*Ministero dell' Istruzione*
*Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte*

# GESTIONE DEL PEI

## Proposte operative alla luce della sentenza TAR 9795/2021

A cura di:
Ghersi A.[1†], Diana A.[1‡], Rodella A.[1‡], Barolo A.[2†], Campanini C.[2‡], Bosia F.[3†], Zanotti L.[4†], Giampietro A.[4†], Revelli G.[5†], Moschella A.[5†], Colla G.[6†], Pomposo G.[6‡], Gioanetti F.[7†], Chiaro F.[7†], Di Sessa A.[8†], Iaderosa A.[8†], Lobascio L.[9†]

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | USR - Ufficio IV | 4 | UST BI | 7 | UST TO |
| 2 | UST AL | 5 | UST CN | 8 | UST VCO |
| 3 | UST AT | 6 | UST NO | 9 | UST VC |
| †: referente inclusione - ‡: funzionario area III | | | | | |

# TIMELINE

**2015**

**L. 107**

Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle esposizioni legislative vigenti.

Artt. 180 e 181 prevedono emanazione decreti su temi specifici, tra cui inclusione

**2017**

**D. Lgs. 66**

Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità.

- Istituiti GLIR GIT e GLI
- Introdotto il PAI per valutazione inclusione scolastica
- PEI gestito dalla scuola
- ASL/UVM dà supporto
- Profilo Di Funzionamento sostituisce il Profilo Dinamico Funzionale
- Famiglia e specialisti partecipano al GLI

**2019**

**D. Lgs. 96**

Disposizione integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

- Istituito il GLO
- Partecipazione dello studente (solo nelle scuole secondarie di secondo grado)
- Tempistiche
- Mandato per adozione modello PEI nazionale

**2020**

**D. l. 182**

Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità.

- Modelli di PEI
- Compiti e funzionamento del GLO
- PEI provvisorio
- Assegnazione risorse
- Adozione Linee Guida
- Abrogazione OM 90/2001

**2021**

**TAR 9795**

Annulla il DI 182

A cura di:
Ghersi A.[1†], Diana A.[1‡], Rodella A.[1‡], Barolo A.[2†], Campanini C.[2‡], Bosia F.[3†], Zanotti L.[4†], Giampietro A.[4†], Revelli G.[5†], Moschella A.[5†], Colla G.[6†], Pomposo G.[6‡], Gioanetti F.[7†], Chiaro F.[7†], Di Sessa A.[8†], Iaderosa A.[8†], Lobascio L.[9†]

# TIMELINE

Artt. 180 e 181 prevedono emanazione decreti su temi specifici, tra cui inclusione

- Istituiti GLIR GIT e GLI
- Introdotto il PAI per valutazione inclusione scolastica
- PEI gestito dalla scuola
- ASL/UVM dà supporto
- Profilo Di Funzionamento sostituisce il Profilo Dinamico Funzionale
- Famiglia e specialisti partecipano al GLI

- Istituito il GLO
- Partecipazione dello studente (solo nelle scuole secondarie di secondo grado)
- Tempistiche
- Mandato per adozione modello PEI nazionale

- Modelli di PEI
- Compiti e funzionamento del GLO
- PEI provvisorio
- Assegnazione risorse
- Adozione Linee Guida
- Abrogazione OM 90/2001

Annulla il DI 182

| 2015 | 2017 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|---|---|---|---|
| L. 107 | D. Lgs. 66 | D. Lgs. 96 | D. l. 182 | TAR 9795 |
| Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle esposizioni legislative vigenti. | Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità. | Disposizione integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. | Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità. | |

A cura di:
Ghersi A.[1†], Diana A.[1‡], Rodella A.[1‡], Barolo A.[2†], Campanini C.[2‡], Bosia F.[3†], Zanotti L.[4†], Giampietro A.[4†], Revelli G.[5†], Moschella A.[5†], Colla G.[6†], Pomposo G.[6‡], Gioanetti F.[7†], Chiaro F.[7†], Di Sessa A.[8†], Iaderosa A.[8†], Lobascio L.[9†]

# ELEMENTI CHE PERMANGONO DOPO SENTENZA TAR

1

**TUTTI I DOCENTI DELL'ALUNNO/A CON DISABILITÀ SONO COMPONENTI DEL GLO**

Art. 9, comma 10, del Dlgs 66/2017 e ss.mm.ii.

