

Seminario Regionale eTwinning Piemonte
17 novembre 2021

“WHAT to teach or HOW to teach?
eTwinning è la risposta!”

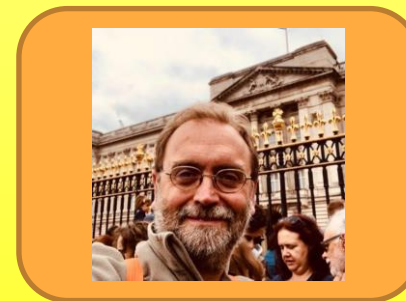
Apprendimento induttivo e meeting online

Emanuela Boffa Ballaran



eTwinning Ambassador Piemonte
Tutor coordinatore U.S.Co.T.
Insegnante scuola primaria
I.C. Andorno Micca (BI)

Vincenzo Ruta



eTwinning Ambassador Piemonte
Insegnante Ministero Affari Esteri
Circonscrizione Consolare di Lione
Scuole Primarie

I VANTAGGI DELLE VIDEOCONFERENZE



- Gli alunni hanno un contatto **REALE** con i partner
- Si mettono in moto le varie competenze (listening, speaking, ...)
- Tutti gli studenti, sebbene con mansioni e ruoli diversi, sono protagonisti = inclusione

LE FASI (per organizzare un online meeting di successo)

PREPARAZIONE

1. Tra insegnanti : pianificare le attività in continuità con l'argomento trattato dal progetto (non più di due classi alla volta)
2. In classe con i bambini : preparare la scaletta e fare delle "prove" (microfono , webcam, speaking, ...)



SVOLGIMENTO

3. Utilizzare diversi codici comunicativi: linguistici, paralinguistici e non verbali
4. Documentare
5. Valutare



Rubrica

1. MI SONO IMPEGNATA/O E HO PARTECIPATO	(Sì)			(No)		
PERCHÉ...	Creare un e-book in inglese mi piaceva	Creare un e-book mi piaceva, ma volevo anche fare bella figura	volevo solo fare bella figura	Creare un e-book non mi piaceva	non capivo e mi sono distratta/o	non mi interessava creare l'e-book in inglese
2. SONO RIUSCITA/O A FORMARE LE FRASI IN INGLESE	Very Good		Good	Not good		
PERCHÉ...	mi sono impegnata/o molto	sono portata/o per l'inglese	solo perché la maestra mi ha aiutata/o	mi sono impegnata/o abbastanza	sono abbastanza portata/o per l'inglese	solo perché la maestra mi ha aiutata/o
3. CREARE UN E-BOOK IN INGLESE MI È PIACIUTO	(Sì)			(No)		
PERCHÉ...	è stato piacevole	è stato diverso dal solito	con l'e-book ho ricordato cose del progetto che avevo dimenticato	con l'e-book ho capito che voglio imparare bene l'inglese	creare un e-book in inglese è stato noioso	creare un e-book in inglese non serve
4. HO AVUTO DIFFICOLTÀ?	SÌ		NO			
HO RISPOSTO SÌ. COSA HO FATTO PER SUPERARE LE DIFFICOLTÀ?	Ho pensato un attimo e sono riuscita/o a finire quello che stavo facendo		Mi sono bloccata/o e la maestra mi ha aiutata/o		Mi sono arrischiata/o	
HO RISPOSTO NO. SECONDO ME NON HO AVUTO DIFFICOLTÀ PERCHÉ...						

VALUTAZIONE

Riflessioni libere

6/02/20

Una prima esperienza

Il giorno 4 febbraio abbiamo iniziato una teleconferenza con dei ragazzi di terza media della Campania e anche dei bambini però della Grecia. Per prima cosa ci siamo salutati e quasi subito abbiamo iniziato un gioco e la mia allegria stava esplodendo quando stavamo per annunciare il podio! Due gruppi della nostra classe sono arrivati in classifica tra cui il mio gruppo insieme a un altro composta dagli alunni di terza media; allora, super esaltati, abbiamo iniziato a saltare e c'erano gli altri bambini e ragazzi che ci guardavano. Dopo ci siamo calmati; finito il gioco ci siamo dovuti salutare, comunque è stata un'esperienza mozzafiato e credo che non la dimenticherò mai.
 P.S. grazie mille maestra Emanuela.

