

Bruno Losito, Università Roma Tre

**Gli studenti italiani e le competenze di
cittadinanza. Alcune riflessioni sui
risultati di ICCS 2016**

**Cittadinanza e Costituzione nei nuovi scenari
dell'educazione**

Torino, 25 Ottobre 2018

- **Revisione delle competenze chiave – maggio 2018**
- **Esiti della indagine ICCS 2016 riferibili alle competenze così come vengono definite nella raccomandazione**
- **‘Dove stanno’ i nostri studenti in relazione a queste competenze**

- **Competenze chiave: che cosa è rimasto invariato, che cosa è cambiato**
 - **‘acquisizione e mantenimento’: ottica del lifelong learning**
 - **ruolo delle competenze chiave**
 - **conoscenze, abilità, atteggiamenti**
 - **competenze sociali e civiche; competenza personale, sociale e imparare ad apprendere; competenza di cittadinanza**

Distinzione tra

- **una dimensione più legata alle relazioni e alle cosiddette ‘socio-emotional skills’ (resilienza, far fronte alla incertezza e alla complessità, benessere fisico ed emotivo, empatia, gestione dei conflitti,...)**
- **una dimensione più orientata verso la partecipazione sociale e civica e alle conoscenze e alle abilità necessarie per questa partecipazione**

- **‘agire come cittadino responsabile’;**
‘partecipare pienamente alla vita sociale e civica’; **‘comprensione dei concetti sociali, economici, giuridici, politici’ e delle istituzioni (operanti in questi ambiti); conoscenze relative allo sviluppo sostenibile e alla globalizzazione**
- **approccio ‘normativo’; dimensione europea**

■ **ICCS 2016**

- quarta indagine IEA in questo ambito**
- l'Italia (con la Finlandia) ha partecipato a tutte queste indagini**
- nuova rilevazione nel 2022**
- non solo conoscenze, ma anche atteggiamenti e disponibilità all'azione degli studenti**
- ottavo anno di scolarità**

■ **Domande di ricerca**

- **preparazione dei giovani al loro ruolo di cittadini**
- **educazione civica e alla cittadinanza nei paesi partecipanti**
- **conoscenze, atteggiamenti, impegno degli studenti**
- **caratteristiche dei contesti scolastici**

■ **Prossimo ciclo (2022)**

- educazione alla cittadinanza globale e allo sviluppo sostenibile**
- competenza digitale**
- migrazioni e globalizzazione**
- populismo**
- libertà individuali e sicurezza**

- **Gli studenti italiani hanno conseguito un punteggio medio (524) superiore alla media internazionale (517), ma inferiore alla media europea (537)**
- **Ma l'Italia è uno dei paesi che non ha fatto registrare miglioramenti rispetto al 2009 (risultati sensibilmente peggiori nel Centro)**
- **70% degli studenti ai due livelli superiori di competenza**

- **Influenza dei contesti familiari (discussione in casa, interesse degli studenti e dei genitori per le questioni sociali e politiche)**
- **Disponibilità degli studenti alla partecipazione all'interno della scuola (media superiore a quella internazionale), alla futura partecipazione politica – voto (media superiore a quella internazionale e a quella europea)**

- **Percezione positiva di alcune situazioni considerate negative per la democrazia (clientelismo politico, controllo dei media, limitazione delle libertà individuali)**
- **Calo della fiducia nelle istituzioni (governo nazionale e parlamento) rispetto al 2009**
- **Atteggiamento positivo nei confronti della parità di genere, ma più negativo rispetto all'eguaglianza dei diritti dei diversi gruppi etnici**

- **Percezione di dirigenti e insegnanti dell'importanza di alcuni obiettivi dell'educazione civica e alla cittadinanza**
 - **promuovere la conoscenza dei diritti e dei doveri dei cittadini**
 - **promuovere il pensiero critico e autonomo degli studenti**
 - **promuovere il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente**

- **Senso di identità europea più alto della media e sostanzialmente stabile dal 2009 (associato alla fiducia nelle istituzioni)**
 - **Più forte al Centro e al Sud, meno forte nel Settentrione**

- **Atteggiamento più favorevole nei confronti dei diritti degli immigrati**
 - **Più forte al Centro e al Sud, meno forte nel Settentrione**

- **Associazione tra livello di conoscenza civica e atteggiamenti di maggiore tolleranza e apertura**
- **Associazione tra livelli di conoscenza civica e background socio-economico e culturale**
- **Contesti scolastici e risultati degli studenti (clima di scuola e clima di classe)**

Grazie per l'attenzione !

bruno.losito@uniroma3.it