

# EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico 2020-2021

Maestra Tibaldi  
Attività di RICERCA AZIONE

**FRUTTA E VERDURA, MANGIA CON CURA !**

I. C. di NOLE    SCUOLA PRIMARIA di NOLE  
CLASSE II B

Maestre  
Ivana Tibaldi    Tiziana Di Valentin

La RICERCA-AZIONE, finalizzata all'introduzione di **cambiamenti migliorativi nella pratica della didattica quotidiana**, prende avvio nel mese di **aprile 2021** con la ripresa delle lezioni in presenza. L'attività progettata è il completamento della programmazione di Educazione alla Salute ed Educazione Alimentare per la classe seconda dell'I.C. di Nole.

Gli obiettivi di apprendimento sono:

D.1 Assumere abitudini e comportamenti adeguati alle varie situazioni ed ambienti.

E.1 Ampliare e variare la propria alimentazione e le proprie preferenze.

**Nel primo periodo didattico** si sviluppano i seguenti obiettivi specifici:

D.1.1 Curare l'igiene della persona e dei propri materiali.

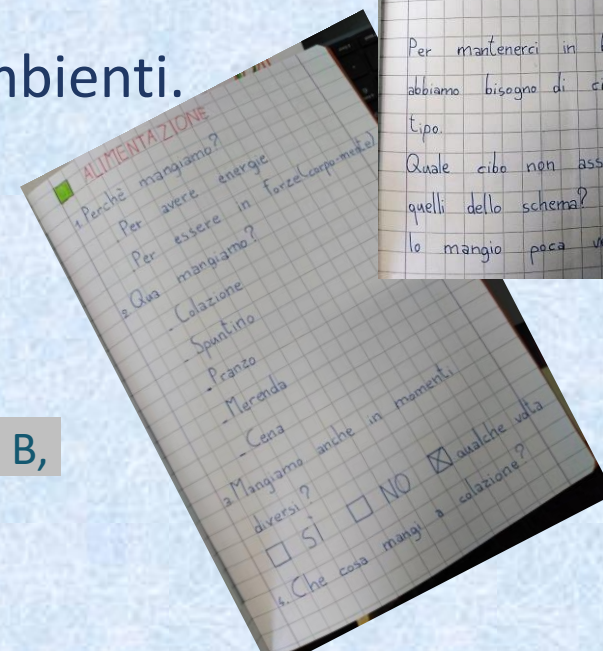
D.1.2 Utilizzare comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti.

E.1.1 Mantenere comportamenti corretti a tavola.

E.1.2 Ampliare la gamma dei cibi assunti come educazione al gusto.

A.1.5 Lavorare in gruppo.

L'Istituto Comprensivo di Nole aderisce al progetto «Frutta nelle scuole» e la classe II B, in accordo con le famiglie degli alunni, consuma abitualmente lo spuntino a base di frutta o verdura due giorni la settimana.



## **BISOGNI rilevati:**

- ricondurre il momento della **mensa** al centro del percorso formativo ed educativo finalizzato ad acquisire abitudini e comportamenti per un'alimentazione sana e varia ;
- **educare** al consumo della verdura e della frutta in maniera regolare, promuovendo l'assaggio.
- promuovere la **cooperazione** nelle attività di gruppo e piccolo gruppo, favorire l'espressione dell'originalità e della creatività di ciascuno e il rispetto delle regole.

**METODOLOGIE APPLICATE:** didattica laboratoriale, preceduta da brevi momenti di lezione frontale. Vengono privilegiate le attività interattive.

- L'idea per il lancio dell'attività giunge direttamente dal corso di formazione.  
Per sviluppare gli argomenti selezionati l'**approccio narrativo** sembra ideale.

8 aprile 2021

- Ascolto della favola **ZUPPA DI SASSO**.
- Visione della storia animata
- Conversazione sui contenuti e riflessione guidata
- Produzione di disegni sulle sequenze della storia
- Montaggio di un cartellone murale
- Osservazione delle produzioni individuali e presentazione delle didascalie
- Registrazione delle parole significative e dei passaggi salienti emersi dal confronto



INIZIO

UNA NOTTE  
BUIA E  
FREDDA...

