

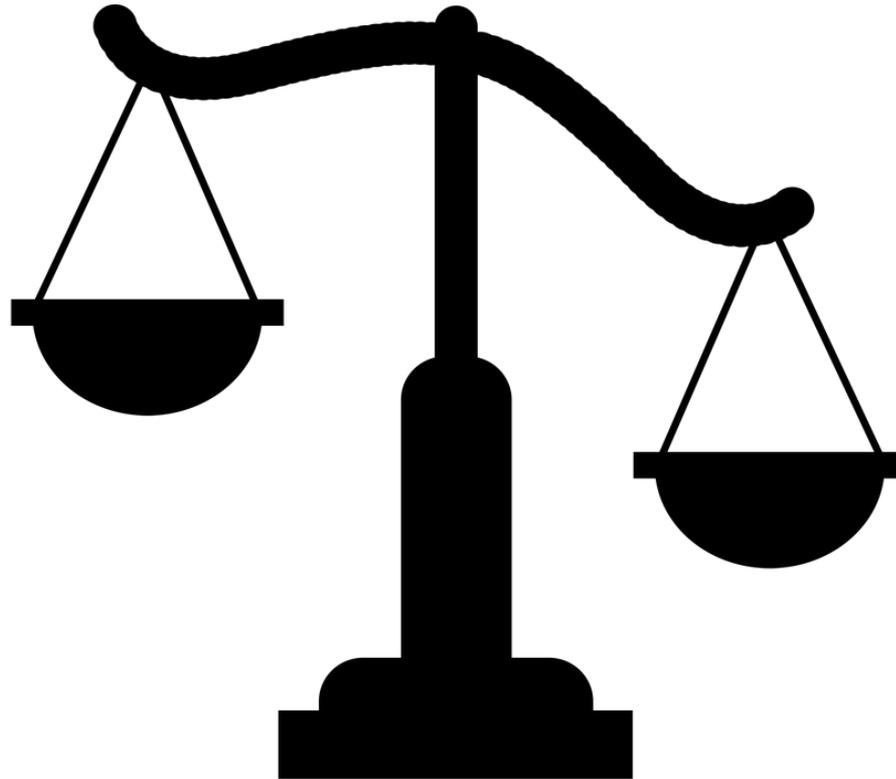
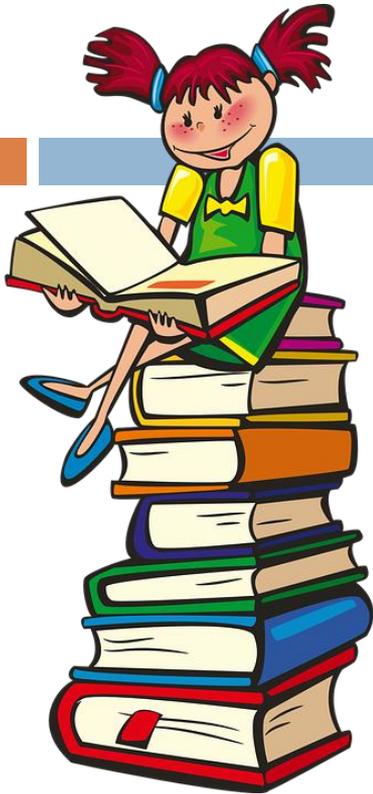
# L'AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALLIEVI

**Cittadinanza e Costituzione  
nei nuovi scenari dell'educazione  
Venerdì 29 marzo**

**Mira Francesca Carello  
ISTORETO**

	<b>AUTOVALUTAZIONE (o VALUTAZIONE INTERNA)</b>	<b>ETEROVALUTAZIONE (o VALUTAZIONE ESTERNA)</b>
<b>SCUOLA</b>	<p>Normata (DPR 80/2013) A cura del NIV, con il coinvolgimento dell'intera comunità scolastica, sotto la responsabilità del DS Strumento: RAV</p>	<p>Normata (DPR 80/2013) A cura dei NEV su un campione di scuole Strumento: rapporto del NEV</p>
<b>DIRIGENTE SCOLASTICO</b>	<p>Normata (D. lgs. 165/2001; L. 107/2015; Direttiva ministeriale giugno 2016) A cura del DS Strumento: PORTFOLIO DEL DS (in parte obbligatorio e in parte facoltativo)</p>	<p>Normata (D. lgs. 165/2001; L. 107/2015; Direttiva ministeriale giugno 2016) Responsabile è il Direttore dell'USR, previa istruttoria dei Nuclei di valutazione dei DS</p>
<b>DOCENTE</b>	<p>Normata solo per i neoimmessi in ruolo (DM 850/2015) A cura del Docente neoimpresso con la collaborazione del tutor Strumento: PORTFOLIO SU INDIRE</p>	<p>Normata solo per i neoimmessi in ruolo (L. 107/2015 e DM 850/2015) A cura del DS + Comitato di valutazione dei docenti integrato dal tutor (solo componente docenti interni) --- Per i docenti si parla di VALORIZZAZIONE</p>
<b>ALLIEVO</b>	<p><b>PRIMO CICLO:</b> Raccomandata nelle IN 2012 e nelle Linee guida per la certificazione delle competenze. D. lgs. 62/2017 <b>SECONDO CICLO:</b> riferimenti nella normativa degli IT e degli IP – nessun cenno per i Licei</p>	<p>Normata accuratamente per tutti gli ordini di scuola (D.lgs. 62/2017; DPR 122/2009) A cura dei docenti contitolari della classe (scuola primaria) e dei Consigli di classe (scuola secondaria)</p>

