

Progetto Cittadinanza e Costituzione. Le parole gli strumenti i percorsi – a. s. 2018/19 – Cittadinanza e Costituzione nei nuovi scenari dell'educazione

Competenze digitali, competenze di progetto e relativi indicatori

Docente: Scuola:

Titolo del progetto:

Classe/i interessate (specificare ordine di scuola e indirizzo se nell'Istituto ce ne sono diversi):

Tematiche prevalenti.....

Area del PTOF in cui si colloca:

Il progetto prevede l'utilizzo di TIC/Web? sì no

Se sì, in quale forma? Ambiente di lavoro e apprendimento Risorsa per la ricerca
 Strumento di documentazione Altro

<p>Gruppo Competenze digitali</p> <p><i>Compilare solo le righe relative alle competenze sviluppate maggiormente dal progetto</i></p>	<p>Competenze di area digitale utili alla cittadinanza</p> <p><i>Citiamo i principali esempi tra cui scegliere (pochi) e da integrare</i></p> <p><i>in verde per livelli alti</i></p>	<p>Comp. digitali specifiche del progetto di Scuola/classe</p> <p><i>a cura del docente</i></p>	<p>ESEMPI Relativi Indicatori</p> <p>1 Frase per indicatore</p> <p>Comportamenti osservabili che segnalano lo sviluppo da parte dell'allievo delle competenze previste dal progetto.</p> <p><i>Tra gli esempi inseriti, selezionare gli indicatori, compatibili con il progetto, che saranno utilizzati per osservazione, verifica, valutazione e autovalutazione, cancellare quelli non utilizzati ed eventualmente aggiungerne altri più rispondenti al progetto</i></p>	<p>Attività e metodologie previste</p> <p>Gli elementi inseriti in questa colonna, coerenti con le competenze da sviluppare, connotano l'ambiente di apprendimento nel quale verrà realizzato il progetto e le attività interne o esterne alla scuola, previste</p>
<p>C. di BASE E OPERATIVE</p>	<p>1. Leggere nel web e attraverso le TIC</p>		<p>L'allievo:</p> <p>1- Legge e comprende ciò che legge in rete</p>	

	<p>2. Usare la posta elettronica per comunicare...</p> <p>3. Usare un programma di videoscrittura nelle sue funzioni principali.</p> <p>4. Usare un browser per navigare in modo finalizzato</p> <p>5. Costruire una presentazione chiara e coerente col tema</p>		<p>1b - usa diverse TIC per una lettura adeguata in rapporto al fine del lavoro (notizia, dato, consultazione, approfondimento)</p> <p>2- Usa le funzioni principali di un programma di posta elettronica per scrivere una mail 2b Invia mail a più interlocutori con "rispondi a tutti" 2c Invia mail con allegati 2d tiene in ordine gli allegati ricevuti per il lavoro 2e usa la funzione "inoltra"</p> <p>3- usa programmi di scrittura semplici nelle funzioni principali 3b - Conosce e domina la differenza tra scrivere per un supporto cartaceo e per il web. 3c Tiene conto di: lunghezza, evidenza, parole chiave, suddivisione in paragrafi...ai fini della leggibilità su schermo.</p> <p>4- Usa i principali browser e domina le loro funzioni di base 4b- utilizza un browser per reperire un testo o documento in rete.</p> <p>5- Usa programmi di presentazione per costruire prodotti chiari e in tema. 5a – costruisce slide con definizioni sintetiche e chiare</p>	
--	---	--	---	--