QUIZ o SONDAGGIO



INTERNET SAFER DAY

POLL

Do you got one of these devices at home?

	YES	NO
...L COMPUTER	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...soles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...one	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...r notebook	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

How often do you use them? *

PRIMARY SCHOOL ANDORNO MICCA ,ITALY- FIFTH CLASS



*Benefits of an
online meeting
Cognitive autobiography*



ETWINNING PROJECT "EUROPE@NGENERATION, YES WE ARE"



1.) IMPROVING ENGLISH

Sapere l'inglese non è studiare tutto nei minimi dettagli,
ma trovare quella parola in tutta la frase che ti
permette di capire il senso.

Samuele

2.) COOPERATIVE LEARNING

Io ed Emanuele non andiamo d'accordo, però abbiamo
fatto un buon lavoro di squadra.

Malak



3.) HAVE FUN LEARNING



"UNA LEZIONE COSÌ DIVERTENTE NON
L'AVEVO MAI FATTA!" *Stefano*

Attività da 10 stelle!! *Stefania*

E' stata un'esperienza mozzafiato e credo che non
la dimenticherò mai. *Iris*

4.) STUDENTS' AWARENESS OF THEIR LEARNING

...Ho capito che non importa essere il genio della classe o
essere più grande, ma semplicemente mettere impegno;
quello farà la differenza. *Samuele*

Era tutto scritto in inglese, ma per me è stato semplice
perché avevo studiato. *Nicole*





5.) RESPECT FOR TEACHERS

...non immagino neanche quanto lavoro degli insegnanti ci possa essere dietro a ciò.

Riccardo

Grazie 1000 maestra!

Iris

6.) FEELING PART OF EUROPE

... perché parli in inglese, parli con altra gente e ti confronti anche con altre culture. *Pierpaolo*



COMPILED BY ETWINING AMBASSADOR PIEDMONT EMANUELA BOFFA BALLARAN

SOURCE/S:

