

PROGETTAZIONE PER COMPETENZE DI CITTADINANZA

Docente: **Vizio Silvia**.....

Scuola: **I.C. Gassino Scuola Secondaria di I Grado**

Titolo del progetto: **Il mio benessere e il tuo: il rispettoinizia con me!**.....

Classe/i interessate(specificare ordine di scuola e indirizzo se nell'Istituto ce ne sono diversi): **2C (secondaria di I grado)**.....

Area del PTOF in cui si colloca:

Il progetto prevede l'utilizzo di TIC/Web? ☒sì ☐

Se sì, in quale forma?

☐Ambiente di lavoro e apprendimento

☐Risorsa per la ricerca

☐ Strumento di documentazione

☐ Altro

(per le competenze digitali sviluppate dal progetto si rimanda alla compilazione dell'apposita scheda)

Competenze chiave di cittadinanza indicate nell'All.2 al D.M.139/2007 (Regolamento in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione) <i>Compilare solo le righe relative alle competenze sviluppate maggiormente dal progetto</i>	Sottocompetenze di cittadinanza specifiche da sviluppare/osservare attraverso il progetto	Relativi Indicatori	Metodologie e strumenti previsti	Attività collegate
		Comportamenti osservabili che segnalano lo sviluppo da parte dell'allievo delle competenze previste dal progetto. <i>Tra gli esempi inseriti, selezionare gli indicatori, compatibili con il progetto, che saranno utilizzati per osservazione, verifica, valutazione e autovalutazione, cancellare quelli non utilizzati ed eventualmente aggiungerne altri più rispondenti al progetto</i>	Gli elementi inseriti in questa colonna, coerenti con le competenze da sviluppare, connotano l'ambiente di apprendimento nel quale verrà realizzato il progetto	<i>Solo 1 insegnante interna di inglese, ma con spunti e uso di materiali e informazioni presi dal lavoro del Gruppo NOI, contro il bullismo e Cyberbullismo, interno alla scuola</i>
Collaborare e partecipare	Costruire relazioni positive fra pari e con gli adulti, interagendo nel rispetto delle regole	Conosce le regole dell'attività individuale e di gruppo(x, a, b, d, e, Non prevarica i compagni(x,a, b, d, e, È capace di collaborare in un progetto comune(x, a, b, d, e Nelle attività collettive lascia che gli altri diano il loro contributo senza prevaricazioni(x, a, b, d, e Coglie degli elementi d'interesse nelle idee espresse dai compagni o dall'insegnante e le valorizza(x, d, e	X: Lavoro a coppie per cercare significato di Bullying e Cyberbullying, lettura di tutte le definizioni trovate, lettura di quella fornita dal progetto. Coincidono? Si completano? A: Ex 1: A coppie: guardare 4 foto e decidere se si tratta di episodi di bullismo. Perché o perché no? Avete le stesse idee? Perché le persone percepiscono le situazioni in modo diverso? Scegli un	1 insegnante di inglese: 1 ora di lezione 1 insegnante di inglese: 1 ora di lezione

		<p>personaggio delle foto: come avresti reagito? Come avrebbe reagito il tuo compagno?</p> <p>B: Ex 2: lavoro individuale poi a coppie e poi scambi di coppie: completare un questionario su come e quanto ci si conosce, come si reagisce di fronte a certi episodi, quanto si è aperti nei confronti degli altri. Sommare i punti e vedere in quale profilo si rientra. Tutto ciò senza mostrare le risposte e il risultato al compagno che avrà fatto lo stesso. Ora cercare di indovinare il profilo del compagno e motivare la propria scelta. Hai indovinato? Ora fare lo stesso con un altro compagno scambiandosi le coppie. Quanto vi conoscete?</p> <p>C:Ex 3: lavoro di classe (brainstorming) poi a coppie e poi a 4: brainstorming sulle parole legate alle emozioni/sentimenti; a coppie inserire le parole trovate in una tabella divisa in 4 riquadri (sensazioni positive, molta energia, poca energia, sensazioni negative); confrontate il vostro lavoro con un'altra coppia e discutetene: avete scoperto che le persone a volte interpretano in modo diverso la stessa parola? Ogni coppia fa l'esempio di come userebbe 1 o 2 parole.</p>	<p>1 insegnante di inglese: 2 ore di lezione</p> <p>1 insegnante di inglese: 2 ore di lezione</p>
	Partecipare proficuamente al lavoro di gruppo	<p>Si confronta con gli altri (a, b, d, e,</p> <p>Rispetta i diversi punti di vista(a, d, e,</p> <p>Si adopera per mantenere un clima positivo(x, b, d, e,</p> <p>Contribuisce a far raggiungere al gruppo una soluzione/scelta condivisa(x,</p> <p>Si applica per realizzare il compito(x, a, b, d, e,</p> <p>Si mette in gioco esprimendo la propria creatività(d,</p> <p>.....</p>		
	Sviluppare atteggiamenti positivi per prevenire e/o gestire i conflitti	<p>Comprende le posizioni e le idee dei suoi interlocutori(x, a, d, e,</p> <p>È disposto a cambiare la propria opinione in seguito a una discussione(a,</p> <p>Aiuta chi è in difficoltà(a, b, d, e,</p> <p>Collabora con gli altri per uno scopo comune</p> <p>.....</p>		
Agire in modo autonomo e responsabile	Riconoscere il valore delle norme del vivere civile e adottare conseguenti	<p>Valuta il significato delle proprie azioni in relazione alle regole del vivere civile(h, i, j,</p> <p>Interviene per porre fine/limitare comportamenti ingiusti e</p>	<p>E: Ex 5: lavoro individuale e poi a gruppi di 4/6: cosa significa influenzare? Chi o cosa influenza te e il modo in cui ti comporti? Fino a che punto le tue scelte sono influenzate ad esempio in come ti vesti, la musica che ascolti, gli</p>	<p>1 insegnante di inglese: 2 ore di lezione</p>

