

**Totale risposte: 731**

**I) Informazioni generali**

➤ **Ordine/ tipologia di scuola / tipo di posto in cui il docente ha prestato servizio**

INFANZIA	PRIMARIA	SEC. 1°GR.	SEC. 2°GR.	totale
138	230	130	233	<b>731</b>
18,9 %	31,5 %	17,8 %	31,8 %	100,0 %

Confronto (in percentuale) con il contingente ministeriale di 4931 posti disponibili per le immissioni in ruolo nell'anno 2017-2018

INFANZIA	PRIMARIA	SEC. 1°GR.	SEC. 2°GR.	totale
526	1286	1748	1371	<b>4931</b>
10,7 %	26,1 %	35,4 %	27,8 %	100,0 %

*Commento: rispetto ai numeri delle immissioni programmate dal MIUR, le risposte sono nettamente inferiori alle aspettative solo nella scuola secondaria di 1° grado*

➤ **Esperienza di pre-ruolo del docente neoassunto**

% generale	INFANZIA	PRIMARIA	SEC. 1°GR.	SEC. 2°GR.	totale %
nessuna esperienza	<b>2,3</b>	<b>2,7</b>	0,0	1,2	6,2
da 0 a 3 anni	<b>7,0</b>	<b>12,7</b>	2,3	7,1	29,1
da 4 a 5 anni	2,9	4,0	1,0	3,4	11,3
oltre 5 anni	6,7	12,0	<b>14,5</b>	<b>20,2</b>	53,4
<b>totale %</b>	18,9	31,4	17,8	31,9	<b>100,0</b>

*Commento: gli insegnanti con poca o nessuna esperienza pre-ruolo ("nessuna esperienza" + "da 0 a 3 anni") appartengono soprattutto all'infanzia e alla primaria, mentre i docenti con "oltre 5 anni" di pre-ruolo dominano nella scuola secondaria di 1° e 2° grado.*

**MONITORAGGIO ANNO DI FORMAZIONE E PROVA - NEOASSUNTI 2017/2018**

➤ **Ambito territoriale della scuola di servizio**

n°	INFANZIA	PRIMARIA	SEC. 1°GR.	SEC. 2°GR.	TOTALE
PIE01 - TO01	1	2	1	10	14
PIE02 - TO02	5	9	9	19	42
PIE03 - TO03	1	6	5	11	23
PIE04 - TO04	6	6	5	6	23
PIE05 - TO05	9	20	11	2	42
PIE06 - TO06	1	11	5	17	34
PIE07 - TO07	4	17	4	13	38
PIE08 - TO08	10	30	10	13	63
PIE09 - TO09	5	16	0	9	30
PIE10 - TO10	19	20	9	10	58
PIE11 - AL1	11	11	12	19	53
PIE12 - AL2	17	13	11	13	54
PIE13 - AT1	2	1	2	2	7
PIE14 - AT2	2	3	1	6	12
PIE15 - BI1	2	2	2	1	7
PIE16 - BI2	4	9	2	8	23
PIE17 - CN1	2	3	5	6	16
PIE18 - CN2	2	5	1	13	21
PIE19 - CN3	2	3	3	3	11
PIE20 - CN4	14	15	12	13	54
PIE21 - NO1	4	4	5	11	24
PIE22 - NO2	3	7	3	6	19
PIE23 - VC1	1	1	1	6	9
PIE24 - VC2	9	8	4	6	27
PIE25 - VCO1	2	4	3	5	14
PIE26 - VCO2	0	4	4	5	13
n°	INFANZIA	PRIMARIA	SEC. 1°GR.	SEC. 2°GR.	TOTALE
<b>TOTALE</b>	<b>138</b>	<b>230</b>	<b>130</b>	<b>233</b>	<b>731</b>

## MONITORAGGIO ANNO DI FORMAZIONE E PROVA - NEOASSUNTI 2017/2018

Confronto (in percentuale) fra i 731 docenti della rilevazione e il contingente ministeriale di 4931 posti disponibili per le immissioni in ruolo nell'anno 2017-2018

