

Progetto Cittadinanza e Costituzione. Le parole gli strumenti i percorsi – a. s. 2017/18 – Il laboratorio delle competenze di Cittadinanza

Competenze digitali, competenze di progetto e relativi indicatori

Docente: **Vizio Silvia**.....

Scuola: **I.C. Gassino Scuola Secondaria di I grado**.....

Titolo del progetto: **Il mio benessere e il tuo: il rispettoinizia con me!**.....

Classe/i interessate (specificare ordine di scuola e indirizzo se nell'Istituto ce ne sono diversi): **2C Secondaria di I grado**.....

Tematiche prevalenti

Area del PTOF in cui si colloca:

Il progetto prevede l'utilizzo di TIC/Web? ☐ sì

Se sì, in quale forma?

☐ **Ambiente di lavoro e apprendimento**

☐ Strumento di documentazione

☐ **Risorsa per la ricerca**

☐ Altro

Gruppo Competenze digitali	Competenze di area digitale utili alla cittadinanza	Comp. digitali specifiche del progetto di Scuola/classe	ESEMPI Relativi Indicatori	Attività e metodologie previste
<i>Compilare solo le righe relative alle competenze sviluppate maggiormente dal progetto</i>	<i>Citiamo i principali esempi tra <u>cui scegliere (pochi) e da integrare</u></i> <i>in verde per livelli alti</i>	<i><u>a cura del docente</u></i>	1 Frase per indicatore Comportamenti osservabili che segnalano lo sviluppo da parte dell'allievo delle competenze previste dal progetto. <i>Tra gli esempi inseriti, selezionare gli indicatori, compatibili con il progetto, che saranno utilizzati per osservazione, verifica, valutazione e autovalutazione, cancellare quelli non utilizzati ed eventualmente aggiungerne altri più rispondenti al progetto</i>	Gli elementi inseriti in questa colonna, coerenti con le competenze da sviluppare, connotano l'ambiente di apprendimento nel quale verrà realizzato il progetto e le attività interne o esterne alla, scuola, previste
C. di BASE E OPERATIVE	1. Leggere nel web e attraverso le TIC (x,	Leggere nel web definizioni di bullying e cyberbullying	L'allievo: 1- Legge e comprende ciò che legge in rete	X:Lavoro a coppie per cercare significato di Bullying e Cyberbullying, lettura di tutte le definizioni

	2. Usare un browser per navigare in modo finalizzato (x, d	Ricerca degli emoticons di Facebook e dai #BeStrong emoji di Vodafone e dal sito http://vodafone.com/content/digital-parenting/advice/be-srtong-online-emojis.html	<p>1b - usa diverse TIC per una lettura adeguata in rapporto al fine del lavoro (notizia, dato, consultazione, approfondimento)</p> <p>2- Usa i principali browser e domina le loro funzioni di base</p>	<p>trovate, lettura di quella fornita dal progetto. Coincidono? Si completano?</p> <p>D: Ex 4: scegli 5 parole dell'es 3 (parole che definiscono le emozioni) per creare i tuoi emoticons. Dove puoi usare questi emoticons e quando? Gli emoticons suscitano emozioni diverse dalle parole? Perché? Trai ispirazione dagli emoticons di Facebook e dai #BeStrong emoji di Vodafone e vai al sito http://vodafone.com/content/digital-parenting/advice/be-srtong-online-emojis.html</p>
C. METODOLOGICHE POTENZIATE DALLE TIC	<p>1. Reperire informazioni e dati utili in rete (x, d</p> <p>2. Valutare le fonti (siti) e validare/controllare le informazioni trovate. (x, d</p>	Ricerca di definizioni di cittadino digitale nel web	<p>1- usa parole chiave (o linguaggio naturale) per la ricerca.</p> <p>2- legge un URL e riconosce chi fa un sito</p> <p>2b – valuta l'attendibilità del documento dal sito e dall'autore.</p> <p>2c - valuta la pertinenza di quanto trovato.</p> <p>2d -verifica le informazioni trovate in rete confrontandole con altre fonti anche di parere opposto.</p>	<p>K: Ex 2.2: Individuale e poi a gruppi di 3: cosa significa essere un cittadino digitale? Scrivi le tue idee nelle nuvole (Accedere alle informazioni, essere creativo, impegnarsi nella società). Ora vai da 2 compagni e confrontate le vostre mappe</p>

--	--	--	--	--

Torino, 3 novembre 2017

Prof/essa Vizio Silvia

il progetto è materiale didattico reperito dalla piattaforma School Education Gateway Teacher Academy

Istruzioni per la compilazione.

Per una compilazione più rapida ed un lavoro guidato, la presente scheda contiene

- 1- Nella **colonna 2** un **elenco di competenze digitali utili alla cittadinanza** suddivise per tipo.
- 2- Nella **colonna 4** un elenco degli **indicatori corrispondenti**. **NB In entrambi i casi il colore verde indica un livello più complesso della competenza e del relativo indicatore.**

NB le colonne 3 e 5 saranno compilate da voi in base al vostro progetto, al contesto di lavoro ed alle competenze (poche) che avete deciso di osservare.

Voi lavorate per scelta e sottrazione, eliminando le competenze e i relativi indicatori che non vi interessano o su cui non potete concentrarvi in questo progetto: per esclusione ricavate le competenze coerenti con l'uso delle TIC, nel vostro lavoro

Ne potete aggiungere, come potete scegliere competenze presenti nella parte bassa della scheda, quelle più metodologiche e un pochino più complesse.

NB. Sceglietene anche solo 1 o 2 e proponete per queste almeno alcuni indicatori nella colonna 4 coerenti col vostro progetto.

Noi vi aiuteremo, già in gruppo a riflettere ed integrare. Come sempre. **La colonna 5 e le osservazioni** sotto, ci aiutano a **descrivere il progetto** anche dal punto di vista della coerenza dei metodi. La lunghezza non deve spaventare, questa è una mappa da cui voi dovete prevalentemente togliere e che poi riordinerete su file.

GRAZIE e buon lavoro.

Il gruppo dei TUTOR.