	comportamenti coerenti	<p>contrari alle norme(a, j,</p> <p>Riconosce nel proprio ambiente di vita fenomeni di illegalità (a,</p> <p>Conosce le azioni da compiere per contrastare i fenomeni di illegalità cui assiste(a, j,</p> <p>.....</p>	<p>oggetti tecnologici che vuoi avere? Completa il grafico e fai le tue scelte. Confronta le tue scelte con quelle del tuo gruppo.</p> <p>F: Ex 6: lavoro individuale: scala delle influenze: guarda la scala sotto e indica il livello di influenza che hai sugli altri e che gli altri hanno su di te.</p> <p>G: Brainstorming sul significato di Privacy e Protezione dei dati.</p> <p>H: Ex 1.1: intera classe: guarda le immagini (alla LIM) di street art: cosa ci vuole dire l'artista? Come ci fa sentire? Come è riuscito l'artista a suscitare queste sensazioni? Cosa possiamo fare per far sentire le persone come noi vogliamo che si sentano?</p> <p>I: Ex 1.2: individuale poi a coppie poi di nuovo individuale: scegli delle immagini che vuoi (o meglio creane una tu) e poi chiedi al compagno come lo fa sentire. Vi suscita le stesse emozioni? fai una lista delle cose che stuzzicano le tue emozioni.</p> <p>J: Ex 2.1: intera classe e poi a coppie: cosa significa empatia? Brainstorming per arrivare ad una definizione comune. A coppie: costruire l'empatia: mettersi nei panni degli altri. Guardate le immagini: riuscite ad immaginare come sarebbe la vostra vita al loro posto? Ora guardate le altre due foto: che impatto hanno su di voi (grande o piccolo)? Come vi fanno sentire queste situazioni?</p> <p>L: Ex 2.3: individuale: fai una lista di parole e azioni che ti aiutano ad</p>	
	Essere consapevoli del peso delle scelte individuali e collettive	<p>Si dimostra consapevole di vivere in un contesto sociale e adotta comportamenti coerenti con le norme della collettività(e, i, j,</p> <p>Prevedegli effetti delle proprie scelte sull'altro e in contesti più ampi(e, f, h, i,</p> <p>Individua gli effetti sulla collettività dei comportamenti assunti dai singoli(e, f, h, i,j,</p> <p>Distingue il piano delle scelte collettive da quello delle scelteindividuali(e, f, h,</p> <p>.....</p>		<p>1 insegnante di inglese: 1 ora di lezione</p> <p>1 insegnante di inglese: 1 ora di lezione</p> <p>1 insegnante di inglese: 1 ora di lezione</p> <p>1 insegnante di inglese: 1 ora di lezione</p> <p>1 insegnante di inglese: 1 ora di lezione</p>

			aumentare la tua autostima. Intera classe: confronta la tua lista con gli altri.	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------	--

Osservazioni il progetto è materiale didattico reperito dalla piattaforma School Education Gateway Teacher Academy

.....

Prof.ssa Vizio Silvia

Data di compilazione: 3 novembre 2017

NOTA

La scheda di progettazione che proponiamo quest'anno ha una nuova formulazione: le due colonne "Sottocompetenze di cittadinanza" e "Relativi indicatori" contengono già al loro interno una serie di esempi da utilizzare/adattare agli specifici progetti che si intende realizzare.

Più motivazioni ci hanno portato a modificare in tal modo la scheda:

- l'importanza di individuare, già nella fase di progettazione iniziale, quali sono le competenze di cittadinanza o gli specifici aspetti di tali competenze che il progetto svilupperà;
- la complessità nel definire per ogni sottocompetenza i precisi indicatori a cui poter poi fare riferimento sia nella scelta di metodi e attività da proporre ai ragazzi, sia nella fase di valutazione degli apprendimenti;
- la necessità di una compilazione della scheda che colleghi coerentemente competenze e metodologie utilizzate;
- l'intento di raccordare in modo più organico le due schede di progettazione messe a punto sulla base dell'esperienza dello scorso anno in cui, per alcuni docenti, è stata di più facile compilazione la scheda sulle competenze digitali (che riportava esempi di indicatori) rispetto a quella sulle competenze di cittadinanza (che non li aveva).

La lunghezza della scheda di progettazione nella versione attuale non deve spaventare: il modello base, comprendente tutte le otto competenze di cittadinanza previste dal Regolamento sull'adempimento dell'obbligo, andrà adattato agli obiettivi di ogni progetto e quindi si tratterà di **selezionare soltanto competenze e sottocompetenze che il progetto sviluppa in modo particolare**. Le altre andranno eliminate dalla propria scheda progetto.

Tranne poche eccezioni, **gli indicatori sono applicabili a tutti i gradi e ordini di scuola**; saranno i contenuti, le attività e le metodologie a differenziarsi a seconda dell'età e delle caratteristiche degli allievi.