"Ogni Gruppo di lavoro operativo è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la **partecipazione** dei **genitori** della bambina o del bambino, dell'alunna o dell'alunno, della studentessa o dello studente con disabilita', o di chi esercita la responsabilità genitoriale, delle **figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica** che interagiscono con la classe e con la bambina o il bambino, l'alunna o l'alunno, la studentessa o lo studente con disabilità nonché con il necessario **supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare**. Ai componenti del Gruppo di lavoro operativo non spetta alcun compenso, indennità, gettone di presenza, rimborso spese e qualsivoglia altro emolumento. Dall'attivazione dei Gruppi di lavoro operativo non devono derivare, anche in via indiretta, maggiori oneri di personale."

A cura di:
Ghersi A.[1†], Diana A.[1‡], Rodella A.[1‡], Barolo A.[2†], Campanini C.[2‡], Bosia F.[3†], Zanotti L.[4†], Giampietro A.[4†], Revelli G.[5†], Moschella A.[5†], Colla G.[6†], Pomposo G.[6‡], Gioanetti F.[7†], Chiaro F.[7†], Di Sessa A.[8†], Iaderosa A.[8†], Lobascio L.[9†]

# ELEMENTI CHE PERMANGONO DOPO SENTENZA TAR

2

## IL PEI È APPROVATO DAL GLO

Art. 7, comma 2, lett. a) del Dlgs 66/2017 e ss.mm.ii.

"**Il PEI** di cui all'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992, n. 104, come modificato dal presente decreto **è elaborato e approvato dal Gruppo di Lavoro Operativo** per l'inclusione di cui al comma 10 dell'articolo 9."

A cura di:
Ghersi A.[1†], Diana A.[1‡], Rodella A.[1‡], Barolo A.[2†], Campanini C.[2‡], Bosia F.[3†], Zanotti L.[4†], Giampietro A.[4†], Revelli G.[5†], Moschella A.[5†], Colla G.[6†], Pomposo G.[6‡], Gioanetti F.[7†], Chiaro F.[7†], Di Sessa A.[8†], Iaderosa A.[8†], Lobascio L.[9†]

# ELEMENTI CHE PERMANGONO DOPO SENTENZA TAR

3

## IL GLO PROPONE, TRAMITE IL PEI, LE RISORSE NECESSARIE PER L'INCLUSIONE

Art. 7, comma 2, lett. d) del Dlgs 66/2017 e ss.mm.ii.

"Il PEI di cui all'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992, n. 104, come modificato dal presente decreto esplicita le modalità di sostegno didattico, compresa **la proposta del numero di ore di sostegno alla classe**, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, nonché gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico e la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, secondo le modalità attuative e gli standard qualitativi previsti dall'accordo di cui al comma 5-bis dell'articolo 3."

A cura di:
Ghersi A.[1†], Diana A.[1‡], Rodella A.[1‡], Barolo A.[2†], Campanini C.[2‡], Bosia F.[3†], Zanotti L.[4†], Giampietro A.[4†], Revelli G.[5†], Moschella A.[5†], Colla G.[6†], Pomposo G.[6‡], Gioanetti F.[7†], Chiaro F.[7†], Di Sessa A.[8†], Iaderosa A.[8†], Lobascio L.[9†]

# ELEMENTI CHE PERMANGONO DOPO SENTENZA TAR

4

## IL PEI DEVE ESSERE REDATTO, DI NORMA, ENTRO IL 31 OTTOBRE E VA PERIODICAMENTE VERIFICATO

Art. 7, comma 2, lett. d) del Dlgs 66/2017 e ss.mm.ii.

