

# Anno di formazione e prova per docenti neoassunti e docenti con passaggio di ruolo

Anno Scolastico 2016/2017

**Risorse per docenti**

**Guida all'uso**

Versione del 5 dicembre 2016

I materiali proposti derivano da ambienti di formazione realizzati in questi anni dall'Indire oltre che da alcune idee di innovazione che attualmente vengono sperimentate dal movimento delle Avanguardie Educative. Le risorse didattiche sono state selezionate ed estratte da:

- Scuola Valore ([scuolavalore.indire.it](http://scuolavalore.indire.it)) una raccolta organizzata ad accesso libero e gratuito di oltre 800 risorse relative ai principali ambiti disciplinari e previste per i diversi livelli scolastici;
- supporto al miglioramento, una raccolta di strumenti elaborati dalla ricerca Indire per accompagnare le scuole nel loro percorso verso un più alto livello di qualità;
- Avanguardie Educative, un movimento di innovazione che porta a sistema le esperienze più significative di trasformazione della scuola italiana.

Per renderlo più facilmente consultabile, il materiale è stato indicizzato in base a una mappatura che, oltre a dar conto dell'ambito disciplinare, dell'ordine e grado scolastico, richiama le aree trasversali dei Laboratori e le aree analizzate con il bilancio delle competenze.

In questa guida sono descritte, per ogni ambito disciplinare, le selezioni dei materiali proposte all'interno dell'ambiente "Neoassunti a.s. 2016/17" utilizzabili come spunti facoltativi per la realizzazione delle attività didattiche.

Per ogni traccia viene segnalato il/i livello/i scolastico/i di riferimento, il richiamo alle aree trasversali dai Laboratori formativi e alle aree e agli ambiti analizzati con il bilancio delle competenze.

Per ognuna di esse viene data una breve descrizione dell'argomento trattato e i titoli delle singole risorse che ne fanno parte indicando la tipologia di materiale (Materiale di studio, Percorso didattico, VideoLab, Studio di caso, ecc.) e il grado scolastico di riferimento.

## EDUCAZIONE SCIENTIFICA

Traccia	Livello scolastico	Aree tematiche dei laboratori formativi	Aree e ambiti di competenza in relazione al Bilancio di competenze
<a href="#">Apprendimento cooperativo e investigazioni scientifiche: alcuni esempi sulle trasformazioni</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Infanzia) Primaria</li> <li>• Secondaria di I grado</li> <li>• Secondaria di II grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione didattica e valutazione di sistema</li> <li>• Buone pratiche didattiche disciplinari</li> </ul>	<p><i>Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare delle situazioni di apprendimento</li> <li>• Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo</li> <li>• Coinvolgere gli studenti nel loro apprendimento e nel loro lavoro</li> </ul> <p><i>Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (organizzazione)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavorare in gruppo tra insegnanti</li> </ul> <p><i>Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curare la propria formazione continua</li> </ul>

Gli studenti apprendono la scienza non perché ripetono dei contenuti: devono “farla”, provando l'emozione di apprendere insieme, attraverso le investigazioni. L'apprendimento cooperativo permette un sostegno attivo e visibile per il successo degli studenti, una buona attenzione alle differenze individuali e ai bisogni educativi speciali. Le risorse proposte in questa traccia approfondiscono questo approccio e forniscono utili spunti per progettare e condurre delle investigazioni sulle trasformazioni chimiche e fisiche calibrate ai vari livelli scolastici e in cui gli allievi saranno impegnati nelle varie attività, in collaborazione fra loro. Durante le attività il docente impegnerà gli studenti in discussioni, che comportino la connessione fra atti investigativi e concetti.

### Risorse:

- La pressione e i suoi effetti: un esempio di apprendimento cooperativo [\[VideoLab\]](#) – *Primaria, Secondaria di I grado*
- Costruire il linguaggio scientifico a partire dalle investigazioni [\[Percorso didattico\]](#) – *Primaria*
- Calore e temperatura nelle trasformazioni: i primi passi! [\[Percorso didattico\]](#) – *(Infanzia) Primaria*
- Le trasformazioni fisiche cooperativo [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado*
- Le trasformazioni chimiche [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado*
- La teoria cinetico-molecolare [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado*
- Le candele sono oggetti scientifici? [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (I biennio)*

- Le trasformazioni fisiche, ovvero vapore di ferro e aria solida [\[Materiale di studio\]](#) – *Secondaria di I grado*
- Le trasformazioni chimiche [\[Materiale di studio\]](#) – *Secondaria di I grado*
- Il modello particellare della materia [\[Materiale di studio\]](#) – *Secondaria di I grado*

Traccia	Livello scolastico	Aree tematiche dei laboratori formativi	Aree e ambiti di competenza in relazione al Bilancio di competenze
<a href="#">Fare biologia con l'IBSE: alcuni esempi in verticale</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primaria</li> <li>• Secondaria di I grado</li> <li>• Secondaria di II grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica</li> <li>• Valutazione didattica e valutazione di sistema</li> <li>• Buone pratiche didattiche disciplinari</li> </ul>	<p><i>Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare delle situazioni di apprendimento</li> <li>• Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo</li> <li>• Coinvolgere gli studenti nel loro apprendimento e nel loro lavoro</li> </ul> <p><i>Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curare la propria formazione continua</li> </ul>

Numerosi studi internazionali indicano l'Inquiry Based Science Education (IBSE) come pratica educativa efficace, sia a livello di scuola primaria che secondaria, per migliorare la qualità dell'insegnamento delle scienze. Le risorse che presentiamo approfondiscono questo approccio in ambito di insegnamento della biologia, sia facendo riferimento agli studi e ai progetti internazionali che ne hanno mostrato la validità, sia con proposte e utili spunti didattici da adattare e applicare in classe e che contengono impostazioni, elementi, indicazioni ed esemplificazioni legati dell'IBSE.

#### Risorse:

- Moscerini sotto inchiesta: un esempio di attività investigativa [\[VideoLab\]](#) – *Primaria, Secondaria di I grado*
- L'Inquiry Based Science Education – IBSE nella formazione docenti e nella pratica didattica [\[Materiale di studio\]](#) – *Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Moscerini sotto inchiesta [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado*
- Uguali eppur diversi [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado*
- Un organismo modello: la *Drosophila melanogaster* ovvero il comune moscerino della frutta [\[Materiale di studio\]](#) – *Secondaria di I grado*
- La vita in un pugno di terra: dal macro al micro [\[Percorso didattico\]](#) – *Primaria*
- La vita in un pugno di terra [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado*

- I consorzi microbici del suolo [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (primo biennio)*
- La LIM e l'educazione scientifica: progettare, collaborare, documentare [\[Percorso didattico\]](#) – *Primaria*
- Uno stimolo modello: la vita in un pugno di terra [\[Materiale di studio\]](#) – *Secondaria di I grado*

Traccia	Livello scolastico	Aree tematiche dei laboratori formativi	Aree e ambiti di competenza in relazione al Bilancio di competenze
<a href="#">Valutare gli apprendimenti scientifici</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primaria</li> <li>• Secondaria di I grado</li> <li>• Secondaria di II grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione didattica e valutazione di sistema</li> <li>• Buone pratiche didattiche disciplinari</li> </ul>	<p><i>Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare delle situazioni di apprendimento</li> <li>• Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo</li> <li>• Coinvolgere gli studenti nel loro apprendimento e nel loro lavoro</li> </ul> <p><i>Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curare la propria formazione continua</li> </ul>

La valutazione fa parte da sempre della professionalità insegnante: il docente valuta l'alunno dando giudizi impliciti o espliciti sulla qualità del suo apprendimento, sul suo comportamento, sulle competenze che mostra di possedere quando gli si lascia autonomia di scelta e applicazione. Le risorse presenti in questa sezione intendono fornire un orientamento rispetto alla valutazione degli apprendimenti in ambito scientifico - con preminente funzione formativa e auto-formativa - facendo luce anche sugli aspetti legati alla valutazione delle attività di tipo laboratoriale. La sezione presenta, inoltre, numerose prove di valutazione delle competenze che sono state costruite seguendo le indicazioni nazionali per il curricolo e tenendo conto dei risultati di Indagini internazionali quali TIMSS e PISA.

