Intestazione Istituzione Scolastica

**RELAZIONE**

DOCENTE TUTOR

Prof.ssa/Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Classe di concorso \_\_\_\_\_\_\_

del DOCENTE inserito

nel percorso annuale FIT

di cui all’art. 17, c. 5, D. Lgs. 59/2017 e smi

anno scolastico 2018/2019

Prof.ssa/Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe di concorso \_\_\_\_\_\_\_

Al Dirigente scolastico

Ai componenti della Commissione di valutazione

La/Il sottoscritta/o Prof.ssa/Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , docente a tempo indeterminato per la classe di concorso \_\_\_\_\_\_\_\_\_ , con sede di servizio presso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dichiara di aver svolto l’incarico di tutor del docente inserito nel percorso annuale terzo anno FIT, Prof.ssa/Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , in servizio nell’a. s. 2018/2019 presso questa Istituzione scolastica, con il compito di accompagnarla/o nello svolgimento delle azioni previste dal percorso annuale, ai sensi del DM 984/2017:

* nella redazione della progettazione didattica annuale,
* nella osservazione in classe, in momenti di verifica in itinere sulle modalità di conduzione delle attività di insegnamento, sul sostegno alla motivazione degli alunni/studenti, sulla costruzione di climi positivi e motivanti e sulle modalità di verifica formativa degli apprendimenti,
* nella redazione del progetto di ricerca-azione,
* nella predisposizione del portfolio professionale.

**I. TEMPI E CONTENUTI DEL PERCORSO DI TUTORAGGIO**

* Il percorso di tutoraggio ha preso inizio attraverso (*riunione con DS/dipartimento/consiglio di classe/altro*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
* L’attività di tutoraggio si è sviluppata nel periodo \_\_\_\_\_\_ e si è avviata con la redazione della progettazione didattica annuale secondo le modalità ( *dipartimento / altro* ).
* La fase di progettazione è consistita in (*momenti formali/informali/ analisi congiunta di documenti bibliografici, sitografici/ trasmissione al tutorato di materiale relativo a buone prassi/ scelta di griglie in comune/ altro*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
* Il contributo del sottoscritto nella fase di realizzazione del progetto di ricerca-azione è stato (*fornire materiali didattici/ far conoscere l’utilizzo di strumentazioni, tecniche o procedure necessarie alla realizzazione/ suggerire l’analisi di documentazione d’Istituto per rendere le azioni coerenti con il PTOF/* *contribuire a focalizzare gli obiettivi progettuali/ attivare momenti di riflessione valutativa condivisa sui punti di forza e sulle criticità del progetto/ suscitare l’autoriflessività attraverso il puntuale controllo e dialogo sulle fasi di attuazione del progetto di ricerca-azione e sulla capacità e accuratezza nel descrivere le singole azioni/ mettere in evidenza la qualità dei risultati e dei prodotti delle azioni del docente in prova/ contributo nella riflessione per la stesura del piano di sviluppo professionale/ altro) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

**II. MODALITA’ DI SVOLGIMENTO DEL PERCORSO E RACCORDO CON LA PIATTAFORMA INDIRE**

* La progettazione didattica annuale ha preso in esame in particolare (*le classi, un progetto d’Istituto curricolare/extracurricolare, la didattica speciale/orientativa/altro….*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Il docente si è iscritto alla piattaforma Indire a partire dal mese di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ed ha condiviso con il sottoscritto (*puntualmente/parzialmente/efficacemente/ha proseguito senza confrontarsi*) il percorso e gli spunti di lavoro proposti dalla piattaforma.

**III. PROGETTO DI RICERCA-AZIONE**

* Il progetto di ricerca-azione, che si è avviato nel periodo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , ha individuato come situazione sulla quale si intende affrontare o su cui si vuole andare al incidere la tematica \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
* ha coinvolto un numero di \_\_\_\_\_\_\_\_ classi/alunni (eventuali ulteriori specificazioni),
* esso si inserisce nelle attività del PTOF (indicare brevemente le modalità), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* ed intende raggiungere come principali obiettivi (indicare quelli individuati dal docente neoassunto nel suo progetto di ricerca-azione) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Esso è stato proposto al Dirigente scolastico dal docente in III anno FIT e dalla/dal sottoscritta/o nel periodo \_\_\_\_\_\_\_ e *sono/non sono* emerse *le seguenti* osservazioni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
* Il progetto di ricerca-azione è stato redatto (*secondo lo schema proposto da Indire/ secondo uno schema libero*).