"**Il PEI** di cui all'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992, n. 104, come modificato dal presente decreto **è redatto** in via provvisoria entro giugno e in via definitiva, **di norma**, **non oltre il mese di ottobre**, tenendo conto degli elementi previsti nel decreto ministeriale di cui al comma 2-ter; è redatto a partire dalla scuola dell'infanzia ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona. Nel passaggio tra i gradi di istruzione, è assicurata l'interlocuzione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione. Nel caso di trasferimento di iscrizione è garantita l'interlocuzione tra le istituzioni scolastiche interessate ed è ridefinito sulla base delle eventuali diverse condizioni contestuali della scuola di destinazione;"

Art. 7, comma 2, lett. h) del Dlgs 66/2017 e ss.mm.ii.

"**Il PEI** di cui all'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992, n. 104, come modificato dal presente decreto **è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico** al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni."

A cura di:
Ghersi A.[1†], Diana A.[1‡], Rodella A.[1‡], Barolo A.[2†], Campanini C.[2‡], Bosia F.[3†], Zanotti L.[4†], Giampietro A.[4†], Revelli G.[5†], Moschella A.[5†], Colla G.[6†], Pomposo G.[6‡], Gioanetti F.[7†], Chiaro F.[7†], Di Sessa A.[8†], Iaderosa A.[8‡], Lobascio L.[9‡]

# ELEMENTI CHE PERMANGONO DOPO SENTENZA TAR

5

## IL PEI DECLINA GLI OBIETTIVI DI TUTTE LE DISCIPLINE OGGETTO DI VALUTAZIONE

Art. 9, comma 1, del DPR 122/2009

"**La valutazione degli alunni con disabilità certificata** nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore **è riferita** al comportamento, **alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato** previsto dall'articolo 314, comma 4, del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994, ed è espressa con voto in decimi secondo le modalità e condizioni indicate nei precedenti articoli."

A cura di:
Ghersi A.[1†], Diana A.[1‡], Rodella A.[1‡], Barolo A.[2†], Campanini C.[2‡], Bosia F.[3†], Zanotti L.[4†], Giampietro A.[4†], Revelli G.[5†], Moschella A.[5†], Colla G.[6†], Pomposo G.[6‡], Gioanetti F.[7†], Chiaro F.[7†], Di Sessa A.[8†], Iaderosa A.[8†], Lobascio L.[9†]

# ELEMENTI CHE PERMANGONO DOPO SENTENZA TAR

6

## PEI DIFFERENZIATO / OBIETTIVI MINIMI

Art. 15, comma 5, dell'OM 90/2001

"Qualora un Consiglio di classe intenda adottare la **valutazione differenziata** di cui sopra, **deve darne immediata notizia alla famiglia** fissandole un termine per manifestare un formale **assenso**, in mancanza del quale la modalità valutativa proposta si intende accettata. **In caso di diniego espresso, l'alunno non può essere considerato in situazione di handicap ai soli fini della valutazione,** che viene effettuata ai sensi dei precedenti artt. 12 e 13"

A cura di:
Ghersi A.[1†], Diana A.[1‡], Rodella A.[1‡], Barolo A.[2†], Campanini C.[2‡], Bosia F.[3†], Zanotti L.[4†], Giampietro A.[4†], Revelli G.[5†], Moschella A.[5†], Colla G.[6†], Pomposo G.[6‡], Gioanetti F.[7†], Chiaro F.[7†], Di Sessa A.[8†], Iaderosa A.[8†], Lobascio L.[9†]

# ELEMENTI CESSATI IN SEGUITO ALLA SENTENZA TAR

DI 182/2020

LINEE GUIDA

ALLEGATI e MODELLI DI PEI

**NOTA PROT. N. 2044/2021 MI**

"Le Istituzioni scolastiche per l'elaborazione dei PEI **potranno** ricorrere alla precedente modulistica già adoperata nell'a.s. 2019/20, riadattata secondo le disposizioni sopra richiamate, contenute agli artt. 7 e 9 del D.Lgs 66/2017, prestando attenzione a non confliggere con i motivi di censura indicati nella sentenza, cui comunque si rimanda per un'attenta lettura e applicazione."