			<p>5b – utilizza immagini significative.</p> <p>NB Da definire in base al progetto</p>	
	<p>6. Saper usare un foglio di calcolo</p>			
<p>C. METODOLOGICHE POTENZIATE DALLE TIC</p>	<p>1. Reperire informazioni e dati utili in rete</p> <p>2. Valutare le fonti (siti) e validare/controllare le informazioni trovate.</p> <p>3. Comprendere i diversi linguaggi presenti nei diversi ambienti del web o su diversi tipi di fonti, anche con l'aiuto di dizionario o Wikipedia.</p> <p>4. Usare, per esprimersi, linguaggi diversi adatti all'ambiente di lavoro, al media, all'utente.</p> <p>5. Saper trattare testi (sintesi, analisi, rappresentazione) con le TIC.</p>		<p>1- usa parole chiave (o linguaggio naturale) per la ricerca.</p> <p>2- legge un URL e riconosce chi fa un sito 2b – valuta l'attendibilità del documento dal sito e dall'autore. 2c - valuta la pertinenza di quanto trovato. 2d -verifica le informazioni trovate in rete confrontandole con altre fonti anche di parere opposto.</p> <p>3- usa la rete (ad es Google o Wikipedia) come dizionario, per chiarire termini e concetti sconosciuti</p> <p>4- dosa linguaggio, lunghezza, complessità, multimedialità dei messaggi a favore del lettore. 4 b- - Usa gli iperlink come approfondimento alleggerendo il testo. 4c - Conosce i diversi tipi di iperlink</p> <p>5- Rappresenta in modo chiaro i concetti chiave di un testo o ricerca 5b Usa immagini, tabelle, grafici, video in modo integrativo e non</p>	

	<p>6- Leggere un testo sia su carta, sia su e book o altra TIC senza perdere la concentrazione.</p> <p>7- Usare dati e informazioni rispettando il diritto dell'autore (Copyright/left o Creative Commons)</p> <p>8- Usare un sistema di scrittura come tipografia elettronica: usare diversi media, impaginare, usare iperlink, interfacce...</p> <p>9- Leggere una mappa concettuale</p> <p>10 - Costruire una mappa concettuale coerente (col tema) utile leggibile.</p>		<p>come abbellimento.</p> <p>6 - Conosce limiti e potenzialità di libri e e-book e usa lo strumento più utile. 6a Non si perde nei diversi livelli creati dagli iperlink e torna al testo principale.</p> <p>7- Conosce il diritto d'autore e i diversi tipi di licenze presenti in rete (o li trova sul web tramite motore di ricerca). 7 a – nei sui lavori utilizza materiali presenti nella rete citando le fonti</p> <p>8- Costruisce un prodotto ipermediale con un programma di videoscrittura. 8 b - Idem con programmi per costruire siti e pagine web</p> <p>9- Individua i nodi principali 9 a Individua e spiega le relazioni 9 b Riconosce la leggibilità e coerenza di una mappa</p> <p>10 Costruisce una mappa 10 a - Usa un programma adatto per costruire mappe concettuali chiare, anche in relazione all'argomento 10 b Individua i nodi concettuali più importanti</p>	
--	---	--	--	--

			<p>10 c Individua le relazioni più importanti</p> <p>10 d Inserisce etichette chiare sulle relazioni per favorire la comprensione.</p> <p>10 e Inserisce rimandi a oggetti diversi (link, video, immagini, testi, grafici...) utili</p>	
<p>C. METODOLOGICHE TIPICHE DELLE TIC</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Navigare in modo ipertestuale senza perdere di vista l'obiettivo finale. 2. Utilizzare positivamente la ricchezza di percorsi e informazioni derivanti dall'ipertestualità. 3. Usare un motore di ricerca in modo efficiente ed efficace. <p>3b- Imparare a raffinare la ricerca per livelli progressivi (non fermandosi al livello superficiale)</p>		<p>1- Sa dominare la rotta e tornare alla ricerca principale.</p> <p>2- Percorre rami alternativi arricchendo la ricerca, ma in modo funzionale alla ricerca base.</p> <p>2 b Sa ristrutturare la ricerca base in conseguenza dell'esplorazione.</p> <p>3 – Sa interrogare per parole chiave o in linguaggio naturale (frasi)</p> <p>3 b1- Sa isolare i risultati della ricerca da pubblicità, siti sponsorizzati, link tranello</p> <p>3 b2 Non si ferma al primo risultato né alla prima pagina.</p> <p>3 b3 Confronta diversi risultati e fonti per avere conferma della validità di quanto trovato</p> <p>3 b4 Sa interrogare in modo efficiente per diminuire pagine e notizie inutili e non centrate.</p> <p>3 b5 Sa poi eliminare la sovrabbondanza interrogando in modo più profondo e mirato</p> <p>3 b Sa leggere un URL e ricavarne sito, autore e tema</p>	