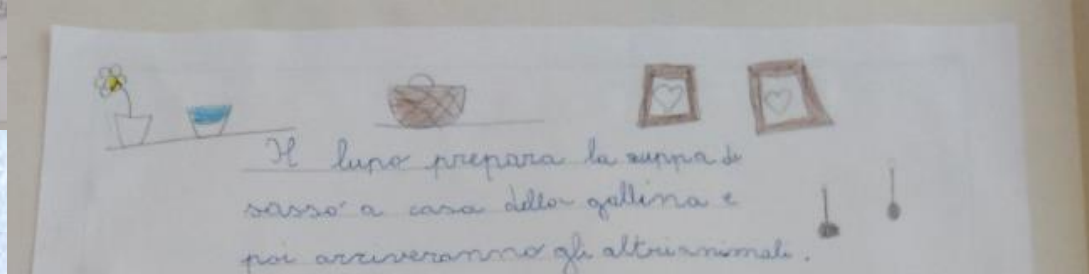


# SVOLGIMENTO



Sonia

Il lupo cucina la  
cena. E tutti portano la



Il lupo prepara la zuppa di  
sasso a casa della gallina e  
poi arriveranno gli altri animali.



Stella



VINCENTO

SERVE UNA  
PENTOLA



IL LUPPO DILE CHE SERVE UNA PENTOLA A  
PER FARE LA CENA



LUCA

Il lupo prepara la zuppa di  
sasso a casa della gallina e  
poi arriveranno gli altri animali.



CRISTIAN

IL LUPPO SE NE VA DOPO AVER CONCLUSO LA CENA.



**FINALE**



16 aprile 2021

PAROLE SIGNIFICATIVE.

Registrazione delle «parole -emozione»

PIETAS  
L'AMICIZIA ACCOGLIERE OSPITARE  
RIUNITI  
I PORRI  
SI VOGLIO BENE  
TUTTI QUANTI  
MANGIANDO TUTTI  
E MENTRE  
SI VOGLIO BENE

SONIA  
Tutti ~~prezano~~ <sup>prezano</sup> insieme. <sup>Prsi</sup> barzelle.  
Stare insieme.  
L'amicizia. gli amici  
li si vogliono bene.  
FIDARSI  
Assaggiare i cibi  
diversi  
IL TEMPO  
PER STARE  
INSIEME

Ellyson  
Accogliere le persone e  
rispettarle.  
Mi è piaciuto della favola  
la che gli animali così  
diversi diventano amici.  
ACCETTARE I GUSTI  
DEGLI ALTRI.  
AVERE FIDUCIA NEGLI  
AITRI.  
ESSERE RIUNITI E VOLERSI  
BENE.

Stella  
Divertirsi e fare  
qualcosa  
è bello dirsi  
qualcosa insieme.  
essere amici ospitare  
e  
mangiare insieme  
FIDARSI

VINCE L'AMICIZIA CUCINARE INSIEME  
E ACCOGLIERE RAGGRUPPO DI ANIMALI  
STARE INSIEME ASSAGGIARE IL CIBO  
TEMPO PER STARE  
INSIEME  
VINCENZO

GABRIELE  
L'AMICIZIA  
È IMPORTANTE.  
ASSAGGIARE IL CIBO

Souza  
L'amicizia  
Farsi nuovi amici  
Ospitare le persone  
Fidarsi  
Mangiare  
Assaggiare i cibi

ALEXANDER CHIARENZA  
L'AMICIZIA - TEMPO PER STARE  
INSIEME  
GLI ANIMALI SI VOGLIONO  
BENE ASSAGGIARE CIBI BUONI  
E NUOVI  
FIDARSI CHIACCHIERARE CON  
GLI AMICI  
SI RACCONTANO BARZELLE.  
TE RACCONTARSI DELLA GIORNATA DI OGGI  
ASSAGGIARE I CIBI  
ACCETTARE I CIBI DEGLI  
ALTRI

IDEE IN CIRCOLO.