%	INFANZIA	PRIMARIA	SEC. 1°GR.	SEC. 2°GR.	TOTALE	DELTA provinciale
<b>TO01-TO10</b>	<b>8,3</b>	<b>18,7</b>	<b>8,1</b>	<b>15,0</b>	<b>50,2</b>	<b>+ 0,2</b>
<i>TO</i>	<i>4,7</i>	<i>15,9</i>	<i>18,3</i>	<i>11,1</i>	<i>50,0</i>	
<b>AL1-AL2</b>	<b>3,8</b>	<b>3,3</b>	<b>3,1</b>	<b>4,4</b>	<b>14,6</b>	<b>+ 5,6</b>
<i>AL</i>	<i>1,5</i>	<i>2,3</i>	<i>2,7</i>	<i>2,6</i>	<i>9,0</i>	
<b>AT1-AT2</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,4</b>	<b>1,1</b>	<b>2,6</b>	<b>- 2,8</b>
<i>AT</i>	<i>0,6</i>	<i>1,1</i>	<i>2,1</i>	<i>1,6</i>	<i>5,4</i>	
<b>BI1-BI2</b>	<b>0,8</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1,2</b>	<b>4,1</b>	<b>+ 0,4</b>
<i>BI</i>	<i>0,5</i>	<i>0,8</i>	<i>0,9</i>	<i>1,5</i>	<i>3,7</i>	
<b>CN1-CN4</b>	<b>2,7</b>	<b>3,6</b>	<b>2,9</b>	<b>4,8</b>	<b>14,0</b>	<b>+ 2,7</b>
<i>CN</i>	<i>1,0</i>	<i>2,3</i>	<i>4,3</i>	<i>3,8</i>	<i>11,3</i>	
<b>NO1-NO2</b>	<b>1,0</b>	<b>1,5</b>	<b>1,1</b>	<b>2,3</b>	<b>5,9</b>	<b>- 2,7</b>
<i>NO</i>	<i>1,1</i>	<i>1,6</i>	<i>3,2</i>	<i>2,7</i>	<i>8,6</i>	
<b>VC1-VC2</b>	<b>1,4</b>	<b>1,2</b>	<b>0,7</b>	<b>1,6</b>	<b>4,9</b>	<b>- 1,4</b>
<i>VC</i>	<i>1,0</i>	<i>1,1</i>	<i>2,3</i>	<i>2,0</i>	<i>6,3</i>	
<b>VCO1-VCO2</b>	<b>0,3</b>	<b>1,1</b>	<b>1,0</b>	<b>1,4</b>	<b>3,7</b>	<b>- 2,0</b>
<i>VCO</i>	<i>0,3</i>	<i>1,0</i>	<i>1,8</i>	<i>2,5</i>	<i>5,7</i>	
<b>TOTALE campione</b>	<b>18,9</b>	<b>31,4</b>	<b>17,8</b>	<b>31,9</b>	<b>100,0</b>	
<i>TOTALE contingente</i>	<i>10,7</i>	<i>26,1</i>	<i>35,4</i>	<i>27,8</i>	<i>100,0</i>	

Commento: il confronto evidenzia che:

- le risposte rappresentano circa il 15% del totale dei neoassunti;
- esiste una buona corrispondenza fra la distribuzione provinciale del campione e dell'"universo statistico", pertanto il monitoraggio si può considerare sufficientemente rappresentativo;
- nelle province più grandi la partecipazione al monitoraggio è stata proporzionalmente maggiore.

**II) Attività svolte presso la scuola di servizio, peer to peer, elaborazione documentale**

- Come valuta l'informazione ricevuta da parte della scuola di servizio rispetto agli obblighi formativi e ai contenuti professionali del periodo di prova?

<i>Punteggio singolo realizzabile: minimo zero, massimo 3</i>					
DATI RIASSUNTIVI	INFANZIA	PRIMARIA	SEC. 1°GR.	SEC. 2°GR.	TOTALE
N° RISPOSTE	138	230	130	233	<b>731</b>
Σ PUNTEGGIO	340	563	336	578	<b>1817</b>
PUNTEGGIO MEDIO	2,48	2,43	2,57	2,45	<b>2,49</b>