	<p>3c - E' informato dei meccanismi d'indicizzazione dei siti e del meccanismo della personalizzazione delle risposte.</p> <p>3d- Imparare a fissare i punti di riferimento (pag/URL) cui è arrivata una ricerca, per riprendere dopo un'interruzione.</p> <p>4. Utilizzare Social network in modo utile alle relazioni interpersonali e non pericoloso.</p>		<p>3 c Sa porsi le domande giuste per verificare l'attendibilità di quanto reperito (chi, dove, quando perché?) 3c Conosce il meccanismo della personalizzazione delle risposte e quindi non si attende risposte neutrali e obiettive</p> <p>3 d Fissa punti di riferimento (pag/URL) per riprendere dal ramo principale</p> <p>4 – Sceglie i Social network in base alla funzione e al livello di protezione della privacy 4 a- Non fa collezione di amici finti 4 b Attiva la selezione degli amici con cui condividere i post per cerchi concentrici di fiducia (amici, conoscenti, estranei) 4 c Attiva le protezioni e i filtri previsti dal SN usato e dal browser 4 d Non usa SN vietati alla sua età 4 e Accetta i consigli degli adulti e la loro supervisione su password, Iscrizioni, account, cronologia e dati messi in rete 4 f Sa che ogni dato, foto o informazione pubblicato è nella rete, per tutti e per sempre. 4 g Non pubblica dati, post foto, video che potrebbero essere usati contro di lui e la sua</p>	
--	---	--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Condividere sul web prodotti, scritti, elaborati. 6. Scegliere diversi canali di comunicazione digitale (mail, SMS, Post...), consapevole dei principali vantaggi e rischi di ognuno. 7. Lavorare a distanza e a più mani in un'ottica wiki = prodotto collettivo (valido). 8. Lavorare a distanza e in modo asincrono sapendo curare i rapporti interpersonali. 9. Riconoscere criticità tecnologiche (vantaggi e problemi). 10. Selezionare la TIC più adeguata al compito. 11. Non essere vincolato a un programma specifico per un compito (versatilità) 		<p>famiglia adesso o in futuro 4 h Non risponde a messaggi, post, mail di sconosciuti o di dubbia autenticità</p> <p>5- Conosce e sperimenta l'atteggiamento di condivisione, collaborazione e l'importanza della comunicazione remota</p> <p>6/7 Usa i canali più adatti e sicuri per condividere e lavorare a più mani. 7- Sa confrontarsi con gli altri anche a distanza e accettare il loro parere o contributo.</p> <p>8- Sa che un rapporto di amicizia e di lavoro va coltivato anche in rete, con atteggiamento e linguaggio appropriato.</p> <p>9/10 - Sa scegliere e gestire l'ambiente o software più adattato allo scopo ed al contesto (lavoro collettivo, comunicazione o discussione a distanza, produzione a più mani...) 9/10- si rende conto se l'ambiente è sicuro, adatto, 11- Sa scegliere un ambiente nuovo o diverso se quelli conosciuti non sono adeguati.</p>	
<p>C- DIGITALI DI CITTADINANZA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reperire informazioni per uso personale o sociale. 		<p>1- Sa usare motori di ricerca, social network, blog che lo aiutino a risolvere un problema e che siano autorevoli</p>	

	<p>2. Utilizzare le TIC per interagire con altri in modo costruttivo.</p> <p>3. Utilizzare Social network e ambienti web per esercitare diritti: esprimere opinioni, raccogliere firme, associarsi....</p> <p>4. Essere consapevole dei reali pericoli e problemi della rete</p> <p>5. Imparare a scegliere</p> <p>6. Essere consapevole dei principali diritti (potenzialità) e dei principali doveri (netiquette etc....) nella rete.</p>		<p>2- cfr punti 5,6,7,8</p> <p>3- E' consapevole che la rete offre anche a lui la possibilità di esprimersi in SN, blog, siti 3 b Conosce e se ha l'età usa piattaforme per la raccolta di firme, per informazioni pubbliche</p> <p>4- Conosce la attuale evoluzione della rete da web 2.0 a web 3.0 4 b Sa che la rete è oggi personalizzata e gli dà risposte su misura per lui, che gli piacciono. 4c Sa che i suoi dati e la privacy sono oggetto di appropriazione e vendita a sua insaputa. 4 d Sa che la rete e i motori di ricerca non sono neutrali e obiettivi ma gli offrono risultati in base all'identikit che si sono fatti di lui, per piacergli e per scopi commerciali</p> <p>5. Sa che deve imparare a scegliere anche con l'aiuto degli adulti fra un eccesso di informazioni e siti 5 a Sa scartare le bufale e le notizie non attendibili</p> <p>6- conosce i principali diritti che ha in rete (accesso, espressione, associazione, partecipazione, lavoro, corrispondenza)</p> <p>6 b Conosce i diritti che vengono</p>	
--	--	--	---	--

