Tipologia di prova **Combinazione Tipologie:** **a) questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta** **b) completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole**	
TRAGUARDO DI COMPETENZA (in riferimento alle competenze chiave europee) Comunicazione nelle Lingue Straniere	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI CORRELATI	
DISCIPLINA	TRAGUARDI
Inglese	(I traguardi sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
Seconda lingua comunitaria	(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari

	Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ambiti	Obiettivi	Quesiti
-Comprensione scritta (Inglese) **-Produzione scritta (Inglese)** **-Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento (Inglese)**	**-Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali** **-Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline** **-Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.** **-Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate** **-Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi** **-Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici** **-Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalagano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare** **-Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune** **-Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi** **-Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse** **-Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento**	**<Risposte a domande aperte** **<Risposte a domande chiuse** **<Risposte vero/falso** **<Completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole.**

-Comprensione scritta (Seconda lingua comunitaria) **-Produzione scritta (Seconda lingua comunitaria)** **-Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento (Seconda lingua comunitaria)**	**-Comprendere semplici testi di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente** **-Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.** **-Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato** **-Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative** **-Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi** **-Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue**	

TEMPO A DISPOSIZIONE	Quattro ore
RISORSE A DISPOSIZIONE (da precisare nella consegna e allegare alla prova)	Uso dei dizionari bilingue
SUGGERIMENTI PER ALLIEVI DSA	Gli allievi DSA potranno usufruire delle misure compensative di cui hanno beneficiato durante il triennio, così come declinato nel Piano Didattico Personalizzato. Nello specifico: <Tempi più lunghi per l'esecuzione della prova (15 min.) <Valutazione che privilegi il contenuto piuttosto che la forma <Uso di caratteri di stampa grandi(12-14) e di un font "dyslexic friendly (Tahoma, Verdana)