A cura di:
Ghersi A.[1†], Diana A.[1‡], Rodella A.[1‡], B
Giampietro A.[4†], Revelli G.[5†], Moschella A.[5†], Colla G.[6†], Pomposo G.[6‡],
Gioanetti F.[7†], Chiaro F.[7†], Di Sessa A.[8†], Iaderosa A.[8†], Lobascio L.[9†]

# ADATTAMENTO NUOVI MODELLI PEI

**Di cui agli allegati al DI 182/2020**

## È possibile?

**SÌ !**

COMPOSIZIONE DEL GLO

ESONERO DA ALCUNE DISCIPLINE

Nessuna correzione necessaria

A cura di:
Ghersi A.[1†], Diana A.[1‡], Rodella A.[1‡], Barolo A.[2†], Campanini C.[2‡], Bosia F.[3†], Zanotti L.[4†], Giampietro A.[4†], Revelli G.[5†], Moschella A.[5†], Colla G.[6†], Pomposo G.[6‡], Gioanetti F.[7†], Chiaro F.[7†], Di Sessa A.[8†], Iaderosa A.[8†], Lobascio L.[9†]

# ADATTAMENTO NUOVI MODELLI PEI

**Di cui agli allegati al DI 182/2020**

## È possibile?

**SÌ !**

DEFINIZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO → Modificare la nota in calce al riquadro della sezione 8.5 del nuovo modello PEI (SOLO sec. II grado)

Lo Studente/la Studentessa segue un percorso didattico di tipo:

- ☐ **A. ordinario**
- ☐ **B. personalizzato (con prove equipollenti)**
- ☐ **C. differenziato**

[Si veda, al riguardo, ~~la declaratoria contenuta nelle Linee guida~~] **l'art. 15, comma 5, dell'OM 90/2001**

A cura di:
Ghersi A.[1†‡], Diana A.[1‡], Rodella A.[1‡], Barolo A.[2†], Campanini C.[2‡], Bosia F.[3†], Zanotti L.[4†], Giampietro A.[4†], Revelli G.[5†], Moschella A.[5†], Colla G.[6†], Pomposo G.[6‡], Gioanetti F.[7†], Chiaro F.[7†], Di Sessa A.[8†], Iaderosa A.[8†], Lobascio L.[9†]

# ADATTAMENTO NUOVI MODELLI PEI

**Di cui agli allegati al DI 182/2020**

## È possibile?

**SÌ !**

ATTIVITÀ FUORI DALLA CLASSE

Modificare SEZIONE 9
del nuovo modello PEI

| | |
|---|---|
| Lo/a studente/essa è sempre in classe con i compagni? | ☐ Sì<br>☐ No, in base all'orario svolge n. ____ ore in laboratorio o in altri spazi per le seguenti attività<br>_____ |

A cura di:
Ghersi A.[1†], Diana A.[1‡], Rodella A.[1‡], Barolo A.[2†], Campanini C.[2‡], Bosia F.[3†], Zanotti L.[4†], Giampietro A.[4†], Revelli G.[5†], Moschella A.[5†], Colla G.[6†], Pomposo G.[6‡], Gioanetti F.[7†], Chiaro F.[7†], Di Sessa A.[8†], Iaderosa A.[8†], Lobascio L.[9†]

# ADATTAMENTO NUOVI MODELLI PEI

**Di cui agli allegati al DI 182/2020**

## È possibile?

**SÌ !**

**ORARIO PERSONALIZZATO**

La sentenza TAR 9795 non tocca la precedente normativa in merito alla disabilità, ma nemmeno va a modificare altre fonti normative che danno indicazioni in merito a inclusione e frequenza scolastica. In particolare ci riferiamo a:

- Art. 14, comma 7 del DPR 122/2009 che parla espressamente di “orario annuale personalizzato” e di “motivate e straordinarie deroghe”.
- CM 20/2011 che definisce i criteri per le deroghe alla frequenza relative alla validità dell’anno scolastico, richiamando il sopracitato comma.
- Direttiva BES del 27/12/12 che specifica la necessità elaborare percorsi individualizzati e personalizzati per gli studenti con BES in forme flessibili e nei limiti dell’autonomia scolastica.

Con riferimento alla nota MI prot. n. 2044/2021, primo cpv. pag. 3, suggeriamo le seguenti due proposte operative per la gestione dell’orario personalizzato.