DATI PER AMBITO	N° RISPOSTE	Σ PUNTEGGIO	PUNTEGGIO MEDIO
PIE01 - TO01	14	36	<b>2,57</b>
PIE02 - TO02	42	100	<b>2,38</b>
PIE03 - TO03	23	59	<b>2,57</b>
PIE04 - TO04	23	59	<b>2,57</b>
PIE05 - TO05	42	104	<b>2,48</b>
PIE06 - TO06	34	84	<b>2,47</b>
PIE07 - TO07	38	91	<b>2,39</b>
PIE08 - TO08	63	173	<b>2,75</b>
PIE09 - TO09	30	69	<b>2,30</b>
PIE10 - TO10	58	139	<b>2,40</b>
PIE11 - AL1	53	142	<b>2,68</b>
PIE12 - AL2	54	135	<b>2,50</b>
PIE13 - AT1	7	19	<b>2,71</b>
PIE14 - AT2	12	31	<b>2,58</b>
PIE15 - BI1	7	19	<b>2,71</b>
PIE16 - BI2	23	57	<b>2,48</b>
PIE17 - CN1	16	37	<b>2,31</b>
PIE18 - CN2	21	57	<b>2,71</b>
PIE19 - CN3	11	28	<b>2,55</b>
PIE20 - CN4	54	123	<b>2,28</b>
PIE21 - NO1	24	65	<b>2,71</b>
PIE22 - NO2	19	47	<b>2,47</b>
PIE23 - VC1	9	19	<b>2,11</b>
PIE24 - VC2	27	63	<b>2,33</b>
PIE25 - VCO1	14	37	<b>2,64</b>
PIE26 - VCO2	13	30	<b>2,31</b>

## MONITORAGGIO ANNO DI FORMAZIONE E PROVA - NEOASSUNTI 2017/2018

### ➤ Da chi ha ricevuto le informazioni?

% (per ordine e grado)	INFANZIA	PRIMARIA	SEC. 1°GR.	SEC. 2°GR.	valore medio
<b>Dirigente scolastico</b>	<b>55,1</b>	48,2	51,5	47,2	<b>49,7</b>
<b>Collaboratore del DS</b>	18,8	29,6	20,0	17,2	21,9
<b>Funzione strumentale</b>	3,6	3,9	2,3	7,3	4,7
<b>Tutor</b>	22,5	18,3	26,2	28,3	23,7
totale % per colonna	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

*Commento: in tutte le realtà il DS è la figura preminente; nella primaria emerge in molti casi il collaboratore del DS con funzioni di surroga; tutor e funzione strumentale appaiono particolarmente attivi nella secondaria di 2° grado.*

### ➤ Le attività formative per i neoassunti sono state inserite nel Piano formativo dell'Istituto in cui presta servizio?

% (per ordine e grado)	INFANZIA	PRIMARIA	SEC. 1°GR.	SEC. 2°GR.	COMPLESSIVO
<b>SI'</b>	66,7	64,8	68,5	62,2	<b>65,0</b>
<b>NO</b>	33,3	35,2	31,5	37,8	<b>35,0</b>
tot. % per colonna	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>100,0</b>

*Commento: poche le differenze fra le scuole di diverso ordine/grado: dal 62,2% nelle secondarie di 2° grado al 68,5% nelle secondarie di 1° grado.*

## MONITORAGGIO ANNO DI FORMAZIONE E PROVA - NEOASSUNTI 2017/2018

- **Oltre alle 50 ore di formazione obbligatoria, ha partecipato ad altre iniziative formative?**

% (per ordine e grado)	INFANZIA	PRIMARIA	SEC. 1°GR.	SEC. 2°GR.	valore medio
<b>SI'</b>	77,5	80,9	73,1	72,1	<b>76,1</b>
<b>NO</b>	22,5	19,1	26,9	27,9	<b>23,9</b>
<i>tot. % per colonna</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>

*Commento: la partecipazione è proporzionalmente maggiore per gli ordini di scuola inferiori, coerentemente con la situazione che emerge dalle risposte al punto C (Esperienza di pre-ruolo del docente neoassunto).*

- **Se ha risposto positivamente alla domanda 4, a quali altre iniziative formative ha partecipato?**

Possibili le scelte multiple. Totale risposte **863**. Numero medio di risposte: **1,56**

% (per ordine e grado)	INFANZIA	PRIMARIA	SEC. 1°GR.	SEC. 2°GR.	valore medio
Ho partecipato ad una o più iniziative rivolte a docenti solo della mia scuola	25,2	34,8	31,2	31,0	31,3
Ho partecipato ad una o più iniziative rivolte a docenti anche di altre scuole dell'ambito	29,6	28,1	30,5	23,4	27,3
Ho effettuato formazione con Università, Enti, Centri linguistici, Istituzioni museali, ecc.	17,6	13,6	14,9	16,5	15,4
Ho effettuato dell'autoformazione su tematiche di interesse	27,7	23,5	23,4	29,1	26,0
<i>totale % per colonna</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>

➤ **Se ha risposto positivamente alla domanda 4, quale priorità del PNFD è stata implicata?**