Che cosa insegna la favola?  
Che cosa ti è piaciuto?  
Che cosa è bello per te?

Vieni con lui a mangiare in  
sieme.  
Fare le barzelle  
e ridere.  
Accogliere tutti gli  
animali.  
Fidarsi di tutti gli  
animali.  
Vedersi abbracciati.  
Assaggiare i tutti i  
cibi che fa il lupo.  
Luca

GIORGIA  
CHIACCHIERARE INSIEME  
L'AMICIZIA ACCOGLIERE  
le persone ANIMALI  
DIVERSI CHE DIVENTANO  
MANGIARE INSIEME  
AMICI  
ANIMALI DIVERSI  
CHE MANGIANO  
INSIEME ZUPPA  
ACCETTARE I  
GUSTI DEGLI ALTRI  
CONDIVIDERE LA

ALESSANDRO  
LA FAVOLA INSEGNA L'AMICIZIA.  
STARE INSIEME A MANGIARE.  
A ME È PIACIUTO QUANDO IL LUPO  
ENTRA E CUCINA LA ZUPPA.  
TEMPO PER STARE INSIEME  
CONDIVIDERE I CIBI E ALTRE  
COSE.  
ALESSANDRO

CRISTIAN  
L'AMICIZIA  
ACCOGLIERE  
ANIMALI RIUNITI  
ASSAGGIARE I CIBI

Chiachierate insieme con SOFIA  
gli amici. ACCETTARE  
L'amicizia, simpatia. I CIBI  
È bello stare insieme  
Accogliere le persone.  
Fidarsi ridere divertirsi  
Non aver paura ASSAGGIARE  
Barzelle ore  
cibi.

L'AMICIZIA,  
OSPITARE  
FIDARSI  
ANIMALI UNITI  
ASSAGGIARE  
LUCA





22 aprile

Verifica. Leggere, individuare l'ortaggio e incollare il cartellino.



16 aprile 2021.

## ARTE a quattro mani.

- Utilizzando solo ortaggi realizzare un elaborato grafico-pittorico.

- Sono presenti 14 alunni. Si formano le coppie liberamente, tranne l'ultima che, per causa di forza maggiore, risulta essere una coppia inedita.
- Gli alunni lavorano senza difficoltà, poiché hanno più volte sperimentato la modalità di attività a piccolo gruppo. Si confrontano e disegnano a quattro mani.
- Su invito della maestra collocano gli elementi in un contesto (paesaggio, situazione) per creare una narrazione. Nel corso dell'esecuzione si evidenziano due momenti interessanti.

### 1) La coppia inedita.

A. e V. si conoscono ancora poco e iniziano con un po' di disagio. Disegnando si svelano e procedono senza intoppi.

### 2) La risoluzione pacifica di un conflitto.

L. e L. si sono accordati per lavorare insieme. Iniziano con entusiasmo. A metà esecuzione uno dei due alza la voce. La maestra osserva. Dopo un ragionevole lasso di tempo la maestra interviene chiedendo il motivo della vivace protesta di un componente del gruppo.

« L. vuole fare gli occhi al sole-ortaggio e io non voglio! » - afferma L.

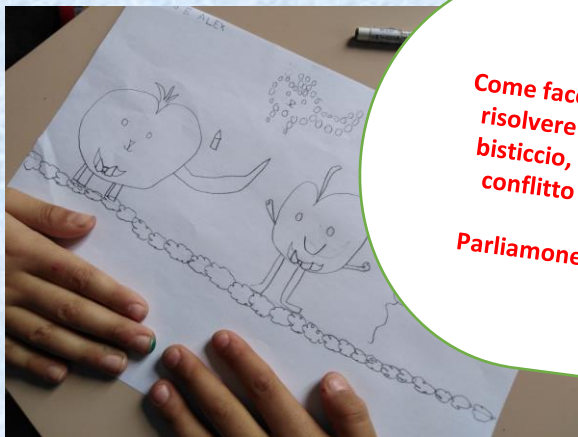
« Il sole si può fare anche con gli occhi! » - sostiene L.



