MOBILISATION DES COMPÉTENCES:

« S'ENTRAINER À L' EXPRESSION ORALE ET À L'INTERACTION »

Favoriser l’interaction

- Des activités où il y a un manque d’informations.
- Le contrôle de la prise de parole
- L’argumentation
- La négociation

Activités pour favoriser la communication authentique:

- Jouer un rôle dont les autres ne sont pas au courant.
- Reconstituer une histoire en posant des questions.
- Reconstituer une histoire dont chaque participant apporte une partie des éléments.

ACTIVITÉ D'INTERCATION

- Un réel besoin de communiquer.
- Une raison de prendre part à l'activité.
- Un sens de négociation entre les participants.
- Plusieurs compétences peuvent être mobilisées pour une même tâche.

EXPRESSION ORALE

Pour favoriser l'expression orale:

- Créer une ambiance conviviale.
- Contextualiser les dialogues.
- L'enseignant joue le rôle d'animateur ou facilitateur d'échange.
- Prévoir des activités réalisables par les apprenants.
- Avoir une attitude positive face aux productions.

Les erreurs sont naturelles et font partie de l'apprentissage

CORRECTIONS???

- Si l'objectif est de prononciation ou un point de grammaire précis, les corrections immédiates sont pertinentes et même convenables.
- Dans des situations d'expression spontanée, il est préférable de reporter la correction à un autre moment.
- Si c'est une activité d'interaction ou de jeu de rôle, il convient de noter les erreurs et d'y revenir à la fin. Cela peut servir d'évaluation de l'activité.
- Si la compréhension se fait difficile, on peut demander à celui qui parle de répéter ou d'expliquer ce qu'il veut dire.
- Il n'est pas convenable d'interrompre systématiquement pour corriger.
- L'idéal c'est d'évaluer l'apprenant par rapport à ce qu'il sait faire et non par rapport à ce qu'il ne sait pas faire.

À ne pas oublier

- **Les élèves qui ne participent pas à l'oral peuvent :**

-avoir une **mauvaise estime de soi,**

-croire qu'ils sont **nuls** ,

- Avoir la hantise des **reproches**=préfèrent se taire plutôt que de montrer une mauvaise image d'eux-mêmes,

-avoir de réelles **carences linguistiques** qui peuvent créer ce **blocage**.

Il faut donc leur rappeler que:

« Apprendre, c'est toujours prendre le risque de se tromper », souligne J.-P. Astolfi.

MERCI!!

Ileana Guzman-Pardo

Responsable pédagogique

Secteur des langues étrangères

Centre de linguistique appliquée de Besançon

Université de Franche-Comté