Il soggetto per il quale  
l'autovalutazione ha  
minore peso è **l'allievo**



PARADOSSO

# PER UNA DEFINIZIONE DI VALUTAZIONE

La **valutazione** ha per oggetto il processo e i risultati di apprendimento degli alunni delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha essenzialmente **finalità formativa**, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, **documenta lo sviluppo dell'identità personale** e **promuove la autovalutazione** di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

**D.lgs. 62/2017**

# LA SCUOLA DEL PRIMO CICLO

*...sviluppare capacità di autovalutazione e consapevolezza di come si impara...*

Indicazioni nazionali 2012

*La valutazione diventa formativa quando si concentra sul processo e raccoglie un ventaglio di informazioni che, offerte all'alunno, contribuiscono a sviluppare in lui un'azione di autoorientamento e di autovalutazione*

Linee guida per la certificazione delle competenze 2017

*...quali sono state le difficoltà che ha incontrato e in che modo le abbia superate, fargli descrivere la successione delle operazioni compiute evidenziando gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti e, infine, far esprimere l'autovalutazione non solo del prodotto, ma anche del processo produttivo adottato...*

Linee guida per la certificazione delle competenze 2017



# LA SCUOLA DEL SECONDO CICLO: gli Istituti Professionali

Al termine dell'IP lo studente è in grado di **compiere scelte autonome** in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente  
(D. lgs. 61 /2017 – Allegato A, PECUP)

# LA SCUOLA DEL SECONDO CICLO: gli Istituti Tecnici

...*Intrinseca al processo stesso (di valutazione) è la promozione di un'adeguata **capacità di autovalutazione del livello di competenza** raggiunto. Ciò per varie ragioni: in primo luogo, perché occorre sollecitare e sostenere lo sviluppo di **competenze autoregolatrici del proprio apprendimento**; in secondo luogo, perché **la constatazione dei progressi ottenuti è una delle maggiori forze motivanti all'apprendimento.***

Dalle Linee guida 2010 degli IT

# LA SCUOLA DEL SECONDO CICLO:

## i Licei

*...**competenze di natura metacognitiva** (imparare ad apprendere), relazionale (sapere lavorare in gruppo) o attitudinale (autonomia e creatività) non sono certo escluse dal processo, ma ne costituiscono un esito indiretto, il cui conseguimento **dipende dalla qualità del processo** stesso attuato nelle istituzioni scolastiche*

Linee guida per i Licei 2010

**AUTOVALUTAZIONE:  
PERCHÉ APPRENDERLA,  
INSEGNARLA,  
PRATICARLA?**



**CONOSCENZA DI SÈ**

**ORIENTAMENTO**

**RESPONSABILITÀ**

**LOCUS OF CONTROL  
INTERNO**



# Per conoscere se stessi



- “Conosci te stesso” sul tempio dell’oracolo di Delfi: la sintesi del sapere socratico.
- Non basta una vita: meglio cominciare da piccoli!
- La conoscenza di sé è sempre situata: l’autovalutazione ne è una piccola parte.
- Distinguere la prestazione da se stessi / accrescere la conoscenza di se stessi grazie alla prestazione.

# Per orientarsi

**Caratteristiche**

**Attitudini**

**Conoscenze**

- Orientamento formativo e non solo informativo.
- Orientarsi richiede di
  - avere informazioni su se stessi;
  - avere informazioni sul contesto di riferimento;
  - mettere in relazione le informazioni.

