si collegano a vari browser di ricerca per reperire dati in base agli indicatori individuati in precedenza nel lavoro in classe.
C. METODOLOGICHE POTENZIATE DALLE TIC	Reperire informazioni e dati utili in rete	Reperire informazioni e dati utili in base alle parole chiave indicate: analfabetismo, pena di morte, medici per abitanti, detenuti per reati di opinione ecc.	Usa parole chiave per la ricerca.	Gli alunni riportano in una cartella personale, creata sul server del laboratorio di informatica, i dati reperiti, ordinandoli per argomento. Stampano i dati ricavati e li utilizzano per il lavoro in classe. Lavoro individuale.
C. METODOLOGICHE TIPICHE DELLE TIC	Imparare a scegliere	Leggere le varie informazioni individuando caratteristiche di maggiore o minore affidabilità.	Individua sempre la fonte dell'informazione. Riconosce, con l'aiuto degli insegnanti, indicatori tipici di informazioni non affidabili. Adotta sistemi di lettura a video veloce .	Gli alunni imparano a scegliere, anche con l'aiuto degli adulti, fra un eccesso di informazioni e siti. Sanno scartare le notizie non attendibili. Lavoro a coppie.

--	--	--	--	--

Giaveno, 29 dicembre 2017

Prof/essa Daniela Negro

Istruzioni per la compilazione.

Per una compilazione più rapida ed un lavoro guidato, la presente scheda contiene

- 1- Nella **colonna 2** un **elenco di competenze digitali utili alla cittadinanza** suddivise per tipo.
- 2- Nella **colonna 4** un elenco degli **indicatori corrispondenti**. **NB In entrambi i casi il colore verde indica un livello più complesso della competenza e del relativo indicatore.**

NB le colonne 3 e 5 saranno compilate da voi in base al vostro progetto, al contesto di lavoro ed alle competenze (poche) che avete deciso di osservare.

Voi lavorate per scelta e sottrazione, eliminando le competenze e i relativi indicatori che non vi interessano o su cui non potete concentrarvi in questo progetto: per esclusione ricavate le competenze coerenti con l'uso delle TIC, nel vostro lavoro
Ne potete **aggiungere**, come potete scegliere competenze presenti **nella parte bassa della scheda**, quelle più metodologiche e un pochino più complesse.

NB. Sceglietene anche solo 1 o 2 e proponete per queste almeno alcuni indicatori nella colonna 4 coerenti col vostro progetto.

Noi vi aiuteremo, già in gruppo a riflettere ed integrare. Come sempre. **La colonna 5 e le osservazioni** sotto, ci aiutano a **descrivere il progetto** anche dal punto di vista della coerenza dei metodi. La lunghezza non deve spaventare, questa è una mappa da cui voi dovete prevalentemente togliere e che poi riordinerete su file.

GRAZIE e buon lavoro.
Il gruppo dei TUTOR.