% (per ordine e grado)	INFANZIA	PRIMARIA	SEC. 1°GR.	SEC. 2°GR.	valore medio
Autonomia didattica e organizzativa	7,1	1,5	6,2	6,5	4,8
<b>Didattica per competenze e innovazione metodologica</b>	<b>34,7</b>	<b>26,3</b>	<b>22,2</b>	<b>20,9</b>	<b>25,5</b>
<b>Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</b>	<b>17,1</b>	<b>26,6</b>	<b>22,2</b>	<b>25,2</b>	<b>23,7</b>
Lingue straniere	4,1	12,5	6,2	6,1	8,0
<b>Inclusione e disabilità</b>	<b>24,1</b>	<b>18,3</b>	<b>18,5</b>	<b>15,1</b>	<b>18,5</b>
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	5,3	3,7	7,4	6,5	5,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	2,9	7,0	6,8	8,6	6,7
Scuola e lavoro	1,2	0,6	1,9	5,8	2,5
Valutazione e miglioramento	3,5	3,4	8,6	5,4	4,9
<i>totale % per colonna</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>

Commento: tre priorità prevalenti totalizzano più dei 2/3 (67,7%) delle scelte .

➤ **Nell'elaborazione del Patto per lo sviluppo professionale, è stato coinvolto anche il tutor?**

% (per ordine e grado)	INFANZIA	PRIMARIA	SEC. 1°GR.	SEC. 2°GR.	valore medio
<b>SI'</b>	73,9	78,3	78,5	<b>80,7</b>	<b>78,2</b>
<b>NO</b>	26,1	21,7	21,5	19,3	<b>21,8</b>
<i>tot. % per colonna</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>

Commento: la figura del tutor diventa via via più rilevante al crescere dell'ordine e del grado di scuola.

## MONITORAGGIO ANNO DI FORMAZIONE E PROVA - NEOASSUNTI 2017/2018

### ➤ Nella scelta del tutor accogliente, è stata garantita la corrispondenza con la sua classe di concorso?

Risponde il 35% dei partecipanti al questionario (254 risposte su 731), corrispondente alla quasi totalità dei docenti della secondaria di 2° grado (231 risposte su 233 docenti)

n°	INFANZIA	PRIMARIA	SEC. 1°GR.	SEC. 2°GR.	valore medio
risposte	0	5	18	<b>231</b>	254

SEC. 2° GR.	stessa c.d.c.	c.d.c. affine	altra c.d.c.	totale
n°	197	26	8	231
%	<b>85,3</b>	11,3	3,5	100,0

Commento: si conferma un'ottima corrispondenza fra le c.d.c di docente e tutor.

### ➤ Quale tipo di situazione didattica ha osservato?

Possibili le scelte multiple. Totale risposte **1487**. Numero medio di risposte: **2,03**

% (per ordine e grado)	INFANZIA	PRIMARIA	SEC. 1°GR.	SEC. 2°GR.	valore medio
<b>Lezione frontale</b>	23,3	<b>38,1</b>	<b>40,2</b>	<b>44,7</b>	<b>37,6</b>
<b>Situazione laboratoriale</b>	<b>38,2</b>	26,0	31,4	26,3	29,4
<b>Progetto con esperti esterni</b>	4,9	3,9	5,2	3,8	4,3
<b>Uscita didattica, viaggio d'istruzione</b>	13,4	7,6	9,2	7,9	9,1
<b>Attività interdisciplinare</b>	15,5	20,7	8,5	7,6	13,6
<b>Altro</b>	4,6	3,7	5,5	9,7	6,0
<i>totale % per colonna</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>

Commento: la "lezione frontale" diventa più rilevante al crescere dell'ordine e grado di scuola ed è generalmente dominante, ad eccezione della scuola dell'infanzia dove è preferita la "situazione laboratoriale".



➤ L'osservazione peer to peer ha coinvolto anche altre discipline oltre alla sua?

% (per ordine e grado)	INFANZIA	PRIMARIA	SEC. 1°GR.	SEC. 2°GR.	valore medio
<b>SI'</b>	56,5	66,5	26,2	21,9	43,2
<b>NO</b>	43,5	33,5	<b>73,8</b>	<b>78,1</b>	56,8
<i>tot. % per colonna</i>	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

➤ Durante l'osservazione, quali strumenti sono stati utilizzati?