#### Risorse:

- La valutazione delle competenze [\[Materiale di studio\]](#) – *Secondaria di I grado*
- Come valutare i risultati di una didattica laboratoriale [\[Materiale di studio\]](#) – *Secondaria di I grado*
- Conoscenza di senso comune e conoscenza scientifica [\[Materiale di studio\]](#) – *Secondaria di I grado*
- Una valutazione coerente con il modello di apprendimento del PON Educazione scientifica [\[Materiale di studio\]](#) – *Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio)*

Traccia	Livello scolastico	Aree tematiche dei laboratori formativi	Aree e ambiti di competenza in relazione al Bilancio di competenze
---------	--------------------	---	--

<a href="#">Ci vuole "energia" per insegnare la fisica: alcune proposte in verticale</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Infanzia) Primaria</li> <li>• Secondaria di I grado</li> <li>• Secondaria di II grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica</li> <li>• Valutazione didattica e valutazione di sistema</li> <li>• Buone pratiche didattiche disciplinari</li> </ul>	<p><i>Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare delle situazioni di apprendimento</li> <li>• Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo</li> <li>• Coinvolgere gli studenti nel loro apprendimento e nel loro lavoro</li> </ul> <p><i>Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curare la propria formazione continua</li> </ul>
--	--	---	--

Le risorse contenute in questa traccia ruotano attorno al tema dell'energia. Nella società odierna il discorso sull'energia è fondamentale per la cultura di ogni individuo ed è importante che venga affrontato, con le necessarie varianti, a tutti i livelli scolastici. In questa sezione il tema dell'energia viene affrontato con contenuti selezionati in relazione al livello e vengono proposte attività ritenute professionalmente efficaci, secondo i risultati della ricerca didattica, in modo da produrre un apprendimento significativo. Tutte le proposte presentate partono dall'osservazione di situazioni e fenomeni della vita quotidiana, inseriti in un contesto di senso significativo per gli alunni. In questo modo il concetto astratto di 'energia' viene legato a qualche cosa che gli studenti conoscono e percepiscono, in modo tale da attivare tutta una serie di concatenazioni che possono apparire di primo acchito anche scollegate tra di loro, ma che poi, come in un puzzle, prendono forma e chiarezza.

#### Risorse:

- Giochi di luci e ombre [\[Percorso didattico\]](#) – (Infanzia) Primaria
- Le ombre: una prospettiva geometrica [\[Materiale di studio\]](#) – Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio)
- Sai di cosa è capace la luce? [\[Percorso didattico\]](#) – Primaria
- La girandola dell'energia [\[Percorso didattico\]](#) – Secondaria di I grado
- Il moto: velocità e accelerazione (I) [\[Percorso didattico\]](#) – Secondaria di I grado
- Li moto: velocità e accelerazione (II) [\[Percorso didattico\]](#) – Secondaria di II grado (primo biennio)
- ...se non c'è non si vede, ma se c'è non la si vede [\[Materiale di studio\]](#) – Secondaria di I grado
- "Sine sole sileo" [\[Materiale di studio\]](#) – Secondaria di I grado
- Fai riferimento a un sistema [\[Materiale di studio\]](#) – Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio)

Traccia	Livello scolastico	Aree tematiche dei laboratori formativi	Aree e ambiti di competenza in relazione al Bilancio di competenze
---------	--------------------	---	--

<a href="#">Fare laboratorio di scienze della terra: alcune proposte in verticale</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primaria</li> <li>• Secondaria di I grado</li> <li>• Secondaria di II grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione didattica e valutazione di sistema</li> <li>• Buone pratiche didattiche disciplinari</li> </ul>	<p><i>Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare delle situazioni di apprendimento</li> <li>• Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo</li> <li>• Coinvolgere gli studenti nel loro apprendimento e nel loro lavoro</li> </ul> <p><i>Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curare la propria formazione continua</li> </ul>
---	---	--	--

In questa sezione potete trovare varie tipologie di risorse utili per progettare e realizzare esperienze laboratoriali e semplici attività investigative sul terreno e sui minerali. Le risorse selezionate, caratterizzate da un forte riferimento alle Indicazioni Nazionali, costituiscono un unico itinerario che dalla scuola primaria arriva fino al primo biennio della scuola secondaria di II grado nell'ottica di una verticalizzazione dei curricoli, presentando di volta in volta attività diversificate e calibrate sulle diverse età dei discenti. Lo scopo è quello di far acquisire agli alunni non solo dei concetti, ma gli strumenti e la mentalità giusta per potersi orientare nella vita, per appassionarsi al sapere e per vivere l'apprendimento come una risorsa a disposizione per risolvere problemi e capire il mondo che li circonda.

#### Risorse:

- Il terreno sotto i nostri piedi [\[Percorso didattico\]](#) – *Primaria*
- Laboratorio di scienze della terra: le rocce sedimentarie [\[VideoLab\]](#) – *Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio)*
- In un pugno di terra: i piccoli materiali della terra [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado*
- Le rocce raccontano I [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado*
- La meravigliosa avventura di ciottolino: a neverending story [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado*
- In un pugno di terra: esplorando i componenti del suolo [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Le rocce raccontano II [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Cos'è la terra: composizione dello strato superficiale del terreno, dinamica esogena e modellamento della superficie terrestre, cenni di dinamica endogena [\[Materiale di studio\]](#) – *Secondaria di I grado*

## MATEMATICA

Traccia	Livello scolastico	Aree tematiche dei laboratori formativi	Aree e ambiti di competenza in relazione al Bilancio di competenze
<a href="#">Modellizzare e risolvere problemi: una proposta per il primo ciclo</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Primaria</li> <li>Secondaria di I grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica</li> <li>Valutazione didattica e valutazione di sistema</li> <li>Buone pratiche didattiche disciplinari</li> </ul>	<p><i>Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare delle situazioni di apprendimento</li> <li>Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo</li> <li>Coinvolgere gli studenti nel loro apprendimento e nel loro lavoro</li> </ul>

In questa sezione sono state selezionate alcune attività per la scuola primaria e secondaria di primo grado in cui è dedicata particolare attenzione alla traduzione di situazioni reali in termini matematici e alla modellizzazione per risolvere problemi. Le attività proposte, afferenti ai diversi nuclei tematici della matematica hanno precisi obiettivi di apprendimento che rientrano tra quelli inseriti nelle Indicazioni Nazionali. Ogni attività contiene anche alcuni quesiti delle "Prove INVALSI" orientati a valutare gli obiettivi di apprendimento o i traguardi per il raggiungimento delle competenze promossi dall'attività stessa.

### Risorse:

- Orchi gigantini [\[Percorso didattico\]](#) – *Primaria*
- Il dolce al cioccolato [\[Percorso didattico\]](#) – *Primaria*
- Possiamo misurare il volume? [\[Percorso didattico\]](#) – *Primaria*
- Aguzza l'ingegno...scopri la regola [\[Percorso didattico\]](#) – *Primaria*
- Un'eclissi di Sole [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado*
- La foto [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado*
- La città misteriosa [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado*
- L'uomo di Vitruvio [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado*
- Mettiamo in equilibrio [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado*

Traccia	Livello scolastico	Aree tematiche dei laboratori formativi	Aree e ambiti di competenza in relazione al Bilancio di competenze
<a href="#">Modellizzare e risolvere problemi: una proposta per il secondo ciclo</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Secondaria di II grado (primo e secondo biennio)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica</li> <li>Valutazione didattica e</li> </ul>	<p><i>Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare delle situazioni di apprendimento</li> <li>Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio</li> </ul>



		valutazione di sistema • Buone pratiche didattiche disciplinari	formativo • Coinvolgere gli studenti nel loro apprendimento e nel loro lavoro
--	--	--	--

In questa sezione sono state selezionate alcune attività per la scuola secondaria di secondo grado (primo e secondo biennio) che riguardano i modelli matematici come mezzo per risolvere i problemi. Le attività proposte, afferenti ai diversi nuclei tematici della matematica (Numeri, Geometria, Relazioni e Funzioni, Dati e Previsioni), hanno precisi obiettivi di apprendimento che rientrano tra quelli inseriti nelle indicazioni ministeriali e possono essere adattate ai diversi ordini scolastici. Ogni attività contiene anche alcuni quesiti delle "Prove INVALSI" orientati a valutare gli obiettivi di apprendimento promossi dall'attività stessa.

#### Risorse:

- Il livello del mare [\[Percorso didattico\]](#) – Secondaria di II grado (primo biennio)
- L'induzione in matematica: dagli anagrammi alla torre di Hanoi [\[Percorso didattico\]](#)
- Ombre e proporzionalità [\[Percorso didattico\]](#) – Secondaria di II grado (primo biennio)
- Coniche dallo spazio al piano [\[Percorso didattico\]](#) – Secondaria di II grado (secondo biennio)
- Stocastica e...legami intradisciplinari [\[Percorso didattico\]](#) – Secondaria di II grado (primo biennio)
- Cosa dicono...le rette? [\[Percorso didattico\]](#) – Secondaria di II grado (secondo biennio)
- Sono tanti, giovani e bravi...saran poi promossi? [\[Percorso didattico\]](#)
- Anche i proiettili hanno leggi? [\[Percorso didattico\]](#) – Secondaria di II grado (secondo biennio)
- Rettangoli e fontane [\[Percorso didattico\]](#) – Secondaria di II grado (primo biennio)
- Onda su onda [\[Percorso didattico\]](#) – Secondaria di II grado (secondo biennio)

Traccia	Livello scolastico	Aree tematiche dei laboratori formativi	Aree e ambiti di competenza in relazione al Bilancio di competenze
<a href="#">Matematica e Lingua: una proposta interdisciplinare</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione didattica e valutazione di sistema</li> <li>• Buone pratiche didattiche disciplinari</li> </ul>	<p><i>Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare delle situazioni di apprendimento</li> <li>• Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo</li> <li>• Coinvolgere gli studenti nel loro apprendimento e nel loro lavoro</li> </ul>

In questa sezione sono state selezionate alcune attività per la scuola primaria che intrecciano la comprensione del linguaggio narrativo e l'esplorazione di concetti matematici per promuovere lo sviluppo di competenze matematiche e linguistiche. Le attività proposte hanno precisi obiettivi di apprendimento che rientrano tra quelli inseriti nelle Indicazioni Nazionali. Ogni attività contiene anche alcuni quesiti delle "Prove INVALSI" orientati a valutare gli obiettivi di apprendimento o i traguardi per il raggiungimento delle competenze promossi dall'attività stessa.

