

PROGETTAZIONE PER COMPETENZE DI CITTADINANZA

Docente:Steffenino Sandra.... Scuola:VITTORIO BOTTEGO IC3 ASTI.....

Titolo del progetto:PICCOLE STORIE FACILI DA LEGGERE.....

Classe/i interessate (specificare ordine di scuola e indirizzo se nell'Istituto ce ne sono diversi):SCUOLA PRIMARIA...CLASSE 1

Area del PTOF in cui si colloca:INCLUSIONE.....e..... RECUPERO – POTENZIAMENTO – VALORIZZAZIONE

Il progetto prevede l'utilizzo di TIC/Web? ☒ sì ☐ no

Se sì, in quale forma? ☒ Ambiente di lavoro e apprendimento ☐ Risorsa per la ricerca
☒ Strumento di documentazione ☐ Altro

(per le competenze digitali sviluppate dal progetto si rimanda alla compilazione dell'apposita scheda)

Competenze chiave di cittadinanza indicate nell'All.2 al D.M.139/2007 (Regolamento in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione) <i>Compilare solo le righe relative alle competenze sviluppate maggiormente dal progetto</i>	Sottocompetenze di cittadinanza specifiche da sviluppare / osservare attraverso il progetto	Relativi Indicatori Comportamenti osservabili che segnalano lo sviluppo da parte dell'allievo delle competenze previste dal progetto. <i>Tra gli esempi inseriti, selezionare gli indicatori, compatibili con il progetto, che saranno utilizzati per osservazione, verifica, valutazione e autovalutazione, cancellare quelli non utilizzati ed eventualmente aggiungerne altri più rispondenti al progetto</i>	Metodologie e strumenti previsti Gli elementi inseriti in questa colonna, coerenti con le competenze da sviluppare, connotano l'ambiente di apprendimento nel quale verrà realizzato il progetto <i>Elenco di attività e metodologie: discussione, lavoro di gruppo, brainstorming, uscita nel ..., laboratorio di</i>	Attività collegate <i>interne alla scuola (docenti e/o discipline coinvolte)</i> <i>o esterne (soggetti, enti, istituzioni del territorio)</i>
Progettare	Sviluppare la capacità di analisi della situazione iniziale e condizioni di fattibilità	Propone idee per realizzare il progetto Rispetta e accoglie le idee altrui	Brain storming collettivo Ricerca di parole (nomi e azioni) che iniziano con... Stesura della storia usando le parole individuate Rappresentazione grafica dei personaggi principali Scrittura a coppie o in piccolo gruppo della storia usando	I docenti della classe e docente e assistente della bambina hc Italiano Ed artistica Tecnologia Storia
	Definire le modalità di lavoro	Riesce a concludere il lavoro nei tempi stabiliti)		
Comunicare	Fruire della comunicazione	Si pone in modo attivo nell' ascolto <i>Ascolta</i> le indicazioni di lavoro		

		Ascolta e comprende narrazioni, spiegazioni, istruzioni di lavoro Esprime le proprie opinioni e propone proprie idee suggerendo le parole utilizzabili	Araword e un normale programma di videoscrittura Divisione della classe in gruppi Individuazione di un nome da dare al gruppo Scelta della vocale con cui realizzare la storia	
	Produrre comunicazione	Comunica il vissuto anche attraverso linguaggi non verbali Utilizza il linguaggio per raccontare esperienze, interagire con gli altri, esprimere emozioni, bisogni, idee		
	Comunicare nel piccolo e grande gruppo	Rispetta le regole della comunicazione fra pari e con adulti interviene nelle discussioni - rispettando il proprio turno		
	Utilizzare una pluralità di linguaggi	Utilizza supporti cartacei, informatici, multimediali per illustrare il proprio lavoro o la propria ricerca		
Collaborare e partecipare	Costruire relazioni positive fra pari e con gli adulti, interagendo nel rispetto delle regole	Conosce le regole dell'attività individuale e di gruppo Non prevarica i compagni Collabora collettivamente con tutta la classe	Brainstorming di richiamo delle regole per lavorare insieme Discussione collettiva su come realizzare le storie Lavoro in piccolo gruppo con distribuzione dei ruoli e dei compiti da parte dell'insegnante Lavoro a coppie al computer Riflessioni collettive su come ha funzionato il lavoro di gruppo e la collaborazione fra compagni	
	Partecipare proficuamente al lavoro di gruppo	Accetta il ruolo assegnato Si applica per realizzare il compito		
	Sviluppare atteggiamenti positivi per prevenire e/o gestire i conflitti	Sa accettare le osservazioni dell'insegnante e dei compagni senza mostrarsi oppositivo Collabora con gli altri per uno scopo comune		

Osservazioni

Motivazione del progetto e situazione su cui interviene

Classe 1: 10 bambini più un hc gravissimo inserito in classe ma iscritto in classe 5 che usa abitualmente ARAWORD per favorire l'apprendimento di contenuti e la comunicazione. Le attività avranno lo scopo di favorire l'inclusione di tutti gli alunni e contemporaneamente di valorizzare le potenzialità della bambina in situazione di hc.