Possibili le scelte multiple. Totale risposte **1139**. Numero medio di risposte: **1,56**

% (per ordine e grado)	INFANZIA	PRIMARIA	SEC. 1°GR.	SEC. 2°GR.	valore medio
<b>Nessuno strumento formalizzato, osservazioni libere</b>	13,8	18,3	<b>27,8</b>	<b>37,8</b>	24,2
<b>Griglie di osservazione strutturate/semi-strutturate</b>	22,1	<b>32,8</b>	<b>27,3</b>	24,2	<b>27,2</b>
<b>Riprese video</b>	6,3	4,5	4,5	1,9	4,2
<b>Fotografie</b>	<b>33,6</b>	20,9	10,1	7,4	18,2
<b>Schede di sintesi riassuntive</b>	12,3	11,6	20,7	15,2	14,3
<b>Altro</b>	11,9	11,9	9,6	13,5	11,9
<i>Tot. % per colonna</i>	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

*Commento: le "osservazioni libere" prevalgono nelle scuole secondarie, l'uso delle immagini ("riprese video", "fotografie") nella scuola dell'infanzia.*

## MONITORAGGIO ANNO DI FORMAZIONE E PROVA - NEOASSUNTI 2017/2018

### ➤ Quali sono gli aspetti sui quali ha concentrato la sua attenzione durante la fase di osservazione?

Possibili le scelte multiple. Totale risposte **2353**. Numero medio di risposte: **3,22**

% (per ordine e grado)	INFANZIA	PRIMARIA	SEC. 1°GR.	SEC. 2°GR.	valore medio
Contenuti disciplinari	11,1	13,0	14,3	16,3	14,0
Contesto di classe, dinamiche relazionali	<b>27,4</b>	<b>26,4</b>	<b>24,9</b>	<b>24,8</b>	<b>25,8</b>
Stili di insegnamento	<b>26,1</b>	<b>24,1</b>	<b>23,2</b>	<b>23,0</b>	<b>23,9</b>
Metodologia didattica	<b>30,1</b>	<b>26,6</b>	<b>27,9</b>	<b>24,7</b>	<b>26,9</b>
Utilizzo delle tecnologie	3,3	8,6	8,7	<b>10,2</b>	8,2
Altro	2,0	1,3	1,0	0,9	1,2
<i>totale % per colonna</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>

*Commento: metodologia didattica, contesto di classe e dinamiche relazionali, stili di insegnamento (nell'ordine) sono gli argomenti di maggior interesse; l'utilizzo delle tecnologie e i contenuti disciplinari diventano via via più rilevanti al crescere dell'ordine e del grado di scuola, all'opposto la metodologia didattica.*

### ➤ Oltre all'attività di osservazione vera e propria, quali contributi e supporti le ha fornito il tutor accogliente?

Possibili le scelte multiple. Totale risposte **2085**. Numero medio di risposte: **2,85**

% (per ordine e grado)	INFANZIA	PRIMARIA	SEC. 1°GR.	SEC. 2°GR.	valore medio
Supporto alla progettazione	24,3	24,7	24,9	22,6	24,0
Confronto sui criteri di valutazione	15,3	20,0	22,1	22,9	20,5
Consulenza per la stesura di documenti	17,4	17,5	12,6	14,5	15,6
Fornitura di documentazione	12,1	9,6	8,1	10,6	10,1
Feedback sulla didattica	<b>30,9</b>	<b>28,2</b>	<b>32,3</b>	<b>29,4</b>	<b>29,8</b>
<i>totale % per colonna</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>

*Commento: il ruolo del tutor come "consigliere esperto" con cui confrontarsi e riflettere (Feedback sulla didattica, Supporto alla progettazione, Confronto sui criteri di valutazione) prevale sulla sua "semplice" assistenza davanti a problemi pratici (Consulenza per la stesura di documenti e Fornitura di documentazione)*

➤ Come valuta l'esperienza di peer to peer, sul piano umano e relazionale?

% (per ordine e grado)	INFANZIA	PRIMARIA	SEC. 1°GR.	SEC. 2°GR.	valore medio
<b>Molto soddisfacente</b>	<b>75,3</b>	<b>81,7</b>	<b>90,8</b>	<b>83,7</b>	<b>82,8</b>
<b>Soddisfacente</b>	22,5	14,8	9,2	14,2	15,0
<b>Poco soddisfacente</b>	2,2	3,5	0,0	2,1	2,2
<b>Non soddisfacente</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<i>totale % per colonna</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>

Commento: la somma delle due risposte positive supera in tutti i casi il 95% del totale

➤ Come valuta l'esperienza di peer to peer, sul piano degli stimoli culturali?