	<p>7. Proteggere i propri dati e la propria privacy.</p> <p>8. Usare software e programmi gratuiti, open, comunque legali.</p> <p>9. Adattarsi, ma in modo critico, alla continua evoluzione tecnologica.</p>		<p>attualmente violati in rete e che devono essere difesi: controllo dati personali, diritto a cancellare quanto pubblicato, controllo di quanto di lui si sa nel web...</p> <p>7- Conosce i modi principali per difendersi attivando filtri e impostazioni, evitando siti insicuri 7 b è consapevole di doversi rivolgere ad un adulto in caso di dubbi e pericoli 7 c Sa che la migliore difesa è pubblicare solo dati (foto, post video...) non sensibili che non possano essere usati malamente o per scopi commerciali non leciti 7 d Quindi pubblica solo se è sicuro e ci ha pensato bene</p> <p>8 a Conosce la differenza fra copyright, copyleft, creative commons e software open o free 8 b Evita di piratare software e usare testi in modo illegale (copia e incolla) senza controllare lo stato dei diritti d'autore.</p> <p>9 – Si tiene informato non tanto sull'ultimo software ma sulla evoluzione del web sui suoi problemi e delle sue regole in relazione ai suoi diritti e alle sue possibilità d'uso.</p> <p>10 – E' consapevole che nel mondo, nel suo paese e nella sua classe non</p>	
--	--	--	---	--

	10. Conoscere il dislivello tecnologico (digital divide) e le principali conseguenze sui cittadini.		tutti possono accedere per motivi economici o tecnici alle TIC e al WEB Che quindi non tutti hanno gli stessi diritti.	
OSSERVAZIONI SUGLI ASPETTI FORMATIVI e SOCIALI				
ALTRE/ OSSERVAZIONI				

Torino,

Prof/essa

Istruzioni per la compilazione.

Per una compilazione più rapida ed un lavoro guidato, la presente scheda contiene

- 1- Nella **colonna 2** un **elenco di competenze digitali utili alla cittadinanza** suddivise per tipo.
- 2- Nella **colonna 4** un elenco degli **indicatori corrispondenti**. **NB In entrambi i casi il colore verde indica un livello più complesso della competenza e del relativo indicatore.**

NB le colonne 3 e 5 saranno compilate **da voi in base al vostro progetto, al contesto di lavoro ed alle competenze (poche) che avete deciso di osservare.**

Voi lavorate per scelta e sottrazione, eliminando le competenze e i relativi indicatori che non vi interessano o su cui non potete concentrarvi in questo progetto: per esclusione ricavate le competenze coerenti con l'uso delle TIC, nel vostro lavoro

Ne potete **aggiungere**, come potete scegliere competenze presenti **nella parte bassa della scheda**, quelle più metodologiche e un pochino più complesse.

NB. Sceglietene anche solo 1 o 2 e proponete per queste almeno alcuni indicatori nella colonna 4 coerenti col vostro progetto.

Noi vi aiuteremo, già in gruppo a riflettere ed integrare. Come sempre. **La colonna 5 e le osservazioni** sotto, ci aiutano a **descrivere il progetto** anche dal punto di vista della coerenza dei metodi. La lunghezza non deve spaventare, questa è una mappa da cui voi dovete prevalentemente togliere e che poi riorderete su file.

GRAZIE e buon lavoro.

Il gruppo dei TUTOR.