#### Risorse:

- Ruote e ingranaggi [\[Percorso didattico\]](#) – *Primaria*
- La storia di Paleo [\[Percorso didattico\]](#) – *Primaria*
- Il bersaglio [\[Percorso didattico\]](#) – *Primaria*
- Pascal ci insegna a contare [\[Percorso didattico\]](#) – *Primaria*
- Aggiungi un posto a tavola [\[Percorso didattico\]](#) – *Primaria*
- Una merenda dalla lepre marzolina [\[Percorso didattico\]](#) – *Primaria*

Traccia	Livello scolastico	Aree tematiche dei laboratori formativi	Aree e ambiti di competenza in relazione al Bilancio di competenze
<a href="#">Comprendere e usare il linguaggio matematico: una proposta per la secondaria di primo grado</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secondaria di I grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione didattica e valutazione di sistema</li> <li>• Buone pratiche didattiche disciplinari</li> </ul>	<p><i>Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare delle situazioni di apprendimento</li> <li>• Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo</li> <li>• Coinvolgere gli studenti nel loro apprendimento e nel loro lavoro</li> </ul>

Questa sezione presenta una selezione di alcune attività per la scuola secondaria di I grado nelle quali si dedica molta attenzione ai delicati problemi di transizione dal linguaggio naturale al linguaggio specifico della matematica. Le attività proposte, afferenti ai diversi nuclei della matematica (Numeri, Geometria, Relazioni e Funzioni, Dati e Previsioni), hanno precisi obiettivi di apprendimento che rientrano tra quelli inseriti nelle indicazioni Nazionali. Ogni attività contiene anche alcuni quesiti delle "Prove INVALSI" orientati a valutare gli obiettivi di apprendimento o i traguardi per il raggiungimento delle competenze promossi dall'attività stessa.

#### Risorse:

- Algoritmi insoliti per la moltiplicazione e per altre operazioni [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado*
- Parli il "matematiche"? Dal problema all'espressione [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado*
- Definire quadrilateri con le simmetrie [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado*

- Un volantino, tanti problemi [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado*
- Esperimenti...Esiti...Eventi [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado*

Traccia	Livello scolastico	Aree tematiche dei laboratori formativi	Aree e ambiti di competenza in relazione al Bilancio di competenze
<a href="#">Comprendere e usare il linguaggio matematico: una proposta per il secondo ciclo</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secondaria di II grado (primo e secondo biennio)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica</li> <li>• Valutazione didattica e valutazione di sistema</li> <li>• Buone pratiche didattiche disciplinari</li> </ul>	<p><i>Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare delle situazioni di apprendimento</li> <li>• Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo</li> <li>• Coinvolgere gli studenti nel loro apprendimento e nel loro lavoro</li> </ul>

Questa sezione presenta una selezione di alcune attività per la secondaria di secondo grado (primo e secondo biennio) in cui si pone particolare attenzione all'utilizzo di un linguaggio adeguato per la formalizzazione di concetti matematici. Le attività proposte, afferenti ai diversi nuclei della matematica (Numeri, Geometria, Relazioni e Funzioni, Dati e Previsioni), hanno precisi obiettivi di apprendimento che rientrano tra quelli inseriti nelle indicazioni ministeriali e possono essere adattate ai diversi ordini scolastici. Ogni attività contiene anche alcuni quesiti delle "Prove INVALSI" orientati a valutare gli obiettivi di apprendimento promossi dall'attività stessa.

#### Risorse:

- Eredità e bagagli: dal linguaggio naturale al linguaggio dell'algebra [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado (primo biennio)*
- L'induzione in matematica: dagli anagrammi alla Torre di Hanoi [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (secondo biennio)*
- Ville e palazzi: forme geometriche e simmetrie [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Alla conquista dello spazio [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (secondo biennio)*
- Angoli e triangoli: mondo reale e funzioni [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (secondo biennio)*
- A piccoli grandi passi verso l'algebra [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Introduzione al concetto di funzione [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Una crescita esponenziale sotto controllo [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (secondo biennio)*
- Qual è la probabilità di... sapendo che... [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Campioni...si contano [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (secondo biennio)*

## LINGUE STRANIERE

Traccia	Livello scolastico	Aree tematiche dei laboratori formativi	Aree e ambiti di competenza in relazione al Bilancio di competenze
<a href="#">Valutazione e certificazione delle competenze in LS</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Secondaria di I grado</li> <li>Secondaria di II grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valutazione didattica e valutazione di sistema</li> </ul>	<p><i>Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare delle situazioni di apprendimento</li> <li>Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo</li> </ul>

La valutazione degli apprendimenti linguistici implica il superamento dell'approccio unidimensionale che poneva il "prodotto" al centro della valutazione verso l'esigenza di porre un approccio misto che vede il processo di apprendimento nelle sue diverse fasi e ne rispetta la dinamicità.

Le risorse proposte utilizzano alcuni documenti fondamentali come il QCER, la Raccomandazione del Parlamento Europeo del 18 dicembre 2006 sulle competenze chiave per il *Lifelong learning*, le Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione, Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali e modello di certificazione delle competenze – asse dei linguaggi – lingua straniera, al fine di riflettere sulla certificazione delle competenze in lingua straniera attraverso la messa a fuoco di alcune problematiche fondamentali: i macrodescrittori delle competenze comunicativo-linguistiche e il profilo d'uscita.

### Risorse:

- Language Competence Descriptors: How to tailor them to B1 Level [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (primo biennio)*
- L'Evaluation : pratiques de terrain et réflexions métacognitives sur l'évaluation d'une tâche dans une classe de deuxième année de lycée [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (primo biennio)*
- La evaluación de una actividad creativa: "Pablo Picasso, una vida por el arte" [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (primo biennio)*
- La valutazione nelle lingue straniere [Percorso didattico](#) – *Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Et si on organisait un voyage à Paris [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Die Leistungen in der Fremdsprache zertifizieren [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Promociono mi instituto [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (primo biennio)*
- How to certify language competences at the end of "biennio" – *Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Zero oddness, please! Checklists for teaching and learning self-assessment [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue moderne [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio)*
- La valutazione degli apprendimenti linguistici [\[Materiale di studio\]](#) – *Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio)*

- Evaluation and self-assessment: key concepts, descriptors and examples from the European Language Portfolio [\[Materiale di studio\]](#) – *Secondaria di I grado*

Traccia	Livello scolastico	Aree tematiche dei laboratori formativi	Aree e ambiti di competenza in relazione al Bilancio di competenze
<a href="#">Progettare il syllabo: dalla pianificazione alle attività in classe</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secondaria di I grado</li> <li>• Secondaria di II grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica</li> <li>• Valutazione didattica e valutazione di sistema</li> </ul>	<p><i>Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare delle situazioni di apprendimento</li> <li>• Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo</li> </ul> <p><i>Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Servirsi delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative e formative</li> </ul>

La *European Recommendation on key competences for life long learning* (2006) sottolinea l'importanza di un uso funzionale della lingua come strumento per esprimere bisogni, desideri, comportamenti e stati d'animo. In tal senso gli insegnanti sono invitati a progettare attentamente il syllabo e presentare ai propri studenti la lingua in uso, assegnando loro attività linguistiche e compiti realistici.

Le risorse selezionate intendono offrire al docente, basi teoriche, strumenti, *tool on line* e *framework* di riferimento, necessari allo sviluppo di un proprio syllabo. Alcune in particolare intendono offrire esemplificazioni di attività didattiche incentrate sulla comprensione e produzione scritta, accogliendo i differenti bisogni e stili di apprendimento degli studenti così come richiesto dalle *European Recommendation on key competences for life long learning* (2006).