**Criticità**

**Punti di forza**

**Competenze**

**Interessi**

# Per essere persone responsabili

- Responsabilità = rispondere delle proprie azioni
- Responsabile verso chi?
  - ❖ se stessi
  - ❖ gli altri



# Per incoraggiare un *locus of control* interno

- *Locus of control*: teoria dell'attribuzione di Julian B. Rotter
- ❖ Locus of control **interno** → presuppone la consapevolezza di poter agire sugli eventi
- ❖ Locus of control **esterno** → scarica la responsabilità solo sugli altri e sulle condizioni esterne; manca di fiducia nella possibilità di modificare gli eventi



# PER IMPARARE AD IMPARARE

- *La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare* consiste nella **capacità di riflettere su se stessi**, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Raccomandazione europea sulle competenze chiave per  
l'apprendimento permanente 2018

# Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza

- Presuppone la conoscenza delle **proprie strategie di apprendimento preferite**, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili.
- Vi rientrano la **capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi**, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Ne fa parte la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, **di saperlo valutare** e condividere, di cercare sostegno quando opportuno.

# AUTOVALUTAZIONE A SCUOLA

- Richiede delle **condizioni**:
  - ❖ ambiente di apprendimento centrato sul soggetto che apprende;
  - ❖ didattica per competenze;
  - ❖ qualità delle relazioni tra pari e tra docente e discenti;
  - ❖ atteggiamento non giudicante.

**...ma contribuisce anche a crearle...**

# AUTOVALUTAZIONE A SCUOLA

- Autovalutarsi richiede alcune **capacità**:
- ❖ prendere le distanze dalla propria esperienza;
- ❖ oggettivare la propria esperienza;
- ❖ guardarla come altro da sé;
- ❖ avere consapevolezza del proprio processo di apprendimento;
- ❖ distinguere il processo di apprendimento dal suo prodotto.

**...ma contribuisce anche a costruirle...**

# Chi si autovaluta deve

- Separare l'agito dalla sua persona
- Accettare il proprio giudizio sull'agito anche quando è negativo (tolleranza alla frustrazione)
- Accettare il giudizio sul proprio livello di competenza
- Comprendere che l'apprendimento è un processo dinamico

# Chi si autovaluta ottiene



- Autonomia: l'eterovalutazione da sola crea dipendenza
- Autostima: l'autovalutazione accresce la fiducia nelle proprie possibilità di miglioramento

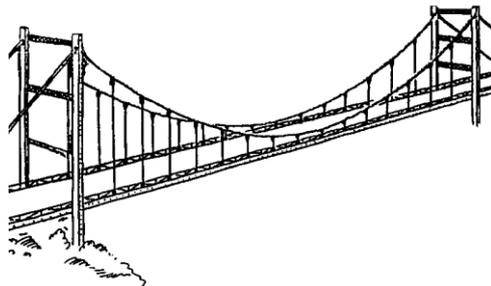
# Autovalutazione di gruppo

- Cominciare dall'autovalutazione di gruppo per arrivare all'autovalutazione individuale
- Il gruppo supporta, stimola e contiene le frustrazioni
- Il gruppo favorisce apprendimenti disciplinari e sociali



# DALL'AUTOVALUTAZIONE ALLA COVALUTAZIONE

- ... la **valutazione** non è più un momento a sé stante, ma diventa parte integrante della relazione di formazione/apprendimento che focalizza l'attenzione ... sugli scopi espliciti e impliciti delle azioni intraprese per svolgere un **compito co-progettato** e condiviso, oltre che sulla **riflessione** su di esse per comprenderne il senso. La **co-valutazione** è qualcosa di definibile come fatto "emergente", **continuo e pervasivo** dal/del processo d'apprendimento-insegnamento, non un momento che ne interrompe il flusso



(Varisco 2004, p.221)

# Progettare insieme autovalutazione

---

**CRITERI**

**STRUMENTI**

*docenti e studenti  
progettano insieme*

**METODI**

per l'autovalutazione

# SIGLE UTILIZZATE

- D.lgs. = Decreto legislativo
- DM = Decreto Ministeriale
- DS = Dirigente Scolastico
- IN = Indicazioni Nazionali
- IP = Istituti professionali
- IT = Istituti tecnici
- L. = Legge
- NEV = Nucleo Esterno di Valutazione
- NIV = Nucleo Interno di Valutazione
- DPR = Decreto del Presidente della Repubblica
- PECUP = Profilo educativo, culturale e professionale
- RAV = Rapporto di Autovalutazione
- USR = Ufficio Scolastico Regionale

# Grazie per l'attenzione

ISTITUTO PIEMONTESE  
PER LA **STORIA DELLA RESISTENZA**  
E DELLA **SOCIETÀ CONTEMPORANEA**

'GIORGIO AGOSTI'