**IV. VERIFICHE IN ITINERE**

* Le 24 ore di osservazione si sono articolate secondo il seguente schema di interventi, tenendo conto di attività di (*si tratta di esempi rimodulabili o selezionabili*):
* pianificazione iniziale delle attività, degli ambienti di apprendimento, delle modalità di gestione del gruppo di studenti, delle scelte didattiche e degli strumenti idonei
* momenti di osservazione in classe finalizzati al miglioramento delle pratiche didattiche e alla riflessione condivisa su aspetti salienti dell’azione di insegnamento
* momenti di osservazione in classe sul sostegno alle motivazioni degli allievi
* momenti di osservazione *in classe/in situazioni extracurricolari* sulla costruzione di climi positivi
* momenti di osservazione delle modalità di verifica formativa degli apprendimenti
* riflessione comune sui materiali Indire
* condivisione dei materiali integrativi oggetto del corso di formazione USR - Dip. Scienze della Formazione a cui il sottoscritto ha partecipato
* osservazione di azioni coerenti con le strategie dell’istituto nella realizzazione del RAV e del PM
* partecipazione del docente in prova ad attività formative programmate dall’Istituto.
* Relativamente alle osservazioni effettuate esse hanno preso in esame:
* specifiche situazioni di apprendimento (*didattica su tematica disciplinare o trasversale/ specifici momenti di spiegazione o attività di lavoro in gruppo degli studenti/ modalità di presentazione degli esiti e correzione di prove/ utilizzo di nuove tecnologie/ educazione ai media/ attività collegate alla gestione dell’alternanza scuola-lavoro/ altro)*
* metodologie didattiche innovative (*project-based learning/ cooperative learning/ peer learning/ learning by doing/ flipped classroom/ Italiano L2/ CLIL/ TIC per l’inclusione/ altro*)
* strategie didattiche impiegate e modalità di insegnamento e di conduzione della classe *(setting d’aula/ messa a disposizione ed utilizzo di materiali pertinenti durante le lezioni/ adeguata capacità di utilizzare le risorse strumentali /uso efficace del tempo/ definizione di ritmi di lavoro flessibili/ qualità della relazione educativa/ capacità di coinvolgimento dal punto di vista della partecipazione/ utilizzo di strategie inclusive/ tenuta del gruppo classe dal punto di vista comportamentale/ valorizzazione delle differenze e personalizzazione dei percorsi/ attivazione di momenti di recupero o di potenziamento/ altro)*
* possesso di competenze culturali riferibili ai traguardi di competenza e al perseguimento degli obiettivi specifici di apprendimento previsti dall’ordinamento e declinati nel curricolo di Istituto
* partecipazione alla vita della propria scuola (*partecipazione attiva alle riunioni/ coinvolgimento delle famiglie/ condivisione dei criteri stabiliti dal Collegio docente declinati nel curricolo di Istituto/ capacità di collaborare nell’affrontare situazioni problematiche partecipazione attiva a progettualità anche in rete/ capacità di gestire le relazioni interculturali/ collaborazione nella ricerca didattica, documentazione e diffusione di buone pratiche/ rapporti* *con soggetti esterni/ altro*)
* consapevolezza nell’affrontare i doveri della professione , nel rispetto degli impegni assunti nel contesto professionale.
* Si rende disponibile alla Commissione di valutazione finale quanto rilevato, in termini di elementi di valutazione della qualità dell’insegnamento e del contributo al successo scolastico e formativo degli studenti, ai fini dell’espressione di un parere.
* ***Eventuali allegati*:**
* attestato relativo allo svolgimento del compito di tutor (piattaforma Indire)
* cronoprogramma/schede di programmazione delle verifiche in itinere, registrazione delle presenze, altro
* strumenti della ricerca-azione (*note di campo, diari, annotazioni, mappe, diagrammi, checklist, altro*)

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_