#### Risorse:

- Syllabus design and course planning [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado*
- Syllabus writing for levels A2 and B1 [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (primo biennio)*
- De los descriptores del MCER y el syllabus a la evaluación de una actividad en clase y a la autoevaluación (niveles A2 y B1) [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Progettare il syllabo - SOS beim Entwerfen des Syllabus: Selegieren, Ordnen, Systematisieren [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado*
- Comprensión Lectora y Producción Escrita (Nivel A2/B1) [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Wir engagieren uns für eine umweltfreundliche Schule [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado*

(primo biennio)

- The new European teacher of languages: a profile [\[Materiale di studio\]](#) – *Secondaria di I grado*

Traccia	Livello scolastico	Aree tematiche dei laboratori formativi	Aree e ambiti di competenza in relazione al Bilancio di competenze
<a href="#">Lettura e produzione scritta in LS</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Secondaria di I grado</li> <li>Secondaria di II grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica</li> <li>Buone pratiche didattiche disciplinari</li> </ul>	<p><i>Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare delle situazioni di apprendimento</li> <li>Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo</li> <li>Coinvolgere gli studenti nel loro apprendimento e nel loro lavoro</li> </ul> <p><i>Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Servirsi delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative e formative</li> </ul>

Le risorse qui proposte intendono offrire spunti per lavorare sulla comprensione/produzione scritta di testi di diverso tipo e formato, alcuni dei quali poco presenti nelle nostre aule, nonostante la loro produttività in termini didattici, come ad esempio i grafici, indovinelli, infografiche ecc.

#### Risorse:

- Destrezas escritas y estrategias comunicativas [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Comprensión Lectora y Producción Escrita (Nivel A2/B1) [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Faciliter la compréhension écrite pour mieux supporter la production écrite [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Wir engagieren uns für eine umweltfreundliche Schule [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Sulle abilità scritte e strategie comunicative – Written production [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Sulle abilità scritte e strategie comunicative – Mein Lieblingsort – Träume Erwartungen Möglichkeiten [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (primo biennio)*
- L'évaluation : pratiques de terrain et réflexions métacognitives sur l'évaluation d'une tâche dans une classe de deuxième année de lycée [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (primo biennio)*



- Los textos escritos y la comprensión / producción escrita [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Die Jugend und ihre Ängste [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Mourir d'aimer [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Sulle abilità scritte e strategie comunicative - Writing skills and communication strategies [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado*
- The Common European Framework of Reference for languages (CEFR): key concepts and key-words [\[Materiale di studio\]](#) – *Secondaria di I grado*
- The new European teacher of languages: a profile [\[Materiale di studio\]](#) – *Secondaria di I grado*

Traccia	Livello scolastico	Aree tematiche dei laboratori formativi	Aree e ambiti di competenza in relazione al Bilancio di competenze
<a href="#">Le competenze interculturali</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secondaria di I grado</li> <li>• Secondaria di II grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusione sociale e dinamiche interculturali</li> </ul>	<p><i>Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare delle situazioni di apprendimento</li> <li>• Coinvolgere gli studenti nel loro apprendimento e nel loro lavoro</li> </ul>

Da quando siamo diventati globali e digitali, la natura delle aule è drasticamente cambiata. Abbiamo classi con alunni di diverse provenienze geografiche e di diversa appartenenza religiosa: è importante educare al vivere insieme, al rispetto reciproco, alla conoscenza delle proprie radici e quelle altrui e alla cittadinanza attiva, così da promuovere la competenza interculturale e formare il cittadino del mondo.

Il docente dovrebbe sapere affrontare le diversità senza pregiudizi, essere in grado di sviluppare un ambiente interculturale e motivare gli alunni a confrontarsi. L'apprendimento di una lingua infatti non si deve limitare all'imparare a esprimersi correttamente ma deve contribuire ad aprire le prospettive dei nostri ragazzi verso una più ampia visione del mondo e perciò verso una maggiore capacità di comprensione interculturale. Nonostante la cultura sia ormai percepita come elemento importante in classe e del curriculum c'è molta carenza di informazioni su come approcciare la cultura nell'insegnamento. Le risorse proposte intendono offrire alcune esemplificazioni per aumentare la conoscenza e la consapevolezza sulle competenze interculturali applicate in classe.

#### Risorse:

- Emergenza immigrazione: parliamone! Un percorso didattico per imparare a parlare in lingua tedesca [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (secondo biennio e quinto anno)*
- Las luces del mundo [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Das bild der anderen [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (primo biennio)*
- La competenza culturale e interculturale in un curriculum plurilingue [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio)*
- La valutazione della competenza plurilingue e pluriculturale [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II*

*grado (primo e secondo biennio)*

- Educazione linguistica in un curriculum plurilingue [\[Materiale di studio\]](#) – *Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio)*

Traccia	Livello scolastico	Aree tematiche dei laboratori formativi	Aree e ambiti di competenza in relazione al Bilancio di competenze
<a href="#">Ascolto, interazione e produzione orale in LS</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secondaria di I grado</li> <li>• Secondaria di II grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica</li> <li>• Buone pratiche didattiche disciplinari</li> </ul>	<p><i>Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare delle situazioni di apprendimento</li> <li>• Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo</li> <li>• Coinvolgere gli studenti nel loro apprendimento e nel loro lavoro</li> </ul> <p><i>Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Servirsi delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative e formative</li> </ul>

Partendo dalle difficoltà che generalmente incontrano gli studenti in questa traccia vengono offerti ai docenti spunti per riflettere sul dominio delle competenze relative all'insegnamento. Vengono analizzati i concetti centrali legati alla progettazione didattica, all'organizzazione delle situazioni di apprendimento e allo svolgimento di attività in classe che prevedano il coinvolgimento attivo degli studenti anche attraverso un uso virtuoso di strumenti sia tecnologici che tradizionali.

#### Risorse:

- Progetto Lucca. Presentazione della città di Lucca ed intervista a turisti stranieri [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (secondo biennio e quinto anno)*
- Using authentic listening texts to improve listening and speaking skills [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Spoken comprehension and Production at B1 and Spoken interaction at A2/B1 [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (primo biennio)*
- ¿Empleo o beca? Proyectando mi futuro... (mi videocurrículum) [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (primo biennio)*



- "Parlare d'amore" [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (secondo biennio e quinto anno)*
- The backstage to the performance (Dietro le quinte). Imparare a comunicare in inglese con il teatro [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio)*
- The Common European Framework of Reference for languages (CEFR): key concepts and key-words [\[Materiale di studio\]](#) – *Secondaria di I grado*
- The new European teacher of languages: a profile [\[Materiale di studio\]](#) – *Secondaria di I grado*
- Ascoltare e comprendere in francese lingua straniera [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio)*
- L'ascolto [\[Materiale di studio\]](#) – *Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue moderne [\[Materiale di studio\]](#) – *Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio)*

## ITALIANO

Traccia	Livello scolastico	Aree tematiche dei laboratori formativi	Aree e ambiti di competenza in relazione al Bilancio di competenze
<a href="#">Didattica della scrittura</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secondaria di II grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buone pratiche didattiche disciplinari</li> </ul>	<p><i>Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare delle situazioni di apprendimento</li> <li>• Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo</li> <li>• Coinvolgere gli studenti nel loro apprendimento e nel loro lavoro</li> </ul>

L'attività di scrittura deve essere sollecitata con una frequenza che va ben oltre le occasioni canoniche del compito in classe. In questa prospettiva si sviluppa la consapevolezza degli aspetti procedurali della scrittura, ma anche quella del destinatario della comunicazione, indispensabile per orientare scelte linguistiche e strategie discorsive. A monte sta la necessità di mettere a frutto lungo tutto il percorso di studi tutti i possibili rapporti fra lettura e scrittura a sostegno della comprensione e dell'uso consapevole dei testi. A partire da una ricognizione teorico-metodologica proposta nei materiali di studio, si propongono spunti per la progettazione di attività didattiche da svolgere in classe per lo sviluppo della competenza di scrittura. Si intende in particolare orientare la riflessione dei docenti, attraverso un percorso formativo e un progetto didattico, anche a una specifica dimensione della competenza di scrittura: la scrittura documentata. Si approfondisce, collegato con questo aspetto, il tema delle differenti modalità di comprensione dei testi, messe in atto dal lettore per scopi diversi e più in particolare per analizzare e commentare i testi, oppure per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura. Infatti, le due attività, lettura e scrittura, sono intrinsecamente connesse.

