

PROGETTAZIONE PER COMPETENZE DI CITTADINANZA

PREMESSA

La scheda di progettazione che proponiamo quest'anno mantiene la formulazione dello scorso anno con le due colonne "Sottocompetenze di cittadinanza" e "Relativi indicatori" che contengono già al loro interno una serie di esempi da utilizzare/adattare agli specifici progetti che ogni docente intende realizzare.

Tale formulazione aiuta a:

- individuare, già nella fase di progettazione iniziale, quali sono le competenze di cittadinanza o gli specifici aspetti di tali competenze che il progetto svilupperà;
- scegliere con maggiore facilità per ogni sottocompetenza gli indicatori necessari per definire le attività da proporre ai ragazzi e per valutare gli apprendimenti ;
- verificare la coerenza fra competenze scelte e metodologie utilizzate.

L'unica variante apportata alla scheda nella versione di quest'anno riguarda la prima colonna: per ognuna delle 8 competenze chiave (che nella scheda sono riportate nella versione del Regolamento in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione del 2007) sono precisati i collegamenti e le corrispondenze rispetto alle 8 competenze chiave definite dall'Unione Europea nel 2006 e alle 8 competenze chiave proposte dal Consiglio Europeo nel maggio 2018. Ciò da u lato facilita la compilazione della certificazione delle competenze, che attualmente fa riferimento a quelle del 2006, e dall'altro lato offre una prima informazione su come le competenze si sono aggiornate per rispondere ai cambiamenti di cultura, comunicazione e società avvenuti nell'ultimo decennio.

La tabella sottostante mette a confronto le tre versioni delle competenze chiave citate:

Competenze chiave 2006	Versione italiana 2007 per completamento obbligo	Competenze chiave 2018
<ol style="list-style-type: none">1. Comunicazione nella madrelingua;2. Comunicazione nelle lingue straniere;3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;4. Competenza digitale;5. Imparare ad imparare;6. Competenze sociali e civiche;7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità;8. Consapevolezza ed espressione culturale.	<ol style="list-style-type: none">1. Imparare a imparare2. Progettare3. Comunicare4. Collaborare e partecipare5. Agire in modo autonomo e responsabile6. Risolvere problemi7. Individuare collegamenti e relazioni8. Acquisire e interpretare l'informazione	<ol style="list-style-type: none">1. Competenza alfabetica funzionale;2. Competenza multilinguistica3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria4. Competenza digitale5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare6. Competenza in materia di cittadinanza7. Competenza imprenditoriale8. Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturali

La lunghezza della scheda di progettazione nella versione attuale non deve spaventare: il modello base, comprendente tutte le otto competenze di cittadinanza, andrà adattato agli obiettivi di ogni progetto e quindi si tratterà di **selezionare soltanto competenze e sottocompetenze che il progetto sviluppa in modo particolare**. Le altre andranno eliminate dalla propria scheda progetto.

Tranne poche eccezioni, **gli indicatori sono applicabili a tutti i gradi e ordini di scuola**; saranno i contenuti, le attività e le metodologie a differenziarsi a seconda dell'età e delle caratteristiche degli allievi.

PROGETTAZIONE PER COMPETENZE DI CITTADINANZA

Docente: Scuola:

Titolo del progetto:

Classe/i interessate (specificare ordine di scuola e indirizzo se nell'Istituto ce ne sono diversi):

Area del PTOF in cui si colloca:

Il progetto prevede l'utilizzo di TIC/Web? sì no

Se sì, in quale forma? Ambiente di lavoro e apprendimento Risorsa per la ricerca
 Strumento di documentazione Altro

(per le competenze digitali sviluppate dal progetto si rimanda alla compilazione dell'apposita scheda)