APPROCCI PEDAGOGICAMENTE OPPOSTI



APPROCCI PEDAGOGICAMENTE OPPOSTI

METODO DEDUTTIVO

Prescrittivo - deduttivo

Metodo misto

Dell'assegnazione dei compiti

Spiegazione, dimostrazione,
esecuzione, correzione

Protagonista del processo di
insegnamento
apprendimento è l'insegnante

Educare = mettere dentro

Atteggiamento passivo
dell'allievo, poco aderente al
principio della polivalenza

Stage Nazionale ADO UISP 2012

METODO INDUTTIVO

Della risoluzione dei compiti

Della scoperta guidata

Della libera esplorazione

Sperimentazione,
osservazione, comparazione,
astrazione, generalizzazione

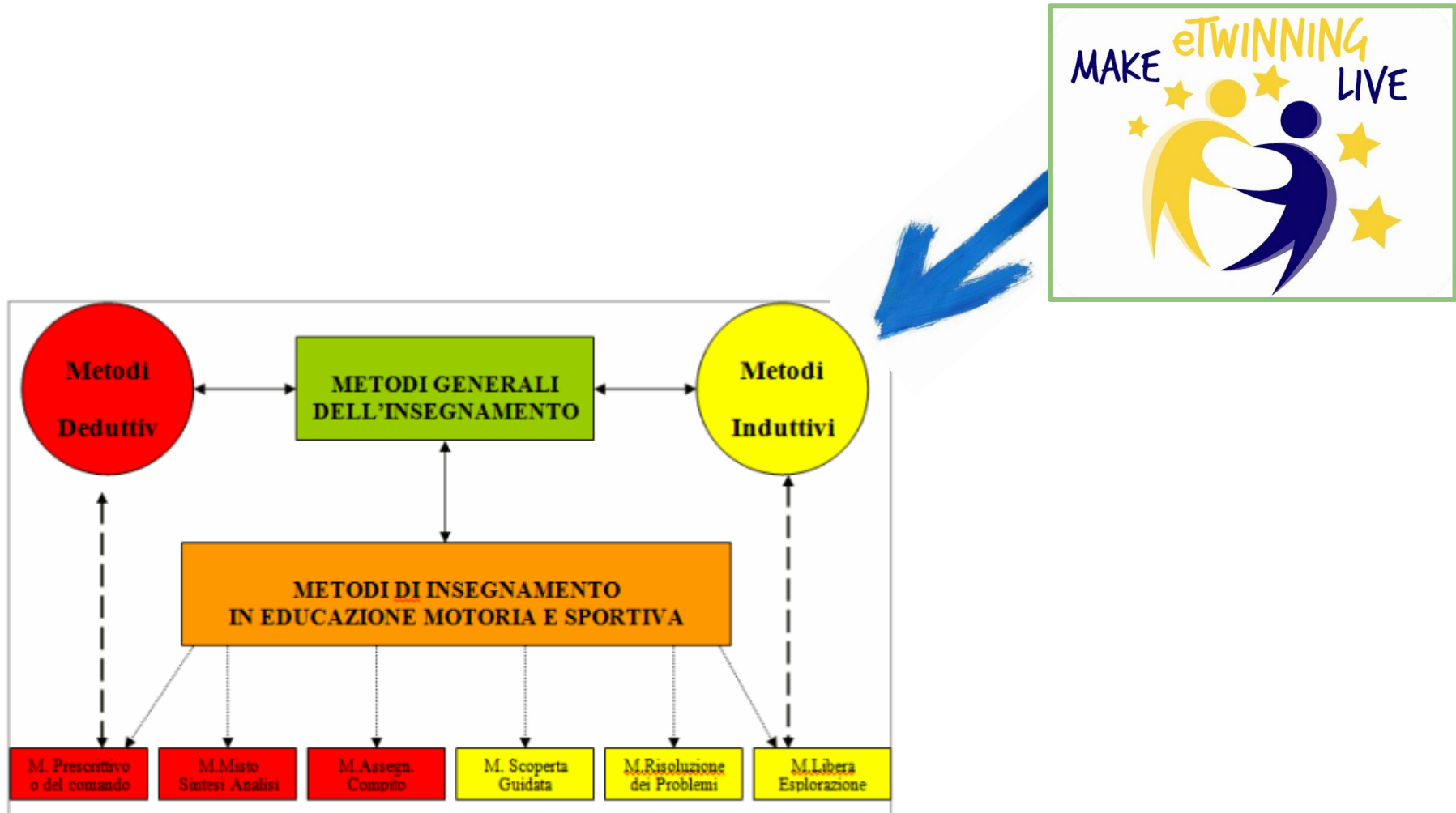
Protagonista del processo di
insegnamento apprendimento
è l'allievo

Educare = tirare fuori

Atteggiamento attivo
dell'allievo, molto aderente al
principio della polivalenza:
coinvolgimento motorio
emotivo-sociale-cognitivo
buono

Autore: Giorgio Renato Visintin

METODI DEDUTTIVI vs METODI INDUTTIVI



Quali attività per coinvolgere induttivamente?