Entrambi sono convinti.  
Hanno entrambi le loro ragioni.



L. vuole completare il suo sole, L. ribadisce il suo disaccordo ●



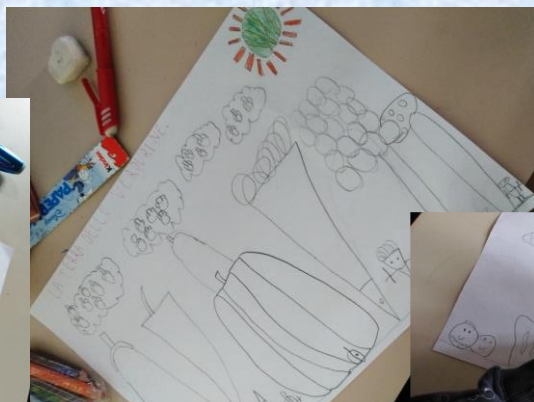
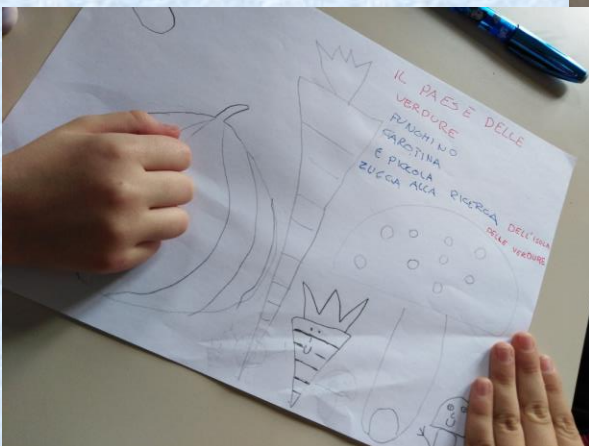
Come faccio a risolvere un bisticcio, un conflitto?  
Parliamone...

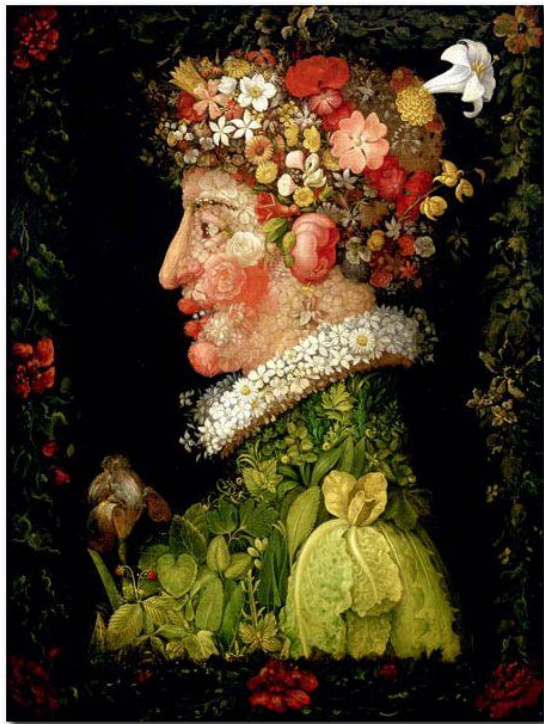
L. potrebbe abbandonare.  
L. potrebbe decidere di ricominciare da solo.

L. e L. sono **disposti ad ascoltare**, pertanto la maestra propone **UN ACCORDO**:

- «L. rinuncia a fare gli occhi al sole! L. accetta una aggiunta/modifica di un altro elemento del disegno! Siete d'accordo?».

L. e L. sono d'accordo e proseguono il lavoro insieme.





22 aprile

Arte.