#### Risorse:

- Elaborare informazioni e conoscenze. Un percorso di scrittura documentata [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (secondo biennio e quinto anno)*
- Il saggio breve in 6 mosse. Laboratorio di scrittura sulla tipologia B dell'esame di stato [\[Progetto\]](#) – *Secondaria di II grado (secondo biennio e quinto anno)*
- La prova scritta di italiano dell'esame di stato [\[Materiale di studio\]](#) – *Secondaria di II grado (secondo biennio e quinto anno)*
- Quando scrivere significa generare, organizzare e comunicare con chiarezza pensieri e idee. Pianificazione, revisione e riscrittura nel triennio [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (secondo biennio e quinto anno)*
- Didattica della scrittura [\[Materiale di studio\]](#) – *Secondaria di II grado*
- Scrivere testi chiari ed informativi [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Le strategie di lettura e uso dei testi e le relative "comprensioni" [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (secondo biennio e quinto anno)*
- La didattica della lettura, comprensione e riscrittura dei testi [\[Materiale di studio\]](#) – *Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Scrittura creativa: mondi immaginari [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Le parole tra noi leggere [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (primo biennio)*

Traccia	Livello scolastico	Aree tematiche dei laboratori formativi	Aree e ambiti di competenza in relazione al Bilancio di competenze
<a href="#">Il modello della grammatica valenziale</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primaria</li> <li>• Secondaria di I grado</li> <li>• Secondaria di II grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buone pratiche didattiche disciplinari</li> </ul>	<p><i>Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare delle situazioni di apprendimento</li> <li>• Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo</li> <li>• Coinvolgere gli studenti nel loro apprendimento e nel loro lavoro</li> </ul>

Le risorse presentate contengono una proposta-sfida atta a infrangere il muro della temuta grande difficoltà di far studiare utilmente la "grammatica". La novità della proposta consiste nell'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua: il modello cosiddetto della "grammatica valenziale".

Le risorse proposte offrono:

- una sintetica ma esaustiva descrizione teorica del modello da parte del professor Francesco

Sabatini che ne è uno dei maggiori fautori in Italia;

- esemplificazioni e spunti per la progettazione di attività didattiche in ottica verticale, dalla scuola primaria alla scuola secondaria di II grado, anche attraverso la video documentazione di pratiche didattiche autentiche.

#### Risorse:

- Grammatica dell'italiano secondo il modello valenziale [\[Materiale di studio\]](#) – *Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Si identifichi: nome o verbo? Due diversi attori della frase [\[Percorso didattico\]](#) – *Primaria*
- Semplice... la frase semplice? Riflessione sulla struttura della frase semplice e sulle funzioni dei suoi elementi [\[Percorso didattico\]](#) – *Primaria, Secondaria di I grado*
- La lingua nello "spazio-tempo": nomi e verbi. Riconoscimento e riflessione sull'uso delle categorie lessicali del verbo e del nome secondo alcuni criteri semantici [\[Percorso didattico\]](#) – *Primaria, Secondaria di I grado*
- La frase semplice secondo il modello valenziale: italiano per la scuola secondaria di primo grado [\[Progetto\]](#) – *Secondaria di I grado, Secondaria di II grado*
- Nucleo della frase I: verbo predicativo con argomenti di tipo nominale [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado*
- Circostanti del nucleo [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado*
- Le espansioni della frase [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado*
- La lingua in una frase. Come far scoprire agli studenti la ricchezza della lingua attraverso l'analisi di una frase [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (primo biennio)*
- La sintassi ad alta voce. Dalla frase semplice alla frase complessa: il ruolo dell'intonazione [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (primo biennio)*

Traccia	Livello scolastico	Aree tematiche dei laboratori formativi	Aree e ambiti di competenza in relazione al Bilancio di competenze
<a href="#">Lingue classiche</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secondaria di II grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buone pratiche didattiche disciplinari</li> </ul>	<p><i>Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare delle situazioni di apprendimento</li> <li>• Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo</li> <li>• Coinvolgere gli studenti nel loro apprendimento e nel loro lavoro</li> </ul>

L'attenzione alle lingue classiche, specialmente al latino, è importante in un progetto di costruzione e sperimentazione di un curriculum di Italiano per la scuola secondaria di II grado che non può non includere una conoscenza basilare del latino e una preparazione adatta a far conoscere l'importanza di questa

lingua per la formazione delle lingue dell'Occidente europeo, in qualsiasi indirizzo di studi. Nei licei, l'attivazione di abilità e strategie traduttive e di mediazione linguistica concorre a definire la competenza linguistico-comunicativa generale di un individuo e risulta centrale nei processi di insegnamento e apprendimento delle lingue.

#### Risorse:

- La grammatica latina [\[Materiale di studio\]](#) – *Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Didattica della mediazione linguistica [\[Materiale di studio\]](#) – *Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Storia della lingua latina [\[Materiale di studio\]](#) – *Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Dal latino all'italiano [\[Materiale di studio\]](#) – *Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Ut pictura. Per la didattica della traduzione dal latino nel triennio [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (secondo biennio e quinto anno)*
- I primi 30 giorni di latino: chi comincia è alla metà dell'opera. Il latino nascosto, il latino per tutti [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Laboratorio di Latino: oltre la traduzione [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (secondo biennio e quinto anno)*
- La traduzione dal greco come prova d'esame. Esercizi propedeutici, strategie operative e governo del tempo, competenze accessorie: i confronti, il dizionario, la rete [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (secondo biennio e quinto anno)*
- Insegnare e apprendere il lessico in latino [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio)*
- La grammatica della dipendenza: un approccio integrato italiano-lingue classiche [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Didattica della mediazione linguistica in latino: oltre il labirinto della traduzione [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Dal latino parlato (volgare) alle lingue neolatine o romanze [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio)*

Traccia	Livello scolastico	Aree tematiche dei laboratori formativi	Aree e ambiti di competenza in relazione al Bilancio di competenze
<a href="#">I caratteri della lingua verbale</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primaria</li> <li>• Secondaria di I grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buone pratiche didattiche disciplinari</li> </ul>	<p><i>Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare delle situazioni di apprendimento</li> <li>• Osservare e valutare gli allievi</li> </ul>

			secondo un approccio formativo Coinvolgere gli studenti nel loro apprendimento e nel loro lavoro
--	--	--	--

A partire da una ricognizione teorica sui temi di linguistica generale e italiana, le risorse presentate esemplificano alcune attività didattiche da svolgere in classe nella prospettiva di un loro uso come spunti per ulteriori elaborazioni da parte dei docenti in formazione. In particolare si offrono ai docenti alcuni spunti di riflessione e di lavoro sulla corretta pronuncia dell'italiano standard e sullo scarto dalla norma in relazione agli influssi provenienti dal dialetto o dalle parlate regionali e sulle evidenti ricadute delle abitudini di pronuncia sull'ortografia del discente. Le attività proposte concernono anche la cura della prosodia e l'uso della punteggiatura.

Inoltre si propongono alcune attività sulle abilità linguistiche (lettura, scrittura, parlato e ascolto) anche attraverso video documentazioni di laboratori e pratiche didattiche autentiche realizzate in classe.

#### Risorse:

- BENEOMALEPARLOSCRIVO. Mamma mia, a lezione di ortoepia! [\[Percorso didattico\]](#) – *Primaria, Secondaria di I grado*
- BENEOMALEPARLOSCRIVO. Che fatica l'ortografia! Percorso per una consapevole ortografia delle parole [\[Percorso didattico\]](#) – *Primaria, Secondaria di I grado*
- Imparo a parlare. Imparo ad ascoltare. Comprendere e usare la lingua orale [\[Percorso didattico\]](#) – *Primaria, Secondaria di I grado*
- Lo straordinario potere della lettura. La lettura ad alta voce come strumento per promuovere la comprensione del testo – Il vincolo interpretativo dell'emittente nella comprensione del testo [\[Percorso didattico\]](#) – *Primaria,*
- "Carta, calamaio e penna. Su, avanti, scriviamo!" Con i punti e con le virgole [\[Percorso didattico\]](#) – *Primaria, Secondaria di I grado*
- Suoni-amo le parole: viaggio alla scoperta dei suoni della lingua italiana [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado*
- Imparare a padroneggiare i diversi livelli del testo: il controllo dell'ortografia [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Dal parlato allo scritto [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado*
- Introduzione alla linguistica generale e italiana [\[Materiale di studio\]](#) – *Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio)*
- L'ascolto [\[Materiale di studio\]](#) – *Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Il parlato [\[Materiale di studio\]](#) – *Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio)*

Traccia	Livello scolastico	Aree tematiche dei laboratori formativi	Aree e ambiti di competenza in relazione al Bilancio di competenze
---------	--------------------	---	--

<a href="#">Lavorare per temi in letteratura</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secondaria di I grado</li> <li>• Secondaria di II grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buone pratiche didattiche disciplinari</li> </ul>	<p><i>Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare delle situazioni di apprendimento</li> <li>• Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo</li> <li>• Coinvolgere gli studenti nel loro apprendimento e nel loro lavoro</li> </ul>
--	---	--	---

Il testo letterario, in quanto testo narrativo, è strumento cognitivo fondamentale e funzionale all'orientamento del sé e alla comprensione del mondo; inoltre, grazie ai testi letterari si acquisiscono e si affinano competenze linguistiche ed espressive specifiche. Si mettono a disposizione del docente gli elementi per condurre l'analisi del testo, esercizio di notevole valore formativo delle facoltà di orientamento culturale, critico e interpretativo dell'alunno e che favorisce, attraverso attività didattiche a questo collegate, l'uso della "lingua come strumento attraverso il quale esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali" (dalle Indicazioni nazionali). Si approfondisce in modo particolare l'aspetto dei temi letterari.

