

Progetto “Storie” – Docente Sandra Steffenino

| | | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | INIZIALE/NON RAGGIUNTA |
|----------------------------------|--|---|---|---|--|
| Progettare | Sviluppare la capacità di analisi della situazione iniziale e condizioni di fattibilità | È in grado di proporre idee rispettando e accettando quelle degli altri | Propone le proprie idee ma non sempre accetta quelle degli altri | Si adegua alle idee e proposte altrui se stimolato apporta delle modifiche | E' passivo, non dà contributi all'attività e a volte è oppositivo |
| | Definire le modalità di lavoro | | | | |
| Comunicare | Fruire della comunicazione Capacità di comunicare nel piccolo e grande gruppo | È in grado di ascoltare e comprendere le istruzioni di lavoro | Ascolta le istruzioni di lavoro ma non sempre le comprende nella sua totalità | Necessita di essere richiamato per ascoltare le istruzioni di lavoro e di una successiva ripetizione della consegna | È passivo nei confronti dell'ascolto anche se viene richiamato non comprende le istruzioni |
| | Produrre comunicazione | | | | |
| | Comunicare nel piccolo e grande gruppo | | | | |
| | Utilizzare una pluralità di linguaggi | | | | |
| Collaborare e partecipare | Costruire relazioni positive fra pari e con gli adulti, interagendo nel lavoro di gruppo nel rispetto delle regole | Sa collaborare per uno scopo comune rispettando le regole accettando il ruolo assegnato e le osservazioni | Collabora per il raggiungimento di uno scopo comune ma non sempre rispetta le regole tende ad imporsi | Collabora solo se stimolato continuamente ,non sempre accetta i ruoli assegnati e i suggerimenti | Nel lavoro di gruppo è passivo o oppositivo raramente accetta ruoli e suggerimenti |
| | Partecipare proficuamente al lavoro di gruppo | | | | |
| | Sviluppare atteggiamenti positivi per prevenire e/o gestire i conflitti | | | | |

La presente rubrica è una prima versione per la classe prima, coerente con gli indicatori formulati per le competenze da sviluppare nel percorso di apprendimento “Storie”, i cui livelli necessitano ancora di una messa a punto. Si rimanda alla rubrica che è stata costruita per la classe seconda (percorso di apprendimento “Macedonia”) e che è molto più articolata.

[Nota della tutor Loredana Truffo]