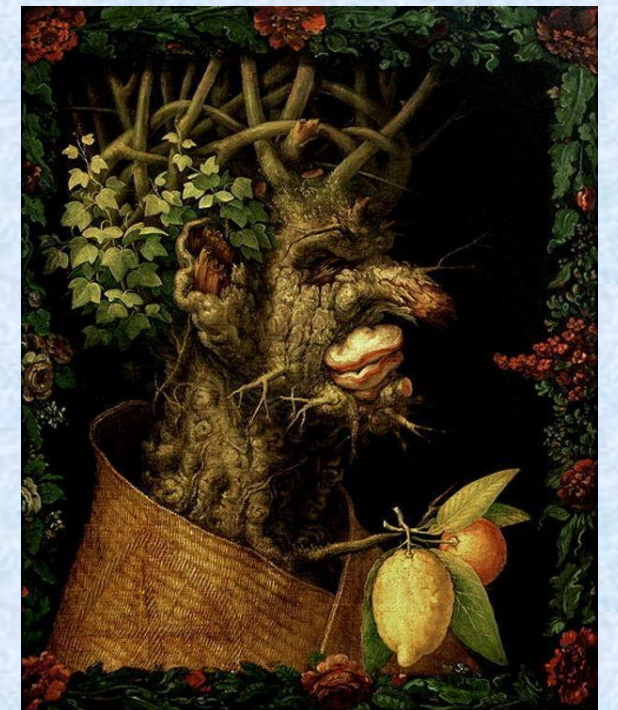
Osserviamo le opere **Primavera, Estate, Autunno, Inverno** di Giuseppe Arcimboldi.

**Giochiamo a trovare e riconoscere:**

- gli elementi delle composizioni;
- le differenze;
- le somiglianze;
- i particolari buffi.

**Quante verdure e frutti troviamo nell'opera ESTATE ?**

**Proviamo a smontare e rimontare le figure Estate e Vertumnus, per poi riprodurle.**





Vertumnus



23 aprile  
Giochiamo con  
L'ORTOLANO (G.  
Arcimboldi).

Sopra e sotto...



29 aprile

## AUTORITRATTO DI VERDURE



Hai mai provato a comporre sul piatto con le verdure il tuo autoritratto? Per fare i capelli c'è l'insalata quella verdina un poco arricciata. Per fare gli occhi due bei fagioloni e per le guance, carote arancioni. Il naso è semplice, ti basterà solo mettere al centro un bel cetriolo. Mentre le orecchie son più complicate si fan coi funghi di fine estate. La rapa rossa per fare la bocca e ora si mangia... sotto a chi tocca!

[www.melevisione.rai.it](http://www.melevisione.rai.it)





**FRUTTA NUTRIENTE  
AIUTA LA MENTE!**

6 maggio

Inventiamo degli slogan per fissare le idee.

**FRUTTA E VERDURA  
MANGIA CON CURA!**

**ATTENZIONE!**  
 Il corpo è costruito con il cibo che mangia quindi giorno dopo giorno il cibo diventa il tuo corpo.  
 Di conseguenza se il cibo è sano anche il tuo corpo sarà sano.  
 Per essere sicuro di mangiare sano bisogna mangiare 5 porzioni di frutta e verdura di colori diversi ogni giorno.

**15 COLORI DELLA SALUTE**

**VERDE**, insalata - broccoli - spinaci - carciofi - fagiolini - zucchini - Kiwi - peperoni

scienze / Ed. Civica

pera - mela - zucca

**ROSSO**, peperone - pomodoro - fragola - ciliegia - lampone - arancia rossa - barbabietola

**ARANCIONE**, zucca - carota - GIALLO, arancia - mandarino - albicocca - ne spola - limone - banana - ananas

**VIOLA**, melanzana - uva - rapa - prugna - mora - mirtillo - fagiolo - cavolo viola

**VERDURE COLORATE  
VITAMINE ASSICURATE!**

**VARIA LA FRUTTA  
E MANGIALA  
TUTTA!**

**VERDURE IN QUANTITA'  
SALUTE A VOLONTA'!**

**6 maggio**  
**Verifichiamo le**  
**conoscenze,**  
**proponendo alcuni**  
**esercizi.**

**GIUNTI**  
**BARILLA**

**Dimmi che cosa mangi**

Mangi dunque in tante occasioni. Ma mangi in modo equilibrato?

