|  |
| --- |
| La presente tabella, edita per poter essere stampata su carta in fogli di formato A3 (per una più agevole lettura), riproduce l’insieme delle domande presenti nelle schede disponibili on-line. Si tratta di una versione adatta a tutte le Istituzioni Scolastiche/Autonomie Scolastiche, a prescindere dall’ordine e grado (e indirizzo) o dalla tipologia di gestione, realizzata per consentire ai compilatori di avere un quadro complessivo delle tipologie di dati e informazioni richiesti ed, eventualmente, di procedere a una raccolta dei dati tramite un modulo cartaceo. Si rammenta tuttavia che l’unica modalità consentita per la trasmissione dei dati è quella on-line e, pertanto, anche se i dati saranno raccolti con la presente tabella cartacea, dovranno comunque successivamente essere inseriti nelle schede presenti sulla piattaforma on-line . Come per le schede on-line, anche la presente tabella è integrata dalla Guida alla compilazione delle Schede PAI di cui si raccomanda la consultazione per una corretta interpretazione delle domande e della tipologia di dati e informazioni richiesti. **Grazie per la collaborazione** |
| **Parte I.A – QUANTIFICAZIONE E DESCRIZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI /** **RISORSE UMANE, ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA E PRATICHE A SUPPORTO DELL’INCLUSIONE**  | **Dati quantitativi** | **Note e****Informazioni qualitative / descrittive** |
| **o selezionabili da lista** |
| **Totali automatici** |
| **A – RILEVAZIONEALUNNI/ALLIEVI** |
| **A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) (numero di alunni/allievi)** | **0** | Valore da non inserire in quanto calcolato in automatico come somma dei dati contenuti nelle celle A.1.1, A.1.2, A.1.3 |
|  A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero di alunni/allievi) | **0** | Valore da non inserire in quanto calcolato in automatico come somma dei dati contenuti nelle celle A.1.1.1, A.1.2.1, A.1.3.1 |
|  A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero di alunni/allievi) |   |  |
|  A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero di alunni/allievi) |   |  |
|  A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero di alunni/allievi) |   |  |
|  A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero di alunni/allievi) |   |  |
|  A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero di alunni/allievi) |   |  |
|  A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero di alunni/allievi) |   |  |
| **A.2 - Disturbi evolutivi specifici (numero di alunni/allievi)** | **0** | Valore da non inserire in quanto calcolato in automatico come somma dei valori delle celle A.2.1, A.2.2, A.2.3, A.2.4, A.2.5 |
|  A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero di alunni/allievi) | **0** | Valore da non inserire in quanto calcolato in automatico come somma dei valori delle celle A.2.1.1, A.2.2.1, A.2.3.1, A.2.4.1 |
|  A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.2, F81.3, F81.8, F81.9) (numero di alunni/allievi) |   | Ignorare la domanda per la Scuola dell’Infanzia |
|  A.2.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero di alunni/allievi) |   | Ignorare la domanda per la Scuola dell’Infanzia |
|  A.2.2 - Deficit dell’attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero di alunni/allievi) |   |  |
|  A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) |   |  |
|  A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero di alunni/allievi) |   |  |
|  A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero di alunni/allievi) |   |  |
|  A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero di alunni/allievi) |   |  |
|  A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero di alunni/allievi) |   |  |
|  A.2.5 - Altro (numero di alunni/allievi) |   |  |
|  A.2.5.1 - Specificare "Altro" |  |
| **A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero di alunni/allievi)** |  |  |
|  A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero di alunni/allievi) |   |  |
| **A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni/allievi con BES (anche in compresenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero di SVANTAGGI)** | **0** | Valore da non inserire in quanto calcolato in automatico come somma dei dati contenuti nelle celle A.4.1, A.4.2, A.4.3. |
|  A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero di SVANTAGGI) |   | Per l’inserimento dei dati nella presente cella si raccomanda di consultare la Guida alla compilazione della Scheda PAI |
|  A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero di SVANTAGGI) |   | Per l’inserimento dei dati nella presente cella si raccomanda di consultare la Guida alla compilazione della Scheda PAI |
|  A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero di SVANTAGGI) |   | Per l’inserimento dei dati nella presente cella si raccomanda di consultare la Guida alla compilazione della Scheda PAI |
|  **A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero di alunni/allievi):** | **0** | Valore da non inserire in quanto calcolato in automatico come somma dei dati contenuti nelle celle A.5.1, A.5.2, A.5.3 |
|  A.5.1 - Alunni/allievi ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero di alunni/allievi) |  |  |
|  A.5.2 - Alunni/allievi plusdotati a rischio di drop-out (numero di alunni/allievi) |  | Ignorare la domanda per la Scuola dell’Infanzia |
|  A.5.3 - Altro (numero di alunni/allievi) |  |  |
|  A.5.3.1 - Specificare "Altro" |  |
| **A.6 - Totale degli allievi dell'Istituzione Scolastica (numero di alunni/allievi)** |   |  |