Competenze chiave di cittadinanza <i>Compilare solo le righe relative alle competenze sviluppate maggiormente dal progetto</i>	Sottocompetenze di cittadinanza specifiche da sviluppare / osservare attraverso il progetto	Relativi Indicatori Comportamenti osservabili che segnalano lo sviluppo da parte dell'allievo delle competenze previste dal progetto. <i>Tra gli esempi inseriti, selezionare gli indicatori, compatibili con il progetto, che saranno utilizzati per osservazione, verifica, valutazione e autovalutazione, cancellare quelli non utilizzati ed eventualmente aggiungerne altri più rispondenti al progetto</i>	Metodologie e strumenti previsti Gli elementi inseriti in questa colonna, coerenti con le competenze da sviluppare, connotano l'ambiente di apprendimento nel quale verrà realizzato il progetto	Attività collegate <i>interne alla scuola (docenti e/o discipline coinvolte)</i> <i>o esterne (soggetti, enti, istituzioni del territorio)</i>
Imparare a imparare Competenze chiave 2006: - <i>Imparare a imparare</i> Competenze chiave 2018: - <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare</i> - <i>Competenza imprenditoriale</i>	Acquisire un metodo di costruzione della conoscenza	Esamina, classifica, confronta diversi materiali e fonti d'informazioni Formula e verifica ipotesi Sa porre le domande di partenza appropriate Valuta e seleziona il materiale più attendibile. Organizza le informazioni trovate in mappe, schemi, schede ... Evidenzia autonomamente ciò che è più rilevante.		

<p>- <i>Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturali</i></p>		<p>Confronta le proprie informazioni con quelle degli altri.</p> <p>Valuta quelle più utili e le riporta in un elaborato finale. Svolge le operazioni richieste nei tempi stabiliti.</p> <p>.....</p>		
	<p>Sviluppare la capacità di utilizzare le conoscenze apprese</p>	<p>Utilizza le informazioni fornite dal docente e quelle già possedute per affrontare il compito.</p> <p>Individua fra le conoscenze possedute quelle utili a risolvere il compito.</p> <p>Trasferisce/applica le conoscenze costruite in contesti diversi</p> <p>Acquisisce e impiega un lessico tecnico appropriato all'area di studio</p> <p>.....</p>		
	<p>Autovalutare le proprie conoscenze e capacità</p>	<p>Di fronte a una nuova situazione di apprendimento comprende se è in grado di affrontarla da solo o se deve avvalersi di altri aiuti.</p> <p>Ha consapevolezza delle capacità messe in atto per risolvere il compito.</p> <p>Sa individuare le criticità incontrate durante il compito.</p> <p>.....</p>		
	<p>Assumere atteggiamenti positivi nei confronti dell'apprendimento</p>	<p>Dimostra fiducia nelle proprie capacità</p> <p>Accetta i propri errori e li considera come uno stimolo per il miglioramento.</p> <p>È motivato durante lo svolgimento del progetto</p> <p>.....</p>		
<p>Progettare</p> <p><i>Competenze chiave 2006:</i></p> <p>- <i>Spirito di iniziativa e</i></p>	<p>Sviluppare la capacità di analisi della situazione iniziale e condizioni di fattibilità</p>	<p>Tiene conto di risorse e vincoli</p> <p>Definisce/seleziona obiettivi realistici per realizzare il compito</p> <p>Propone idee per realizzare il progetto</p>		

<p><i>imprenditorialità</i></p> <p><i>Competenze chiave 2018:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare</i> - <i>Competenza imprenditoriale</i> - <i>Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturali</i> 		<p>Rispetta e accoglie le idee altrui</p> <p>Fa proprio il traguardo comune al gruppo</p> <p>.....</p>		
	Definire le fasi di realizzazione di un compito o progetto	<p>Individua le tappe del lavoro e la loro successione</p> <p>Ipotizza i tempi di realizzazione del progetto e delle sue fasi</p> <p>Ipotizza un indice delle proprie azioni per realizzare il compito</p> <p>Elenca le risorse necessarie</p> <p>.....</p>		
	Definire le modalità di lavoro	<p>Sceglie le strategie più efficaci e gli strumenti più adeguati per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trovare materiali - organizzare le informazioni - documentare - comunicare - suddividere ruoli e incarichi <p>Nelle scelte organizzative tiene conto dei tempi a disposizione</p> <p>Riesce a concludere il lavoro nei tempi stabiliti)</p> <p>.....</p>		
	Concretizzare quanto pianificato	<p>Realizza le azioni che gli competono secondo tempi e modalità pianificate/assegnate</p> <p>Riconosce le criticità e modifica il progetto iniziale</p> <p>Utilizza il web come strumento di documentazione della ricerca</p> <p>.....</p>		
	Autovalutare i risultati raggiunti e il contributo dato	<p>Verifica se i risultati raggiunti rispondono agli obiettivi</p> <p>Individua gli elementi che hanno facilitato o rallentato il lavoro</p> <p>Motiva le scelte effettuate</p>		