L'attività si svolgerà in due parti la prima collettiva, la seconda a piccoli gruppi.

Il prodotto finale saranno piccole storie da scrivere usando un programma di lettura facilitata (araword).

Prima parte:

tutta la classe collettivamente, tramite domande guida proposte (chi? Dove? Quando? Come? perché? Cosa fanno prima? Poi? Dopo? Infine?...) dall'insegnante, produrranno un breve storia la cui caratteristica sarà che la maggior parte delle parole dovranno iniziare con la vocale A (es: l'ape Anna aspetta l'asino Arturo. Insieme vanno al parco. Lì assaggiano la torta di compleanno dell'anatra Ada. Poi arriva un albatros e un astronauta. Dopo vanno tutti sull'altalena. Infine si abbracciano e si salutano.). ad ogni bambino verrà dato un disegno da realizzare attinente alla storia prodotta. I disegni verranno poi digitalizzati e utilizzati per la scrittura delle storie in modo da personalizzarle. Ogni bambino scriverà parte della prima storia in modo da prendere confidenza con il software.

Seconda parte:

i bambini divisi in gruppi, eterogenei da 3 o da 4, sceglieranno una vocale e con la stessa tecnica produrranno una storia, la forma verbale verrà trascritta dall'insegnante. i quanto non sono ancora in grado di scrivere autonomamente, ovviamente chi se la sente di provare a scrivere parole lo potrà fare. Ogni gruppo dovrà prima scegliere un nome per il proprio gruppo, poi assegnare un numero ad ogni componente. Insieme dovranno scegliere la vocale di riferimento. Discutendo fra di loro, usando cartoncini con il simbolo corrispondente alla domanda guida dovranno pensare i personaggi, le azioni, i luoghi. In seguito racconteranno la storia all'insegnante che la trascriverà. Si assegneranno gli incarichi (chi disegna cosa). Poi trascriveranno la storia. E se non mi vengono in mente parole con...? posso aiutarmi con i cartelloni appesi in classe oppure con l'ins si inizia ad usare il vocabolario (meglio se quello illustrato).

Le storie prodotte verranno raccolte in un libretto che ogni bambino si porterà a casa.

.....
.....
Periodo di realizzazione del progetto: novembre gennaio

Data di compilazione:13-11-2017...

NOTA

La scheda di progettazione che proponiamo quest'anno ha una nuova formulazione: le due colonne "Sottocompetenze di cittadinanza" e "Relativi indicatori" contengono già al loro interno una serie di esempi da utilizzare/adattare agli specifici progetti che si intende realizzare.

Più motivazioni ci hanno portato a modificare in tal modo la scheda:

- l'importanza di individuare, già nella fase di progettazione iniziale, quali sono le competenze di cittadinanza o gli specifici aspetti di tali competenze che il progetto svilupperà;
- la complessità nel definire per ogni sottocompetenza i precisi indicatori a cui poter poi fare riferimento sia nella scelta di metodi e attività da proporre ai ragazzi, sia nella fase di valutazione degli apprendimenti ;
- la necessità di una compilazione della scheda che colleghi coerentemente competenze e metodologie utilizzate;
- l'intento di raccordare in modo più organico le due schede di progettazione messe a punto sulla base dell'esperienza dello scorso anno in cui, per alcuni docenti, è stata di più facile compilazione la scheda sulle competenze digitali (che riportava esempi di indicatori) rispetto a quella sulle competenze di cittadinanza (che non li aveva).

La lunghezza della scheda di progettazione nella versione attuale non deve spaventare: il modello base, comprendente tutte le otto competenze di cittadinanza previste dal Regolamento sull'adempimento dell'obbligo, andrà adattato agli obiettivi di ogni progetto e quindi si tratterà di **selezionare soltanto competenze e sottocompetenze che il progetto sviluppa in modo particolare**. Le altre andranno eliminate dalla propria scheda progetto.

Tranne poche eccezioni, **gli indicatori sono applicabili a tutti i gradi e ordini di scuola**; saranno i contenuti, le attività e le metodologie a differenziarsi a seconda dell'età e delle caratteristiche degli allievi.