

Progetto Cittadinanza e Costituzione. Le parole gli strumenti i percorsi – a. s. 2017/18 – Il laboratorio delle competenze di Cittadinanza

Competenze digitali, competenze di progetto e relativi indicatori

Docente: Vera Randone Scuola: Liceo scientifico statale Carlo Cattaneo

Titolo del progetto: Didattica inclusiva per storia e filosofia nei Licei

Classe/i interessate (specificare ordine di scuola e indirizzo se nell'Istituto ce ne sono diversi): 3 H scienze applicate

Tematiche prevalenti: metodo di lavoro: acquisizione e potenziamento

Area del PTOF in cui si colloca: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Il progetto prevede l'utilizzo di TIC/Web? ☒ sì ☐ no

Se sì, in quale forma? ☒ Ambiente di lavoro e apprendimento ☒ Risorsa per la ricerca
☐ Strumento di documentazione ☐ Altro

<p>Gruppo Competenze digitali</p> <p><i>Compilare solo le righe relative alle competenze sviluppate maggiormente dal progetto</i></p>	<p>Competenze di area digitale utili alla cittadinanza</p> <p><i>Citiamo i principali esempi tra cui scegliere (pochi) e da integrare</i></p> <p><i>in verde per livelli alti</i></p>	<p>Comp. digitali specifiche del progetto di Scuola/classe</p> <p><u>a cura del docente</u></p>	<p>ESEMPI Relativi Indicatori 1 Frase per indicatore Comportamenti osservabili che segnalano lo sviluppo da parte dell'allievo delle competenze previste dal progetto.</p> <p><i>Tra gli esempi inseriti, selezionare gli indicatori, compatibili con il progetto, che saranno utilizzati per osservazione, verifica, valutazione e autovalutazione, cancellare quelli non utilizzati ed eventualmente aggiungerne altri più rispondenti al progetto</i></p>	<p>Attività e metodologie previste Gli elementi inseriti in questa colonna, coerenti con le competenze da sviluppare, connotano l'ambiente di apprendimento nel quale verrà realizzato il progetto e le attività interne o esterne alla scuola, previste</p>
<p>C. di BASE E OPERATIVE</p>	<p>1. Leggere nel web e attraverso le TIC</p>		<p>L'allievo:</p> <p>1– Legge e comprende ciò che legge in rete</p> <p>2– Usa le funzioni principali</p>	

	<p>2. Usare la posta elettronica per comunicare</p> <p>3. Usare un programma di videoscrittura nelle sue funzioni principali.</p>		<p>di un programma di posta elettronica per scrivere una mail</p> <p>3- usa programmi di scrittura semplici nelle funzioni principali</p>	
<p>C. METODOLOGICHE POTENZIATE DALLE TIC</p>	<p>1. Reperire informazioni e dati utili in rete Saper trattare testi (sintesi, analisi, rappresentazione) con le TIC.</p> <p>8- Usare un sistema di scrittura come tipografia elettronica: usare diversi media, impaginare, usare iperlink, interfacce...</p> <p>9- Leggere una mappa concettuale</p>		<p>1- usa parole chiave (o linguaggio naturale) per la ricerca.</p> <p>3- usa la rete (ad es Google o Wikipedia) come dizionario, per chiarire termini e concetti sconosciuti</p> <p>5- Rappresenta in modo chiaro i concetti chiave di un testo o ricerca</p>	

	10 - Costruire una mappa concettuale coerente (col tema) utile leggibile.		10 Costruisce una mappa 10 a - Usa un programma adatto per costruire mappe concettuali chiare, anche in relazione all'argomento	
C- DIGITALI DI CITTADINANZA	<p>1. Reperire informazioni per uso personale o sociale.</p> <p>2. Essere consapevole dei principali diritti (potenzialità) e dei principali doveri (netiquette etc....) nella rete.</p>		<p>1- Sa usare motori di ricerca, social network, blog che lo aiutino a risolvere un problema e che siano autorevoli</p> <p>8 b Evita di piratare software e usare testi in modo illegale (copia e incolla) senza controllare lo stato dei diritti d'autore.</p>	
OSSERVAZIONI SUGLI ASPETTI FORMATIVI e SOCIALI				

ALTRE/ OSSERVAZIONI				
--------------------------------	--	--	--	--

Torino,

Prof/essa **Vera Randone 31/11/2017**

Istruzioni per la compilazione.

Per una compilazione più rapida ed un lavoro guidato, la presente scheda contiene

- 1- Nella **colonna 2** un **elenco di competenze digitali utili alla cittadinanza** suddivise per tipo.
- 2- Nella **colonna 4** un elenco degli **indicatori corrispondenti**. **NB In entrambi i casi il colore verde indica un livello più complesso della competenza e del relativo indicatore.**

NB le colonne 3 e 5 saranno compilate da voi in base al vostro progetto, al contesto di lavoro ed alle competenze (poche) che avete deciso di osservare.

Voi lavorate per scelta e sottrazione, eliminando le competenze e i relativi indicatori che non vi interessano o su cui non potete concentrarvi in questo progetto: per esclusione ricavate le competenze coerenti con l'uso delle TIC, nel vostro lavoro
Ne potete aggiungere, come potete scegliere competenze presenti nella parte bassa della scheda, quelle più metodologiche e un pochino più complesse.

NB. Sceglietene anche solo 1 o 2 e proponete per queste almeno alcuni indicatori nella colonna 4 coerenti col vostro progetto.

Noi vi aiuteremo, già in gruppo a riflettere ed integrare. Come sempre. **La colonna 5 e le osservazioni** sotto, ci aiutano a **descrivere il progetto** anche dal punto di vista della coerenza dei metodi. La lunghezza non deve spaventare, questa è una mappa da cui voi dovete prevalentemente togliere e che poi riordinerete su file.

GRAZIE e buon lavoro.

Il gruppo dei TUTOR.