TAVOLE ROTONDE



DEBATE



MISTERY SKYPE - MISTERY MEET - MISTERY TEAMS

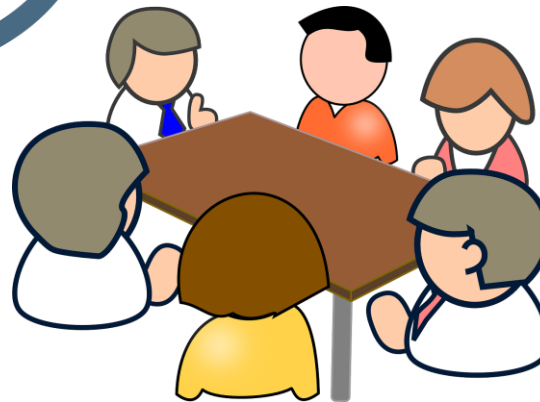
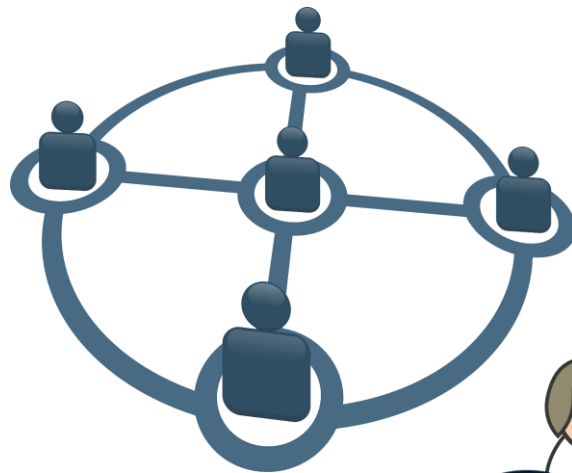


ESCAPE ROOM



ANALISI E PROBLEM SOLVING IN BREAKOUT ROOMS

Quali attività per coinvolgere induttivamente?



Tavole rotonde e Debate in videomeeting

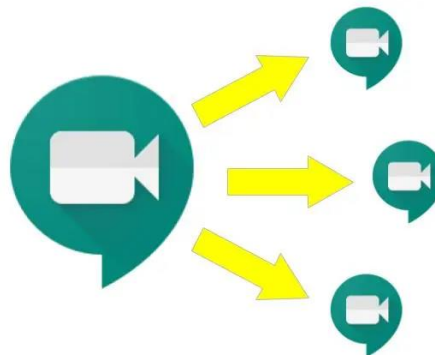
Il Debate favorisce l'apprendimento cooperativo, la *peer education*, sviluppa **abilità trasversali** importanti e consente agli studenti di **affrontare temi raramente toccati** nella quotidianità didattica

Il Debate è addirittura una disciplina curricolare nel mondo anglosassone, e negli ultimi anni si sta diffondendo molto anche nelle nostre scuole.



L'IMPORTANZA DELLE BREAKOUT ROOMS

- **Transnational teams** nei progetti eTw
- Collaborazioni di gruppo per **PBL**



5 ERRORI DA EVITARE IN VIDEO MEETING

- IMPROVVISARE
- PRESENTARSI SOTTO TONO
- ESSERE MULTI TASKING
- NON PREVEDERE
SUDDIVISIONE DEI RUOLI
- TRASCURARE L'AMBIENTE



5 SÌ PER UNA VIDEO CALL

- PROGRAMMARE ARGOMENTI E TEMPI DI INTERVENTO
- RENDERE GLI STUDENTI PROTAGONISTI
- COORDINARE GLI SCAMBI COMUNICATIVI, NON GESTIRLI...
- INTERAGIRE CON LORO - ESSERE PARTE DEL GRUPPO
- SUDDIVIDERE GLI STUDENTI IN BREAKOUTROOMS



QUANTI VIDEO MEETING IN UN PROGETTO ETWINNING ?



LA RISPOSTA NEL 3^A CRITERIO DI QUALITÀ DEI PROGETTI ETWINNING



COLLABORAZIONE



STRATEGIE DI COORDINAMENTO TRA INSEGNANTI



Il programma di lavoro concordato include riunioni di monitoraggio o altre attività di coordinamento che registrano, a seconda dei casi, la revisione e l'adattamento degli approcci iniziali.

STRATEGIE DI COLLABORAZIONE TRA STUDENTI

Alcune o tutte le attività sono organizzate in modo che gli studenti di diverse scuole interagiscano, comunichino e collaborino verso un obiettivo comune per arrivare a un prodotto finale comune. Il lavoro è organizzato in team multinazionali.