#### Risorse:

- Temi letterari e tematologia. Rischi e vantaggi nella scelta di un tema per la didattica [\[Materiale di studio\]](#) – *Secondaria di II grado (secondo biennio e quinto anno)*
- La scelta. Quando "entrata nella vita ed entrata in guerra coincidono" (I. Calvino) [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (secondo biennio e quinto anno)*
- Insegnare e apprendere poesia nel triennio: ipotesi per un percorso plurilingue [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di II grado (secondo biennio e quinto anno)*
- Le scritture del mito: la figura di Ulisse nel tempo [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Percorso geocritico: Napoli e le sue periferie industriali, la provincia manifatturiera nella Stiria e la zona mineraria della Turingia orientale [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Prepotenza e disagio. Un percorso tematico tra educazione letteraria ed educazione alla cittadinanza [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Viaggi e avventure: i "sentieri di frontiera" [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio)*
- La città e la casa. I luoghi della vita [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Istituzioni letterarie [\[Materiale di studio\]](#) – *Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio)*
- Temi e topoi letterari [\[Materiale di studio\]](#) – *Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio)*



## TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA

Traccia	Livello scolastico	Aree tematiche dei laboratori formativi	Aree e ambiti di competenza in relazione al Bilancio di competenze
<a href="#">Libri di testo e risorse didattiche digitali</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Primaria</li> <li>Secondaria di I grado</li> <li>Secondaria di II grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica</li> </ul>	<p><i>Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare delle situazioni di apprendimento</li> <li>Coinvolgere gli studenti nel loro apprendimento e nel loro lavoro</li> </ul> <p><i>Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (organizzazione)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lavorare in gruppo tra insegnanti</li> </ul> <p><i>Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Servirsi delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative e formative</li> </ul>

In questa traccia si possono trovare esperienze, spunti operativi e materiali di approfondimento sui l'adozione e l'uso dei libri di testo digitali e per la produzione di risorse digitali per la didattica in classe e per il coinvolgimento attivo degli studenti. Il percorso è integrato con approfondimenti sui temi della lettura e della scrittura digitale, guide pratiche sull'uso di software per la realizzazione di testi multimediali.

### Risorse:

- Ebook: un libro in cerca di identità [\[Materiale di studio\]](#) – *Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio, secondo biennio, quinto anno)*
- L'ebook e il profilo del nuovo lettore [\[Materiale di studio\]](#) – *Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio, secondo biennio, quinto anno)*
- Adozione di ebook a scuola. Risorse digitali: qualità e costi, quale equazione? [\[Studio di caso\]](#) – *Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio, secondo biennio, quinto anno)*
- Authoring di ebook a scuola, il docente autore [\[Studio di caso\]](#) – *Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio, secondo biennio, quinto anno)*
- Le risorse didattiche digitali [\[Materiale di studio\]](#) – *Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio, secondo biennio, quinto anno)*
- Introdurre le ICT nell'aula tradizionale: percorsi di integrazione [\[Problem solving\]](#) – *Primaria*
- Come scegliere una risorsa didattica: documentare un'esperienza in classe [\[Problem solving\]](#) – *Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio, secondo biennio, quinto anno)*
- Individuare una risorsa didattica e sperimentarla in classe [\[Problem solving\]](#) – *Primaria*
- Realizzare una risorsa didattica con gli strumenti per la produttività personale [\[Tutorial\]](#) – *Secondaria*

di I grado

- Immagini, suoni e video: realizzare semplici contenuti didattici digitali [\[Tutorial\]](#) – *Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio, secondo biennio, quinto anno)*
- Come nasce un blog di risorse didattiche: «Maestro Roberto» [\[Studio di caso\]](#) – *Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio, secondo biennio, quinto anno)*

Traccia	Livello scolastico	Aree tematiche dei laboratori formativi	Aree e ambiti di competenza in relazione al Bilancio di competenze
<a href="#">Didattica con la LIM</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primaria</li> <li>• Secondaria di I grado</li> <li>• Secondaria di II grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica</li> </ul>	<p><i>Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare delle situazioni di apprendimento</li> <li>• Coinvolgere gli studenti nel loro apprendimento e nel loro lavoro</li> </ul> <p><i>Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Servirsi delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative e formative</li> </ul>

La Lavagna Interattiva Multimediale è un dispositivo per la didattica ormai disponibile in molte scuole. In questa traccia abbiamo selezionato risorse per la familiarizzazione con hardware e software, buone pratiche didattiche realizzate in diversi ordini di scuola e ambiti disciplinari.

#### Risorse:

- LIM: introduzione all'hardware [\[Tutorial\]](#) – *Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado*
- LIM: introduzione al software autore [\[Tutorial\]](#) – *Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado*
- Cos'è la LIM e come funziona [\[Materiale di studio\]](#) – *Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio, secondo biennio, quinto anno)*
- Progettare una unità didattica per la LIM [\[Studio di caso\]](#) – *Secondaria di I grado*
- Il laboratorio in classe: hardware e software. Animazione concettuale con la LIM [\[Problem solving\]](#) – *Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio, secondo biennio, quinto anno)*
- Il setting della classe digitale [\[Materiale di studio\]](#) – *Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado (primo biennio, secondo biennio, quinto anno)*
- Introdurre le ICT nell'aula tradizionale: percorsi di integrazione [\[Problem solving\]](#) – *Primaria*

Traccia	Livello scolastico	Aree tematiche dei laboratori formativi	Aree e ambiti di competenza in relazione al Bilancio di competenze
---------	--------------------	---	--



<a href="#">Coding</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Primaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica</li> </ul>	<p><i>Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare delle situazioni di apprendimento</li> <li>Coinvolgere gli studenti nel loro apprendimento e nel loro lavoro</li> </ul> <p><i>Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (organizzazione)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lavorare in gruppo tra insegnanti</li> <li>Informare e coinvolgere i genitori</li> </ul> <p><i>Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Servirsi delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative e formative</li> <li>Curare la propria formazione continua</li> </ul>
------------------------	--	---	--

Il coding è una tematica che di recente è spesso stata posta in evidenza. In questa traccia si prova a riassumerla a vantaggio del mondo della scuola, contestualizzandola rispetto al ruolo che le viene attribuito in alcuni documenti di riferimento e leggendola nell'alveo del pensiero computazionale. Le risorse presentate sono documentazioni di cinque attività di coding realizzate nel progetto Didatec. Queste attività sono state svolte nella scuola Primaria, ma, in quanto tracce non prescrittive, possono offrire spunti per eventuali lavori di verticalizzazione. Con diversi strumenti, affrontano percorsi legati a diversi ambiti disciplinari in risposta ai bisogni dello specifico contesto.

#### Risorse:

- Abitare i luoghi [\[Percorso didattico\]](#) – Primaria
- Le magie dei micro mondi [\[Percorso didattico\]](#) – Primaria
- Digital storytelling: il riuso del calzino spaiato [\[Percorso didattico\]](#) – Primaria
- Il mio amico dinosauro [\[Percorso didattico\]](#) – Primaria
- Io sono Pinocchio [\[Percorso didattico\]](#) – Primaria

Traccia	Livello scolastico	Aree tematiche dei laboratori formativi	Aree e ambiti di competenza in relazione al Bilancio di competenze
<a href="#">Tecnologie nella scuola dell'infanzia</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Infanzia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nuove risorse digitali e loro</li> </ul>	<i>Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)</i>

		<p>impatto sulla didattica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare delle situazioni di apprendimento</li> <li>• Coinvolgere gli studenti nel loro apprendimento e nel loro lavoro</li> </ul> <p><i>Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (organizzazione)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavorare in gruppo tra insegnanti</li> </ul> <p><i>Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Servirsi delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative e formative</li> </ul>
--	--	--------------------------------	---

Quale spazio occupano le tecnologie nella scuola dell'infanzia? Come possono le ICT supportare il lavoro educativo e la didattica con i più piccoli?

Questa traccia presenta 15 buone pratiche che esplorano l'integrazione delle tecnologie digitali nella scuola dell'infanzia partendo dall'esperienza sul campo e dal punto di vista degli insegnanti che le hanno realizzate. I percorsi didattici attraversano i campi di esperienza, l'educazione ai media, e il tema della documentazione delle pratiche didattiche. Nelle risorse si trova la narrazione delle esperienze con l'analisi dei problemi di partenza, la progettazione didattica, l'articolazione delle attività svolte con i bambini, una riflessione sugli esiti.