### PROPOSTA 1

Nell’adozione di un qualunque modello di PEI, anche antecedente alla sentenza TAR, non è necessario intervenire sulla sezione relativa alla frequenza dello studente (nel caso dei modelli del “nuovo PEI” si fa riferimento alla sez. 9) tanto più che in qualunque modello di PEI è sempre stata contenuta una tabella con orario settimanale eventualmente personalizzato per lo studente.

### PROPOSTA 2

In questo caso risulta necessario rimuovere il riquadro di riferimento (nel caso dei modelli del “nuovo PEI” si fa riferimento alla sez. 9).
In virtù della sopracitata normativa i Consigli di classe propongo al Collegio dei Docenti una eventuale deroga per la frequenza personalizzata, che verrà recepita nel PEI.

| | |
|---|---|
| L’alunno/a frequenta con orario ridotto? | ☐ Sì: è presente a scuola per ___ ore settimanali rispetto alle ___ ore della classe, su richiesta ☐ della famiglia ☐ degli specialisti sanitari, in accordo con la scuola, per le seguenti motivazioni:..... .....<br>☐ No, frequenta regolarmente tutte le ore previste per la classe |

A cura di:
Ghersi A.[1†], Diana A.[1‡], Rodella A.[1‡], Barolo A.[2†], Campanini C.[2‡], Bosia F.[3†], Zanotti L.[4†], Giampietro A.[4†], Revelli G.[5†], Moschella A.[5†], Colla G.[6†], Pomposo G.[6‡], Gioanetti F.[7†], Chiaro F.[7†], Di Sessa A.[8†], Iaderosa A.[8†], Lobascio L.[9†]

# ADATTAMENTO NUOVI MODELLI PEI

**Di cui agli allegati al DI 182/2020**

## È possibile?

**Sì !**

RANGE PER ASSEGNAZIONE RISORSE → NON adottare allegati C e C1 al DI 182/2020

A cura di:
Ghersi A.[1†], Diana A.[1‡], Rodella A.[1‡], Barolo A.[2†], Campanini C.[2‡], Bosia F.[3†], Zanotti L.[4†], Giampietro A.[4†], Revelli G.[5†], Moschella A.[5†], Colla G.[6†], Pomposo G.[6‡], Gioanetti F.[7†], Chiaro F.[7†], Di Sessa A.[8†], Iaderosa A.[8†], Lobascio L.[9†]

# NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- L. 5 febbraio 1994, n. 104, "Legge-quadro per l’assistenza, l’integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate."
- L. 13 luglio 2015, n. 107, "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti."
- O.M. 21 maggio 2001, n. 90, "Norme per lo svolgimento degli scrutini e degli esami nelle scuole statali e non statali di istruzione elementare, media e secondaria superiore - Anno scolastico 2000/2001."
- D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, "Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia."
- C.M. 4 marzo 2011, n. 20, "Validità dell’anno scolastico per la valutazione degli alunni nella scuola secondaria di primo e secondo grado"
- D.M. 27 dicembre 2012, "Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica"
- D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66, "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità"
- D.Lgs. 7 agosto 2019, n. 96, "Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante: «Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità"
- D.I. 29 dicembre 2020, n. 182, "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell’articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66."
- Sentenza TAR 14 settembre 2021, n. 9795, "Sul ricorso numero di registro generale n. 2858/2021"
- Nota MI 17 settembre 2021, n. 2044, "Sentenza n. 9795/2021 del 14/09/2021, TAR Lazio. Indicazioni operative per la redazione dei PEI per l’a.s.2021/2022."

A cura di:
Ghersi A.[1†], Diana A.[1‡], Rodella A.[1‡], Barolo A.[2†], Campanini C.[2‡], Bosia F.[3†], Zanotti L.[4†], Giampietro A.[4†], Revelli G.[5†], Moschella A.[5†], Colla G.[6†], Pomposo G.[6‡], Gioanetti F.[7†], Chiaro F.[7†], Di Sessa A.[8†], Iaderosa A.[8†], Lobascio L.[9†]