		<p>Riflette sulla propria partecipazione</p> <p>Esprime un giudizio motivato sul progetto realizzato</p> <p>.....</p>		
<p>Comunicare</p> <p><i>Competenze chiave 2006:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Comunicazione nella madre lingua</i> - <i>Comunicazione nelle lingue straniere</i> - <i>Competenze sociali e civiche</i> <p><i>Competenze chiave 2018:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenza alfabetica funzionale</i> - <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare</i> - <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> - <i>Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturali</i> 	<p>Fruire della comunicazione</p>	<p>Si pone in modo attivo nell' ascolto</p> <p>Pone domande per approfondire</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, spiegazioni, istruzioni di lavoro</p> <p>Riconosce le espressioni del volto verbalizzando il significato della mimica delle emozioni e adegua conseguentemente il proprio comportamento</p> <p>Riconosce ed accoglie argomentazioni valide</p> <p>.....</p>		
	<p>Produrre comunicazione</p>	<p>Comunica il vissuto anche attraverso linguaggi non verbali</p> <p>Esprime le emozioni con linguaggi diversi: verbale, grafico-pittorico, mimico-motorio</p> <p>Descrive le sensazioni/emozioni che suscitano immagini, oggetti e situazioni</p> <p>Utilizza il linguaggio per raccontare esperienze, interagire con gli altri, esprimere emozioni, bisogni, idee</p> <p>Espone le proprie conoscenze e i risultati del proprio lavoro e sa discutere su di esso</p> <p>.....</p>		
	<p>Comunicare nel piccolo e grande gruppo</p>	<p>Rispetta le regole della comunicazione fra pari e con adulti</p> <p>interviene nelle discussioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - rispettando il proprio turno - tenendo conto di quanto già detto da altri - apportando contributi significativi - argomentando i propri interventi 		

	<p>Utilizzare lingue diverse</p> <p>Utilizzare una pluralità di linguaggi</p>	<p>.....</p> <p>Utilizza l'inglese e/o altre lingue comunitarie in forma scritta e orale come</p> <ul style="list-style-type: none"> - strumento per comunicare - lingua di studio <p>.....</p> <p>Adotta un registro linguistico appropriato a situazioni, interlocutori, ambiti disciplinari</p> <p>Rappresenta fenomeni, eventi, situazioni, procedure, utilizzando linguaggi diversi</p> <p>Utilizza supporti cartacei, informatici, multimediali per illustrare il proprio lavoro o la propria ricerca</p> <p>Alterna in modo efficace e rispondente al compito comunicazioni e contatti via Web a interazioni personali in presenza</p> <p>.....</p>		
<p>Collaborare e partecipare</p> <p><i>Competenze chiave 2006:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze sociali e civiche</i> <p><i>Competenze chiave 2018:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenza alfabetica funzionale</i> - <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare</i> - <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> - <i>Competenza imprenditoriale</i> - <i>Competenza in materia di consapevolezza e di</i> 	<p>Costruire relazioni positive fra pari e con gli adulti, interagendo nel rispetto delle regole</p> <p>Partecipare proficuamente al lavoro di gruppo</p>	<p>Conosce le regole dell'attività individuale e di gruppo</p> <p>Non prevarica i compagni</p> <p>Non si appropria di giochi/materiali utilizzati da altri</p> <p>È capace di collaborare in un progetto comune</p> <p>Nelle attività collettive lascia che gli altri diano il loro contributo senza prevaricazioni</p> <p>Coglie degli elementi d'interesse nelle idee espresse dai compagni o dall'insegnante e le valorizza</p> <p>.....</p> <p>Accetta il ruolo assegnato</p> <p>Si confronta con gli altri</p> <p>Rispetta i diversi punti di vista</p>		