CREAZIONE DI PRODOTTI COMUNI



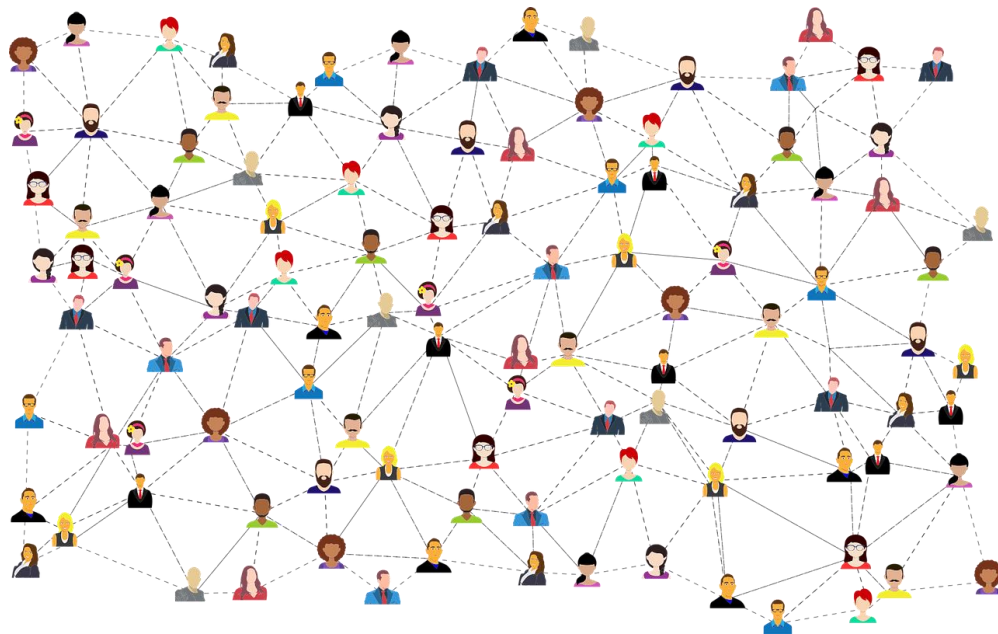
La maggior parte dei prodotti è frutto della collaborazione tra gli studenti delle scuole partner, dove si intrecciano i contributi individuali.

NON C'È COLLABORAZIONE PIENA
SE NON C'È COMUNICAZIONE **VISIVA**
E **SISTEMATICA**

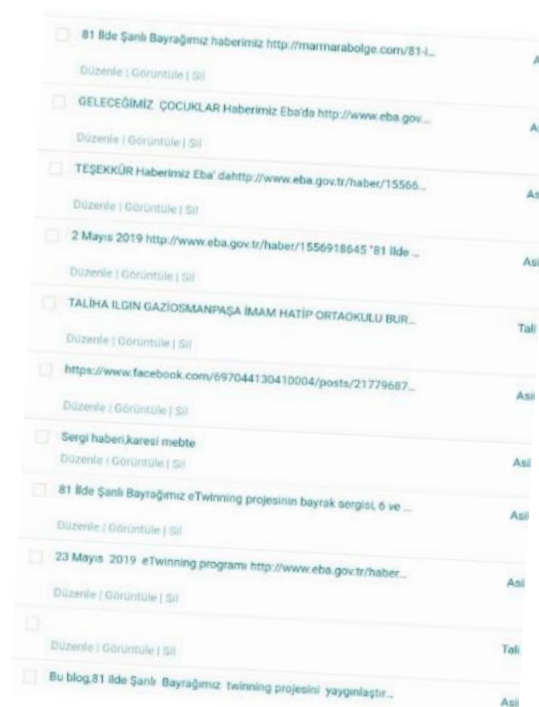
How



Many?



LA COMUNICAZIONE SOLAMENTE TESTUALE E PER IMMAGINI



... **NON PERFEZIONA GLI SCAMBI PROGETTUALI
E SVILUPPA COMPETENZE PARZIALI**

HOW MANY VIDEO MEETING?
AS MANY AS YOU CAN !

How



Many?



ETWINNING È UNA DELLE CORNICI
DI RIFERIMENTO PEDAGOGICO



CHE OFFRE IMMENSE OPPORTUNITÀ
PER L'APPRENDIMENTO INDUTTIVO

try
something
new

Thank
You!