#### Risorse:

- La Mummietta di Grottarossa [\[Percorso didattico, Studio di caso\]](#) – Infanzia
- FantasTIChamo con le emozioni [\[Percorso didattico\]](#) – Infanzia
- Tanti fiori per imparare [\[Percorso didattico\]](#) – Infanzia
- Mon ecole est ton ecole [\[Percorso didattico\]](#) – Infanzia
- Il corpo in movimento [\[Percorso didattico\]](#) – Infanzia
- Caccia al tesoro sonora [\[Percorso didattico\]](#) – Infanzia
- Chi ha paura del lupo? [\[Percorso didattico\]](#) – Infanzia
- Hocus & Locus in action [\[Percorso didattico\]](#) – Infanzia
- Sentimentalmente, musicalmente, fisicamente... [\[Percorso didattico\]](#) – Infanzia
- Il laboratorio multimediale [\[Studio di caso\]](#) – Infanzia
- C'era una volta il tempo [\[Percorso didattico\]](#) – Infanzia
- Educare alla libertà di pensiero [\[Percorso didattico\]](#) – Infanzia
- Martinlotta alla scoperta del mondo [\[Percorso didattico\]](#) – Infanzia
- Due scuole europee costruiscono biblioteche scolastiche [\[Percorso didattico\]](#) – Infanzia
- Parole in gioco [\[Percorso didattico, Studio di caso\]](#) – Infanzia

Traccia	Livello scolastico	Aree tematiche dei laboratori formativi	Aree e ambiti di competenza in relazione al Bilancio di competenze
<a href="#">Competenze digitali di base per la progettazione di WebQuest</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Secondaria di I grado</li> <li>Secondaria di II grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica</li> </ul>	<p><i>Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare delle situazioni di apprendimento</li> </ul> <p><i>Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Servirsi delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative e formative</li> </ul>

La proposta "Competenze digitali di base per la progettazione di WebQuest" intende sostenere il docente nel processo di acquisizione di abilità e conoscenze tecnologiche di base, attraverso lo svolgimento delle attività necessarie alla progettazione di WebQuest. La WebQuest è una strategia didattica, da anni applicata in classe da molti docenti, che prevede un intenso uso di risorse web. Progettarla richiede l'attivazione di una serie di conoscenze e abilità d'uso delle tecnologie digitali, che può costituire una utile componente nel percorso di costante arricchimento delle competenze digitali del docente. In particolare al docente si propone di familiarizzare con le seguenti abilità: utilizzo di strumenti e tecniche per la ricerca di risorse online, compresa la conoscenza della struttura di Internet e della manipolazione delle risorse disponibili (testo, audio, immagini); conoscenza dei principi di sicurezza per una navigazione di Internet consapevole; progettazione e utilizzo di un foglio di calcolo per la creazione di un semplice database di risorse; utilizzo della LIM e del suo software autore oltre che dei software di videoscrittura (come Word), di presentazione (come Power Point) e di creazione delle mappe concettuali per la redazione e presentazione di WebQuest agli studenti; conoscenza dei principi del *Cloud Computing* per la scelta e l'utilizzo di servizi di archiviazione e fruizione di materiali e software in remoto; conoscenza dei principi del linguaggio HTML per l'utilizzo di piattaforme editoriali; utilizzo degli strumenti di comunicazione online, compresi i social network, per la collaborazione con i colleghi e le comunicazioni con gli studenti.

#### Risorse:

- Competenze digitali di base per la progettazione di WebQuest [\[Percorso didattico\]](#) – *Secondaria di I grado, Secondaria di II grado*
- Word processor: un'introduzione [\[Tutorial\]](#) – *Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado*
- Software per le presentazioni: un'introduzione [\[Tutorial\]](#) – *Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado*
- Cloud: un'introduzione [\[Tutorial\]](#) – *Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado*
- I Social Network: un'introduzione [\[Tutorial\]](#) – *Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado*
- Internet: un'introduzione [\[Tutorial\]](#) – *Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado*
- Il computer: un'introduzione [\[Tutorial\]](#) – *Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado*
- Ricerca in rete: un'introduzione [\[Tutorial\]](#) – *Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado*
- Strategie didattiche: un'introduzione [\[Tutorial\]](#) – *Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado*
- LIM: introduzione all'hardware [\[Tutorial\]](#) – *Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado*

- Privacy e sicurezza online: un'introduzione [\[Tutorial\]](#) – *Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado*
- Il foglio di calcolo: introduzione a Microsoft Excel [\[Tutorial\]](#) – *Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado*
- LIM: introduzione al software autore [\[Tutorial\]](#) – *Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado*
- Comunicare tramite Internet: Skype e Gmail, un'introduzione [\[Tutorial\]](#) – *Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado*
- Mappe concettuali e mappe mentali: un'introduzione [\[Tutorial\]](#) – *Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado*
- Software e sistemi operativi: un'introduzione [\[Tutorial\]](#) – *Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado*
- Il linguaggio HTML: un'introduzione [\[Tutorial\]](#) – *Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado*
- Immagini digitali: un'introduzione [\[Tutorial\]](#) – *Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado*

## VALUTAZIONE

Traccia	Livello scolastico	Aree tematiche dei laboratori formativi	Aree e ambiti di competenza in relazione al Bilancio di competenze
<a href="#">La valutazione formativa</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secondaria di I grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione didattica e valutazione di sistema</li> </ul>	<i>Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)</i> <i>Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità)</i>

La valutazione formativa o valutazione “per” l'apprendimento, è uno strumento per migliorare l'apprendimento ma anche l'insegnamento, per rilevare punti deboli e punti di forza su cui calibrare l'intervento didattico. Il percorso presenta alcuni materiali di studio corredati da esempi pratici realizzati nell'ambito del progetto PQM – Piano Qualità e Merito con l'obiettivo di fornire riferimenti teorici e strumenti operativi per la progettazione e l'attuazione di una valutazione “continua, motivante, trasparente, responsabilizzante, educativa” (Comoglio, 2007).

Gli argomenti trattati in questa selezione di materiali riguardano:

- 1) la progettazione, realizzazione ed uso di rubriche valutative per la valutazione di competenze;
- 2) la progettazione, realizzazione ed uso di test, per comprendere attraverso quali operazioni si giunga alla costruzione di test per la verifica degli apprendimenti e capirne la validità e le modalità d'uso;
- 3) la progettazione e la valutazione dei lavori di gruppo, partendo da un approfondimento teorico sull'apprendimento cooperativo, fino alla descrizione delle diverse possibilità di “misurazione” delle relazioni nel gruppo classe;
- 4) la progettazione e la valutazione di attività didattiche condotte con la LIM, “rivalutando” la funzione positiva dell'immediatezza del feedback nell'apprendimento che consente anche un'analisi e discussione collettiva dell'errore e/o del punto di vista personale in un'ottica formativa e non sanzionatoria.

### Risorse:

- Le rubriche valutative [\[Materiale di studio\]](#) – *Secondaria di I grado*
- Lavorare insieme a scuola: conoscere i gruppi e misurarli [\[Materiale di studio\]](#) – *Secondaria di I grado*

- Come si costruisce un test [\[Materiale di studio\]](#) – Secondaria di I grado
- Lavorare con le LIM: la valutazione e l'attività didattica [\[Materiale di studio\]](#) – Secondaria di I grado

Traccia	Livello scolastico	Aree tematiche dei laboratori formativi	Aree e ambiti di competenza in relazione al Bilancio di competenze
<a href="#">La valutazione in casi particolari</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secondaria di I grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione didattica e valutazione di sistema</li> </ul>	<p><i>Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)</i></p> <p><i>Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità)</i></p>

Nell'ottica di rendere il momento valutativo parte integrante e non finale del percorso di insegnamento/apprendimento, la valutazione "di" ed "in" casi particolari necessita di dispositivi, protocolli e strumenti attentamente progettati e utilizzati. Il percorso presenta materiali di studio corredati da esempi pratici realizzati nell'ambito del progetto PQM – Piano Qualità e Merito con l'obiettivo di fornire riferimenti teorici e strumenti operativi su alcuni specifici contesti ed ambiti di valutazione. Gli argomenti trattati in questa selezione di materiali riguardano:

- 1) la progettazione di attività didattiche e valutative per alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento;
- 2) la motivazione: aspetti valutativi e interventi migliorativi;
- 3) la costruzione di prove comuni per la misurazione di livelli di prestazione sia disciplinari che trasversali, attraverso la collaborazione fattiva dei docenti e l'utilizzo di specifiche metodologie e tecniche valutative;
- 4) la valutazione della capacità argomentativa nella didattica dell'italiano e della matematica.