<p><i>espressione culturali</i></p>		<p>Si adopero per mantenere un clima positivo</p> <p>Contribuisce a far raggiungere al gruppo una soluzione/scelta condivisa</p> <p>Valorizza se stesso e i componenti del gruppo</p> <p>Si applica per realizzare il compito</p> <p>Si mette in gioco esprimendo la propria creatività</p> <p>.....</p>		
	<p>Sviluppare atteggiamenti positivi per prevenire e/o gestire i conflitti</p>	<p>Comprende le posizioni e le idee dei suoi interlocutori</p> <p>Nelle discussioni affronta e risolve pacificamente le situazioni di conflitto</p> <p>Sa accettare le osservazioni dell'insegnante e dei compagni senza mostrarsi oppositivo</p> <p>Sa esercitare il "giudizio sospeso"</p> <p>È disposto a cambiare la propria opinione in seguito a una discussione</p> <p>Aiuta chi è in difficoltà</p> <p>Collabora con gli altri per uno scopo comune</p> <p>.....</p>		
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p><i>Competenze chiave 2006:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze sociali e civiche</i> - <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> <p><i>Competenze chiave 2018:</i></p>	<p>Assumere ruoli e responsabilità</p>	<p>Assume comportamenti adeguati ai vari contesti interni ed esterni alla scuola</p> <p>Assume incarichi e mantiene gli impegni presi</p> <p>Interagisce con gli altri in modo positivo, rispettando e valorizzando le diversità individuali</p> <p>Realizza le consegne</p> <p>Riflette sul proprio comportamento nei diversi contesti di</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenza alfabetica funzionale</i> - <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare</i> - <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> - <i>Competenza imprenditoriale</i> - <i>Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturali</i> 	<p>Riconoscere il valore delle norme del vivere civile e adottare conseguenti comportamenti coerenti</p> <p>Essere consapevoli del peso delle scelte individuali e collettive</p> <p>Conoscere il funzionamento del sistema democratico</p>	<p>appartenenza</p> <p>Rispetta le consegne e i tempi di lavoro</p> <p>Studia con costanza ed esegue il lavoro a casa</p> <p>.....</p> <p>Sa discutere e riconoscere il valore delle regole</p> <p>Valuta il significato delle proprie azioni in relazione alle regole del vivere civile</p> <p>Mette in atto comportamenti rispettosi delle norme</p> <p>Interviene per porre fine/limitare comportamenti ingiusti e contrari alle norme</p> <p>Riconosce nel proprio ambiente di vita fenomeni di illegalità</p> <p>Conosce le azioni da compiere per contrastare i fenomeni di illegalità cui assiste</p> <p>.....</p> <p>Si dimostra consapevole di vivere in un contesto sociale e adotta comportamenti coerenti con le norme della collettività</p> <p>Prevede gli effetti delle proprie scelte sul gruppo-classe e in contesti più ampi</p> <p>Individua gli effetti sulla collettività dei comportamenti assunti dai singoli (raccolta differenziata, risparmio energetico, spreco di risorse)</p> <p>Distingue il piano delle scelte collettive da quello delle scelte individuali</p> <p>.....</p> <p>Conosce il sistema di principi e valori tipico di una società democratica con i suoi diritti e i suoi doveri</p> <p>Acquisisce la padronanza nell'uso di termini del lessico filosofico,</p>		
--	---	--	--	--