% (per ordine e grado)	INFANZIA	PRIMARIA	SEC. 1°GR.	SEC. 2°GR.	valore medio
<b>Molto soddisfacente</b>	<b>60,9</b>	<b>64,8</b>	<b>71,5</b>	<b>63,1</b>	<b>64,8</b>
<b>Soddisfacente</b>	<b>35,5</b>	<b>30,9</b>	<b>25,4</b>	<b>33,9</b>	<b>31,7</b>
<b>Poco soddisfacente</b>	3,6	3,9	2,3	2,6	3,1
<b>Non soddisfacente</b>	0,0	0,4	0,8	0,4	0,4
<i>totale % per colonna</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>

Commento: la somma delle due risposte positive supera in tutti i casi il 95% del totale

### III) Laboratori formativi proposti dalle Scuole polo

- E' stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi da parte della Scuola polo?

% (per ordine e grado)	INFANZIA	PRIMARIA	SEC. 1°GR.	SEC. 2°GR.	valore medio
<b>SI'</b>	<b>74,6</b>	<b>69,1</b>	<b>63,8</b>	<b>70,0</b>	<b>69,5</b>
<b>NO</b>	25,4	30,9	36,2	30,0	<b>30,5</b>
<i>tot. % per colonna</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>

- Ha potuto scegliere i laboratori di suo interesse?

% (per ordine e grado)	INFANZIA	PRIMARIA	SEC. 1°GR.	SEC. 2°GR.	valore medio
<b>SI'</b>	47,1	45,2	51,5	52,0	<b>48,9</b>
<b>NO</b>	15,9	<b>23,5</b>	20,0	19,7	<b>20,2</b>
<b>IN PARTE</b>	37,0	31,3	28,5	28,3	<b>30,9</b>
<i>tot. % per colonna</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>

Commento: il dato negativo si attesta intorno al 20%, con una lieve prevalenza nella scuola primaria.

- Come valuta la comunicazione da parte della scuola polo in merito agli aspetti organizzativi (calendari, logistica, burocrazia, attestati finali, richieste specifiche)?

% (per ordine e grado)	INFANZIA	PRIMARIA	SEC. 1°GR.	SEC. 2°GR.	valore medio
<b>Molto soddisfacente</b>	59,4	53,9	63,8	64,4	<b>60,1</b>
<b>Soddisfacente</b>	37,7	39,1	33,1	32,2	<b>35,6</b>
<b>Poco soddisfacente</b>	2,2	6,1	3,1	3,0	<b>3,8</b>
<b>Non soddisfacente</b>	0,7	0,9	0,0	0,4	<b>0,5</b>
<i>totale % per colonna</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>

Commento: la somma delle due risposte positive supera quasi sempre il 95% del totale

## MONITORAGGIO ANNO DI FORMAZIONE E PROVA - NEOASSUNTI 2017/2018

- Tra i laboratori frequentati, qual è quello che lei ritiene essere stato più funzionale alla sua formazione?

% (per ordine e grado)	INFANZIA	PRIMARIA	SEC. 1°GR.	SEC. 2°GR.	valore medio
BES	57,2	45,7	44,6	38,2	45,3
Sostenibilità	17,4	14,3	17,7	27,5	19,7
Altro	25,4	40,0	37,7	34,3	35,0
<i>totale % per colonna</i>	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Analisi accorpata delle risposte "Altro":

% (per ordine e grado)	INFANZIA	PRIMARIA	SEC. 1°GR.	SEC. 2°GR.	valore medio
<b>Innovazione didattica e nuove tecnologie</b>	11,8	22,8	15,5	12,2	<b>16,3</b>
Gestione del gruppo classe	5,1	5,2	10,1	7,0	6,7
Buone pratiche	1,5	3,9	4,7	1,7	3
Full immersion	2,2	3,5	1,6	2,2	2,6
Didattica inclusiva	1,5	1,3	0,8	4,3	2,3
Alternanza scuola-lavoro	0,0	0,0	0,0	5,7	1,8
Valutazione didattica e di sistema	1,5	1,7	2,3	1,3	1,7
CLIL	0,7	0,9	0,0	0,4	0,6
<i>totale % per colonna</i>	24,3	39,3	35,0	34,8	35,0

*Commento: i BES riscuotono più interesse nella scuola dell'infanzia, mentre la "sostenibilità" è particolarmente apprezzata nella secondaria di 2° grado; le "nuove tecnologie" riscuotono interesse soprattutto nella scuola primaria.*

## MONITORAGGIO ANNO DI FORMAZIONE E PROVA - NEOASSUNTI 2017/2018

- In riferimento al laboratorio ritenuto più significativo, quale metodologia lo ha caratterizzato maggiormente?