Ecco raffigurati 7 gruppi di alimenti. Sai che bisognerebbe mangiare ogni giorno (o quasi) un alimento di ciascun gruppo?

carne, uova, pesce

legumi

vegetali con vitamina A

cereali e tuberi

latte e derivati

grassi e olii

vegetali con vitamina C

- Scegli i 7 alimenti che mangerai domani e scrivi sul quaderno.
- Fatti raccontare dalla mamma di quando eri piccolo e facevi i capricci per mangiare. Poi, disegna e racconta sul quaderno.

**GIUNTI**  
**BARILLA**

**Ogni giorno, regolarmente**

Ti abbiamo già detto che la frutta e gli ortaggi sono fonti di vitamina A e di vitamina C.

Ora guarda i disegni delle tabelle e scrivi sotto ad ognuna i nomi dei frutti e degli ortaggi che riesci a riconoscere:

Fonti di vitamina A

Fonti di vitamina C

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Quale ortaggio è presente in entrambi i gruppi?
- Sai che frutta e ortaggi si devono consumare con regolarità ogni giorno? E i tuoi genitori sanno per quale motivo?

**GIUNTI**  
**BARILLA**

**Noi mangiamo in tri-colore**

FRUTTA - VERDURA

In Italia si consuma una grande quantità di frutta e di ortaggi (gli italiani sono al primo posto nel mondo nel consumo medio giornaliero a persona).

- Completa il brano, mettendo le parole al posto giusto:  
 gemma, arancione, frutta, vitamina, scuro, albicocche, acidula, ortaggi.

La frutta ..... e gli ortaggi a ..... (cavolfiore) sono ricchi di ..... C. Altri ..... colorati in giallo/..... e in verde ..... e altra frutta (cachi e .....) sono ricchi di vitamina A.

- Colora solo le lettere delle vitamine di cui sono ricchi frutta e ortaggi:

Verifichiamo se i **comportamenti** a tavola (mensa) migliorano.

Raccogliamo i dati nella settimana del 26 – 30 aprile.

Registriamo la tipologia di verdura servita e i dati riferiti a:

- porzione terminata
- porzione assaggiata
- porzione rifiutata

| Dal 26 al 30 aprile 2021 | mensa                        | sì | assaggio | no |
|--------------------------|------------------------------|----|----------|----|
| LUNEDI'                  | Pomodoro, lattuga e cetriolo | 5  | 10       | 1  |
| MARTEDI'                 | Verdure miste e patate       | 7  | 8        | 1  |
| MERCOLEDI'               | fagiolini                    | 6  | 9        |    |
| GIOVEDI'                 | Insalata verde e carote      | 10 | 3        | 2  |
| VENERDI'                 | zucchine                     | 7  | 7        | 1  |

**7 maggio**

**Compito: portare a scuola uno o più ortaggi.**

**Lavorare in gruppo per realizzare ritratti di verdure.**



## **Conclusione.**

Il progetto ha previsto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica (italiano, arte e scienze), confermando che gli aspetti contenutistici del nuovo insegnamento sono impliciti nelle discipline stesse.

Le tematiche approcciate/approfondite hanno toccato temi di Educazione alla Salute, Educazione Alimentare, dell'inclusione e del sistema delle regole per lavorare bene in gruppo.

La classe II B ha dimostrato interesse e ha svolto le attività con serietà ed entusiasmo.

Le docenti di classe hanno individuato possibili sviluppi, nell'ottica del curriculum a spirale, da realizzare nel prossimo anno scolastico.

**RISULTATI** : le verifiche in itinere e finali evidenziano l'impegno degli alunni in tutte le fasi del progetto, un buon livello di coinvolgimento , l'acquisizione di conoscenze e atteggiamenti positivi durante il momento del pasto e dello spuntino.

Grazie per l'attenzione.