#### Risorse:

- Quando valutare è un po' più difficile [\[Materiale di studio\]](#) – Secondaria di I grado
- Motivazione: aspetti valutativi e interventi migliorativi [\[Materiale di studio\]](#) – Secondaria di I grado
- Costruire prove comuni (disciplinari e trasversali) [\[Materiale di studio\]](#) – Secondaria di I grado
- Discorso argomentativo e valutazione nella didattica dell'italiano e della matematica [\[Materiale di studio\]](#) – Secondaria di I grado

## MIGLIORAMENTO

Traccia	Livello scolastico	Aree tematiche dei laboratori formativi	Aree e ambiti di competenza in relazione al Bilancio di competenze
<a href="#">Il processo di miglioramento scolastico nel Sistema Nazionale di</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infanzia</li> <li>• Primaria</li> <li>• Secondaria di I grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione didattica e valutazione di sistema</li> </ul>	<p><i>Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (organizzazione)</i></p>

<a href="#">Valutazione</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secondaria di II grado</li> </ul>		
<p>L'Indire, secondo quanto previsto dall'art.4 del DPR 80/2013 (Regolamento sul Sistema Nazionale di Valutazione in materia di istruzione e formazione) "concorre a realizzare gli obiettivi dell'S.N.V. attraverso il supporto alle istituzioni scolastiche nella definizione e attuazione dei piani di miglioramento della qualità dell'offerta formativa e dei risultati degli apprendimenti degli studenti, autonomamente adottati dalle stesse. A tale fine, cura il sostegno ai processi di innovazione centrati sulla diffusione e sull'utilizzo delle nuove tecnologie, attivando coerenti progetti di ricerca tesi al miglioramento della didattica, nonché interventi di consulenza e di formazione in servizio del personale docente, amministrativo, tecnico e ausiliario e dei dirigenti scolastici, anche sulla base di richieste specifiche delle istituzioni scolastiche." In attuazione della normativa, a partire dall'a.s. 2016/17, l'Indire mette a disposizione delle scuole, operando nell'ambito dei propri fini istituzionali, alcuni servizi, a supporto dei Piani di Miglioramento delle scuole, che sono descritti nelle pagine del sito informativo "Supporto al Miglioramento" (all'indirizzo <a href="http://www.indire.it/supportomiglioramento">www.indire.it/supportomiglioramento</a>) e accessibili all'URL <a href="http://miglioramento.indire.it">miglioramento.indire.it</a>.</p> <p>Si tratta di un modello per il Piano di Miglioramento e del relativo tool online per la predisposizione, la gestione e la documentazione del percorso di miglioramento intrapreso dalle scuole (<a href="http://miglioramento.indire.it/pdm">miglioramento.indire.it/pdm</a>) e di un ambiente di autoformazione per i componenti dei Nuclei Interni di Valutazione (<a href="http://miglioramento.indire.it/supportoscuole">miglioramento.indire.it/supportoscuole</a>) sui temi del miglioramento, dell'innovazione e dell'autonomia scolastica.</p> <p>Più nel dettaglio i contenuti dell'offerta formativa sono organizzati nelle seguenti macrotematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tecniche e strumenti di pianificazione (il Piano di Miglioramento, la pianificazione strategica, l'utilizzo dei dati della valutazione...).</li> <li>– L'innovazione per il miglioramento (innovazione delle dimensioni spazio, tempo e didattica, opportunità dall'Europa, innovazione e nuove tecnologie).</li> <li>– Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio, secondo le linee guida della L.107/2015 (approfondimenti normativi e buone pratiche).</li> </ul> <p>Il piano dell'offerta formativa viene comunque continuamente arricchito ed aggiornato con strumenti e materiali di approfondimento per rispondere alle diverse esigenze delle scuole nelle varie fasi del percorso di miglioramento: dalla pianificazione al monitoraggio in itinere, alla valutazione e diffusione dei risultati raggiunti. Inoltre, a partire dal mese di febbraio saranno attivati webinar ad iscrizione tenuti da docenti universitari, ricercatori ed esperti del settore. L'obiettivo è quello di fornire a docenti e dirigenti un'opportunità di informazione e formazione per supportare e sostenere una cultura della scuola che faccia riferimento all'idea di un miglioramento continuo, concreto e realizzabile. Sempre nella cornice dell'SNV, per quanto riguarda invece il ruolo di INVALSI e la fase di Autovalutazione delle scuole, preliminare alla fase di miglioramento, si rimanda al sito del MIUR dedicato all'indirizzo: <a href="http://www.istruzione.it/snv/index.shtml">http://www.istruzione.it/snv/index.shtml</a></p>			

## SUPPORTO ALL'INNOVAZIONE

Traccia	Livello scolastico	Aree tematiche dei laboratori formativi	Aree e ambiti di competenza in relazione al Bilancio di competenze
<a href="#">Avanguardie educative</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infanzia</li> <li>• Primaria</li> <li>• Secondaria di I grado</li> <li>• Secondaria di II grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione didattica e valutazione di sistema</li> </ul>	<p><i>Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare delle situazioni di apprendimento</li> <li>• Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo</li> <li>• Coinvolgere gli studenti nel loro apprendimento e nel loro lavoro</li> </ul> <p><i>Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (organizzazione)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavorare in gruppo fra insegnanti</li> <li>• Partecipare alla gestione della scuola</li> </ul> <p><i>Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Servirsi delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative e formative</li> <li>• Curare la propria formazione continua</li> </ul>

Le Avanguardie educative sono un movimento di innovazione, trasferibile e sostenibile, che porta a sistema le *esperienze più significative di trasformazione del modello organizzativo e didattico della scuola*. Un movimento aperto alla partecipazione di tutte le scuole italiane impegnate nella trasformazione del modello "industriale" e trasmissivo di scuola, non più adeguato alla nuova generazione di studenti e alla società della conoscenza. Il movimento nasce nel 2014 dall'iniziativa congiunta di Indire e di un primo gruppo di 22 scuole che hanno realizzato esperienze innovative. La filosofia del movimento Avanguardie educative, condivisa tra scuole partecipanti e Indire, ha preso la forma di un [Manifesto per l'Innovazione](#) articolato in *sette punti chiave*:

- 1) Trasformare il modello trasmissivo della scuola.
- 2) Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.
- 3) Creare nuovi spazi per l'apprendimento.
- 4) Riorganizzare il tempo del fare scuola.
- 5) Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza.



6) Investire sul “capitale umano” ripensando i rapporti.

7) Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.

Da questi orizzonti di riferimento e partendo dall'esperienza delle scuole, ha origine la “galleria delle idee per l'innovazione” ovvero pratiche organizzative e didattiche innovative che incidono su tre dimensioni del fare scuola strettamente interconnesse tra loro: spazio, tempo e didattica. La didattica è il motore delle scelte che vanno ad impattare su tempo e spazio; il punto di partenza per innescare un cambiamento che superi le rigidità del calendario scolastico, l'orario delle lezioni e la parcellizzazione delle discipline da un lato (dimensione tempo), i limiti strutturali dell'aula con i banchi allineati e gli arredi fissi che confliggono con la dinamicità dei processi comunicativi resi possibili dalle ICT (dimensione spazio). Delle 12 idee sviluppate dal Movimento, ne abbiamo selezionate 8 che possono essere di maggior interesse per il docente neoassunto:

- [Spazio flessibile \(aula 3.0\)](#)
- [Teal \(tecnologie per l'apprendimento attivo\)](#)
- [Integrazione cdd/libri di testo](#)
- [Spaced learning \(apprendimento intervallato\)](#)
- [Ict lab](#)
- [Flipped classroom \(la classe capovolta\)](#)
- [Didattica per scenari dentro/fuori la scuola](#)
- [Debate \(argomentare e dibattere\)](#)

Queste pongono al centro del processo formativo la costruzione attiva della conoscenza da parte degli studenti, che sono sempre più protagonisti ed autonomi, sviluppano il pensiero critico, riflessivo e creativo. Il tutto per favorire una didattica innovativa, che privilegia approcci laboratoriali e collaborativi. Il Movimento è sempre aperto e ad oggi sono oltre *370 le scuole che hanno aderito*. La strategia adottata è di tipo *bottom-up*, orientata, cioè, a favorire il contagio dell'innovazione dal basso, dalla scuola verso la scuola. Il ruolo di Indire è quello di fornire un raccordo scientifico ed organizzativo per supportare la scuola nel proprio percorso di cambiamento.

Le scuole possono aderire entrando a far parte di una community on line di docenti e dirigenti popolata di contenuti multimediali (le linee guida per l'implementazione delle idee e altri materiali pensati per diffondere la cultura dell'innovazione a scuola), videointerviste, lezioni condotte da esperti di fama nazionale ed internazionale (“AE Talks”) ma, soprattutto, la consulenza fornita dalle scuola capofila. Per approfondire, oltre a consultare il [sito pubblico del Movimento](#), mettiamo a disposizione alcuni documenti a cura dei ricercatori Indire:

1. [Scuole di Avanguardia: l'innovazione possibile](#)
2. [Quando lo spazio insegna](#)
3. [Tempo e innovazione didattica. La dimensione del tempo nei processi di innovazione didattica](#)
4. [Avanguardie educative e la dimensione “didattica” dell'innovazione](#)