

## PROGETTAZIONE PER COMPETENZE DI CITTADINANZA

Docente: Vera Randone Scuola: Liceo scientifico statale Carlo Cattaneo

Titolo del progetto: Didattica inclusiva per storia e filosofia nei Licei

Classe: 3 H scienze applicate

Area del PTOF in cui si colloca: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Il progetto prevede l'utilizzo di TIC/Web? ☒ sì ☐ no

Se sì, in quale forma? ☒ Ambiente di lavoro e apprendimento ☒ Risorsa per la ricerca

☐ Strumento di documentazione ☐ Altro .....

(per le competenze digitali sviluppate dal progetto si rimanda alla compilazione dell'apposita scheda)

Competenze chiave di cittadinanza indicate nell'All.2 al D.M.139/2007 (Regolamento in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione)  <i>Compilare solo le righe relative alle competenze sviluppate maggiormente dal progetto</i>	Sottocompetenze di cittadinanza specifiche da sviluppare / osservare attraverso il progetto	Relativi Indicatori  Comportamenti osservabili che segnalano lo sviluppo da parte dell'allievo delle competenze previste dal progetto.  <i>Tra gli esempi inseriti, selezionare gli indicatori, compatibili con il progetto, che saranno utilizzati per osservazione, verifica, valutazione e autovalutazione, cancellare quelli non utilizzati ed eventualmente aggiungerne altri più rispondenti al progetto</i>	Metodologie e strumenti previsti  Gli elementi inseriti in questa colonna, coerenti con le competenze da sviluppare, connotano l'ambiente di apprendimento nel quale verrà realizzato il progetto	Attività collegate  <i>interne alla scuola (docenti e/o discipline coinvolte)</i>  <i>o esterne (soggetti, enti, istituzioni del territorio)</i>
<b>Imparare a imparare</b>	Acquisire un metodo di costruzione della conoscenza	Valuta e seleziona il materiale più attendibile. Organizza le informazioni trovate in mappe, schemi, schede ...	Succursale del liceo, classe di 22 allievi, dotata di un proiettore collegato ad un computer.	<b>Discipline coinvolte:</b> lettere, lingue straniere, storia dell'arte  <b>Alternanza scuola lavoro</b> <b>Andiamo a Teatro!</b> <b>Prepariamo il viaggio a Firenze</b>
	Sviluppa le capacità di utilizzare le conoscenze apprese	Trasferisce e applica le conoscenze costruite in contesti diversi.	Analisi di fonti e documenti, anche in modalità multimediale Lezioni per immagini (Storia, filosofia, storia dell'arte).  Costruire la linea del tempo.  Confrontare le tesi storiografiche. Utilizzare fonti e documenti per	

			<p>approfondire la storia di un personaggio storico.</p> <p>Scrivere di storia in un numero prefissato di parole</p> <p>Filosofia: laboratori tematici per la discussione in classe</p>	
	Definire le fasi di realizzazione di un compito	Individua le tappe del lavoro e la loro successione		
	Definire le modalità di lavoro	Riesce a concludere il lavoro nei tempi stabiliti)		
	Autovalutare i risultati raggiunti e il contributo dato	Verifica se i risultati raggiunti rispondono agli obiettivi I		
<b>Comunicare</b>	Fruire della comunicazione	<p>Pone domande per approfondire</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, spiegazioni, istruzioni di lavoro</p>		
	Produrre comunicazione	Espone le proprie conoscenze e i risultati del proprio lavoro e sa discutere su di esso		
	Comunicare nel piccolo e grande gruppo	<p>interviene nelle discussioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tenendo conto di quanto già detto da altri</li> <li>- apportando contributi significativi</li> <li>- argomentando i propri interventi</li> </ul>		
		Utilizza supporti cartacei, informatici, multimediali per illustrare il proprio lavoro o la propria ricerca		
<b>Collaborare e partecipare</b>	Costruire relazioni positive fra pari e con gli adulti, interagendo nel rispetto delle regole	È capace di collaborare in un progetto comune		
	Conoscere il funzionamento del	Conosce il sistema di principi e valori tipico di una società democratica con i suoi diritti e i suoi doveri		

	sistema democratico			
<b>Risolvere problemi</b>	Affrontare le situazioni problematiche	Di fronte a situazioni problematiche sa formulare domande pertinenti  Pianifica e realizza una serie di procedure risolutive		
	Padroneggiare le procedure di risoluzione dei problemi	Raccoglie informazioni  Identifica i dati utili e quelli mancanti o sovrabbondanti  Conferma o modifica le ipotesi sulla base dei dati raccolti  Formalizza ed espone il percorso che ha portato alla soluzione del problema		

Osservazioni Ho compilato la scheda per una classe alquanto composita: due allievi DSA, di cui uno bilingue e molto bravo; due allievi decisamente brillanti; un cospicuo numero di ragazze (in minoranza) e ragazzi dalla forte personalità (alcuni problematici), curiosi e creativi, ma con gravi carenze logico-espressive. Ho privilegiato, quali competenze, oltre a Imparare ad imparare (per le carenze di metodo), Comunicare e risolvere problemi, in accordo con il POF del liceo, per migliorare, nel corso del triennio, l'attitudine alla collaborazione, la fiducia in se stessi e negli altri e il piacere di stare insieme.

Data di compilazione: 31/11/2017

## NOTA

La scheda di progettazione che proponiamo quest'anno ha una nuova formulazione: le due colonne "Sottocompetenze di cittadinanza" e "Relativi indicatori" contengono già al loro interno una serie di esempi da utilizzare/adattare agli specifici progetti che si intende realizzare.

Più motivazioni ci hanno portato a modificare in tal modo la scheda:

- l'importanza di individuare, già nella fase di progettazione iniziale, quali sono le competenze di cittadinanza o gli specifici aspetti di tali competenze che il progetto svilupperà;
- la complessità nel definire per ogni sottocompetenza i precisi indicatori a cui poter poi fare riferimento sia nella scelta di metodi e attività da proporre ai ragazzi, sia nella fase di valutazione degli apprendimenti ;
- la necessità di una compilazione della scheda che colleghi coerentemente competenze e metodologie utilizzate;
- l'intento di raccordare in modo più organico le due schede di progettazione messe a punto sulla base dell'esperienza dello scorso anno in cui, per alcuni docenti, è stata di più facile compilazione la scheda sulle competenze digitali (che riportava esempi di indicatori) rispetto a quella sulle competenze di cittadinanza (che non li aveva).

La lunghezza della scheda di progettazione nella versione attuale non deve spaventare: il modello base, comprendente tutte le otto competenze di cittadinanza previste dal Regolamento sull'adempimento dell'obbligo, andrà adattato agli obiettivi di ogni progetto e quindi si tratterà di **selezionare soltanto competenze e sottocompetenze che il progetto sviluppa in modo particolare**. Le altre andranno eliminate dalla propria scheda progetto.

Tranne poche eccezioni, **gli indicatori sono applicabili a tutti i gradi e ordini di scuola**; saranno i contenuti, le attività e le metodologie a differenziarsi a seconda dell'età e delle caratteristiche degli allievi.