		giuridico, politico e scientifico		
Risolvere problemi <i>Competenze chiave 2006:</i> - <i>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</i> - <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> <i>Competenze chiave 2018:</i> - <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i> - <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare</i> - <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> - <i>Competenza imprenditoriale</i>	Affrontare le situazioni problematiche	Di fronte a situazioni problematiche sa formulare domande pertinenti Suddivide un problema complesso in una sequenza di problemi semplici Pianifica e realizza una serie di procedure risolutive Utilizza percorsi di soluzione già sperimentati, propri dell'area disciplinare a cui il problema si riferisce Individua percorsi alternativi se i primi tentativi di soluzione non hanno avuto successo In situazioni nuove prende in considerazione diverse ipotesi risolutive 		
	Padroneggiare le procedure di risoluzione dei problemi	Raccoglie informazioni Identifica i dati utili e quelli mancanti o sovrabbondanti Formula ipotesi di soluzione in base alle conoscenze possedute e le verifica Conferma o modifica le ipotesi sulla base dei dati raccolti Formalizza ed espone il percorso che ha portato alla soluzione del problema 		
Individuare collegamenti e relazioni <i>Competenze chiave 2006:</i> - <i>Competenza matematica e competenze di base in</i>	Individuare i nessi fra concetti	Individua le relazioni dirette o indirette fra concetti presenti in testi o desunti da fonti di tipo diverso: - continuità/discontinuità - nessi causali - nessi temporali 		
	Contestualizzare	Individua analogie e differenze in fenomeni ed eventi esaminati		

<p><i>scienza e tecnologia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Imparare a imparare</i> <p>Competenze chiave 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i> - <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> - <i>Competenza imprenditoriale</i> - <i>Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali</i> 		<p>Rappresenta i collegamenti in mappe concettuali</p> <p>Interpreta mappe concettuali</p> <p>.....</p>		
<p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Competenze chiave 2006:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Imparare a imparare</i> - <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> <p>Competenze chiave 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenza alfabetica funzionale</i> - <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare</i> - <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> - <i>Competenza imprenditoriale</i> - <i>Competenza in materia di consapevolezza e di</i> 	<p>Raccogliere informazioni</p>	<p>Ricava informazioni da diversi tipi di fonti</p> <p>Utilizza rete e motori di ricerca per reperire le informazioni di cui necessita</p> <p>Seleziona e utilizza in modo appropriato le informazioni che già possiede (che cosa so già sull'argomento?)</p> <p>.....</p>		
	<p>Trattare le informazioni</p>	<p>Sa indicare le fonti da cui ha ricavato le informazioni</p> <p>Individua le informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - pertinenti - utili/inutili o ridondanti - principali/secondarie <p>Sa utilizzare</p> <ul style="list-style-type: none"> - strumenti ordinatori delle informazioni - le schede di analisi delle fonti proposte dall'insegnante <p>Organizza i dati raccolti in modo funzionale al compito</p> <p>Sa valutare l'attendibilità delle fonti utilizzate sulla base di criteri</p>		

espressioni culturali

	forniti Interpreta i dati raccolti Comprende scopi e intenzionalità delle comunicazioni		
Fruire/utilizzare linguaggi specialistici	Comprende la terminologia propria delle diverse aree disciplinari Tratta l'informazione secondo le regole proprie delle diverse discipline (es.: distingue fonti primarie e secondarie		

Osservazioni (nello spazio sottostante ogni docente potrà inserire ulteriori informazioni relative a fasi e contenuti del progetto, scelta e sviluppo temporale di sottocompetenze e indicatori, motivazioni che guidano la scelta degli strumenti di osservazione, valutazione e documentazione)

.....
.....
.....
.....

Data di compilazione:

NOTE

- In questa scheda non viene presa in considerazione la competenza digitale che ha un suo sviluppo in altra scheda appositamente dedicata .
- Come si può vedere nella prima colonna, ogni competenza ha rimandi a più competenze chiave sia nella versione 2006 che nell'aggiornamento del 2018. Ciò perché, come precisa la Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018, nella premessa al Quadro di riferimento europeo le competenze chiave:
 - o possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse
 - o si sovrappongono e sono interconnesse
 - o pensiero critico, risoluzione di problemi, lavoro di squadra, abilità comunicative e negoziali, abilità analitiche, creatività e abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.