% (per ordine e grado)	INFANZIA	PRIMARIA	SEC. 1°GR.	SEC. 2°GR.	valore medio
Lezione frontale affidata ad esperti	8,0	8,7	8,5	12,4	9,7
Lezione frontale con discussione e coinvolgimento attivo dei partecipanti	50,7	51,7	54,5	46,8	50,5
Attività collaborative, gruppi di studio, lavoro su materiali, revisione tra pari	26,8	25,2	23,1	27,0	25,7
Strategie per l'elaborazione di un prodotto finale e/o strategie operative da sviluppare in classe	12,3	10,9	13,1	11,2	11,6
Altro	2,2	3,5	0,8	2,6	2,5
<i>totale % per colonna</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>

Commento: dati sufficientemente omogenei per i vari ordini/gradini di scuola. Il coinvolgimento dei partecipanti nella lezione o nel lavoro di gruppo appare dominante (oltre il 75% dei casi).

- Nel complesso, come valuta l'esperienza formativa dei laboratori rispetto allo sviluppo delle sue competenze professionali?

% (per ordine e grado)	INFANZIA	PRIMARIA	SEC. 1°GR.	SEC. 2°GR.	valore medio
Per nulla significativa	0,0	0,9	0,0	0,9	0,5
Poco significativa	14,5	17,0	19,2	27,0	20,1
Significativa	52,2	58,6	60,8	54,1	56,4
Molto significativa	33,3	23,5	20,0	18,0	23,0
<i>totale % per colonna</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>

Commento: l'insieme delle due risposte positive ("significativa" e "molto significativa") sfiora globalmente l'80% (56,4 + 23,0), oscillando fra il 72% della scuola secondaria di 2° grado e l'85% della scuola dell'infanzia.

## MONITORAGGIO ANNO DI FORMAZIONE E PROVA - NEOASSUNTI 2017/2018

### ➤ Quali aspetti dovrebbero essere migliorati per rendere più efficaci i laboratori?

Possibili le scelte multiple. Totale risposte **1511**. Numero medio di risposte: **2,07**

% (per ordine e grado)	INFANZIA	PRIMARIA	SEC. 1°GR.	SEC. 2°GR.	valore medio
<b>Programmare i laboratori sulla base degli effettivi bisogni segnalati dai corsisti</b>	28,0	26,1	27,4	27,5	<b>27,1</b>
<b>Organizzare gruppi classe omogenei, avvicinando le tematiche ai profili dei docenti</b>	20,6	13,0	22,8	21,3	18,9
<b>Integrare gli incontri di laboratorio con momenti di pratica didattica, con il supporto di tutor o formatori</b>	29,5	28,9	20,0	23,7	<b>25,7</b>
<b>Potenziare i momenti di feedback e di restituzione delle azioni svolte</b>	5,9	10,6	10,5	9,4	9,3
<b>Collegare l'esperienza del laboratorio alla innovazione didattica, promuovendo un approccio di ricerca e sperimentazione</b>	15,0	20,4	17,2	16,2	17,5
Altro (specificare)	1,0	1,1	2,1	1,9	1,5
<i>totale % per colonna</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>

*Commento: è sempre sentita l'esigenza di integrazione fra laboratori e pratica didattica, con attività programmate sulla base delle effettive richieste da parte dei corsisti.*

## MONITORAGGIO ANNO DI FORMAZIONE E PROVA - NEOASSUNTI 2017/2018

➤ **L'incontro di avvio è stato dedicato principalmente agli aspetti**

Possibili le scelte multiple. Totale risposte **986**. Numero medio di risposte: **1,35**

<b>% generale</b>	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SEC. 1°GR.</b>	<b>SEC. 2°GR.</b>	<i>totale %</i>
<b>Informativi (presentazione del percorso, organizzazione)</b>	13,6	23,1	12,9	22,9	<b>72,5</b>
<b>Formativi (temi legati allo sviluppo professionale; aspetti pedagogici; temi specifici: es. inclusione, valutazione, innovazioni curriculari)</b>	2,5	3,1	2,4	4,8	<b>12,9</b>
<b>Giuridici (profilo giuridico del docente, normativa scolastica ecc.)</b>	2,8	3,8	3,5	4,5	<b>14,6</b>
<i>totale %</i>	<i>19,0</i>	<i>30,0</i>	<i>18,9</i>	<i>32,2</i>	<i>100,0</i>

Distribuzione delle scelte:

<b>Numero di scelte</b>	<b>frequenze</b>	<b>Articolazione delle scelte</b>	<b>frequenze</b>
Una sola scelta	70,7 %	aspetti informativi	68,7 %
		aspetti formativi	1,6 %
		aspetti giuridici	0,4 %
Due scelte	23,7 %	aspetti informativi + formativi	10,0 %
		aspetti informativi + giuridici	13,6 %
		aspetti formativi + giuridici	0,1 %
Tre scelte	5,6 %	tutte e tre le scelte	5,6 %
<i>totale</i>	<i>100 %</i>	<i>totale</i>	<i>100 %</i>



## MONITORAGGIO ANNO DI FORMAZIONE E PROVA - NEOASSUNTI 2017/2018

➤ L'incontro di restituzione finale è stato dedicato principalmente agli aspetti

Possibili le scelte multiple. Totale risposte **1237**. Numero medio di risposte: **1,69**

% generale	INFANZIA	PRIMARIA	SEC. 1°GR.	SEC. 2°GR.	totale %
Illustrazione delle fasi finali del percorso formativo (elaborazione del portfolio, attività on line, adempimenti finali ecc.)	3,6	6,1	3,7	8,3	<b>21,8</b>
Presentazione di contenuti tematici non sviluppati/approfonditi in precedenza	1,8	3,8	2,3	2,7	<b>10,7</b>
Riflessione conclusiva sul percorso realizzato (analisi punti di forza e criticità)	7,8	12,9	7,8	14,8	<b>43,4</b>
Prospettive di sviluppo della formazione in servizio per il personale docente	1,9	2,3	1,7	2,8	<b>8,7</b>
Questionario di gradimento	2,3	2,4	1,9	3,2	<b>9,9</b>
Altro (specificare)	1,4	2,3	0,7	1,1	<b>5,5</b>
<i>totale %</i>	<i>18,8</i>	<i>30,0</i>	<i>18,2</i>	<i>33,0</i>	<b>100,0</b>

Distribuzione delle scelte e combinazioni di tipologie più diffuse (superiori al 2%, in totale 85% circa delle scelte):

Quante scelte	n°	n°	Tipologie e combinazioni prevalenti (superiori al 2%)	%
Una sola scelta	377	1	Riflessione conclusiva sul percorso realizzato (punti di forza e criticità)	<b>31,23</b>
Due scelte	229	2	Riflessione conclusiva sul percorso realizzato (punti di forza e criticità) + Illustrazione delle fasi finali del percorso formativo	15,48
		1	Altro	7,26
Tre scelte	97	1	Presentazione di contenuti tematici non sviluppati in precedenza	6,71
		2	Riflessione conclusiva sul percorso realizzato (punti di forza e criticità) + Questionario di gradimento	4,93
Quattro scelte	25	1	Illustrazione delle fasi finali del percorso formativo	4,52
		3	Illustrazione delle fasi finali del percorso formativo + Presentazione di contenuti tematici non sviluppati in precedenza + Questionario di gradimento	3,70
Cinque scelte	3			
Sei scelte	0	2	Riflessione conclusiva sul percorso realizzato (punti di forza e criticità) + Prospettive di sviluppo della formazione in servizio personale docente	3,29
totale	731	3	Riflessione conclusiva sul percorso realizzato (punti di forza e criticità) + Illustrazione delle fasi finali del percorso formativo + Prospettive di sviluppo della formazione in servizio personale docente	2,88
		2	Illustrazione delle fasi finali del percorso formativo +	2,47

## MONITORAGGIO ANNO DI FORMAZIONE E PROVA - NEOASSUNTI 2017/2018

		Presentazione di contenuti tematici non sviluppati in precedenza	
	2	Riflessione conclusiva sul percorso realizzato (punti di forza e criticità) + Presentazione di contenuti tematici non sviluppati in precedenza	2,19
		<i>totale %</i>	<b>84,66</b>

➤ **Come valuta complessivamente la realizzazione delle attività formative da parte della Scuola polo?**

<b>%</b> (per ordine e grado)	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SEC. 1°GR.</b>	<b>SEC. 2°GR.</b>	<b>valore medio</b>
<b>Molto soddisfacente</b>	38,4	33,9	33,8	35,2	<b>35,2</b>
<b>Soddisfacente</b>	<b>55,1</b>	<b>57,4</b>	<b>57,0</b>	<b>54,9</b>	<b>56,1</b>
<b>Poco soddisfacente</b>	6,5	8,3	9,2	8,6	8,2
<b>Non soddisfacente</b>	0,0	0,4	0,0	1,3	0,5
<i>totale % per colonna</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>

*Commento: la somma delle due risposte positive supera in tutti i casi il 90% del totale*