|  A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero di alunni/allievi) |   |  |
| **A.7 - Totale allievi con BES (A.1 + A.2 + A.3) (numero di alunni/allievi)** | **0** | Valore da non inserire in quanto calcolato in automatico come somma dei dati contenuti nelle celle A.1, A.2, A.3 |
| ***A.8 - Allievi con disabilità licenziati*** |  |
|  *A.8.1 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del primo ciclo* ***con diploma (con valutazione conforme per Secondaria di Secondo Grado)***  (numero di alunni/allievi) |   | Ignorare la domanda per la Scuola dell’Infanzia e la Primaria |
|  *A.8.2 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del primo ciclo con* ***attestato delle competenze (e valutazione non conforme per Secondaria di Secondo Grado)***  (numero di alunni/allievi) |   | Ignorare la domanda per la Scuola dell’Infanzia e la Primaria |
| **A.9 - Qual è la percentuale degli studenti con disabilità , tra quelli aventi diritto, che hanno svolto nell'anno 2016/17 attività di alternanza scuola lavoro ? (percentuale)** |  | Dato richiesto solo per le Scuole Secondarie di Secondo Grado |
| **A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A**(Selezioni multiple possibili) |

|  |  |
| --- | --- |
| [ ] Dirigente Scolastico | [ ] Coordinatori classe/interclasse |
| [ ] Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso | [ ] DSGA e/o Altri Assistenti Amministrativi |
| [ ] Funzioni Strumentali per l’inclusione |  |
| [ ] Responsabili/Referenti Prog.per l’inclusione | [ ] Altro |

 |
|
|
| **A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda** |  |
| **B – PERSONALE SCOLASTICO E A SUPPORTO DELL’INCLUSIONE** |
| **B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero di posti in organico)** |  |   |
| **B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone)** |   |  |
| **B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone)** |   |  |
| **B.4 - Altre figure professionali specifiche per allievi con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero di persone)** |   |  |
| **B.5 - Personale totale (numero di posti in organico)** | **0** | Valore da non inserire in quanto calcolato in automatico come somma dei dati contenuti nelle celle B.5.1, B.5.2, B.5.3 |
|  B.5.1 - Insegnanti totali (numero di posti in organico) |   |  |
|  B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero di posti in organico) |   |  |
|  B.5.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero di posti in organico) |   |  |
| B.6 - Indicare **la quota percentuale** (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale) |   |  |
| B.7- Indicare **la quota percentuale** (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale) |   |  |
| **B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione** | **0** | Valore da non inserire in quanto calcolato in automatico come somma delle celle B.8.1, B.8.2, B.8.3, B.8.4, B.8.5 |
|  B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero di persone) |   |  |
|  B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione |   |
|  B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero di persone) |   |   |
|  B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione |   |
|  B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero di persone) |   |   |
|  B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni |   |
|  B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero di persone) |   |   |
|  B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor  |   |
|  B.8.5 - Altro (numero di persone) |   |   |
|  B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura) |   |
| **B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B**(Selezioni multiple possibili) | [ ] Dirigente Scolastico | [ ] Coordinatori classe/interclasse |
| [ ] Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso | [ ] DSGA e/o Altri Assistenti Amministrativi |
| [ ] Funzioni Strumentali per l’inclusione |  |
| [ ] Responsabili/Referenti Prog.per l’inclusione | [ ] Altro |
| **B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda** |  |  |
| **C – ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA, SENSIBILIZZAZIONE E PROGETTAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI INCLUSIVI PER ALLIEVI CON BES** |
| C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? **(in percentuale sul totale delle classi)** |   |   |
| C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero) |   |  |
| C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero) |   |  |
| C.4 - N° di Piani Didattici Personalizzati (PDP) redatti dal Team Docenti **in presenza** di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per i DSA) (numero) |   |  |
| C.5 - N° di Piani Didattici Personalizzati (PDP) redatti dal Team Docenti **in assenza** di diagnosi/relazione sanitaria (numero) |   |  |
| C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF?(1 solo valore selezionabile) | E' un aspetto che si intende sviluppare e far emergere maggiormenteE' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione ScolasticaE' un aspetto secondario rispetto ad altri considerati prioritariE' un aspetto trattato come tutti gli altri aspetti |
| C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola?(1 solo valore selezionabile) | E' un aspetto trattato come tutti gli altri aspettiE' un aspetto che si intende sviluppare e far emergere maggiormenteE' un aspetto secondario rispetto ad altri considerati prioritariE' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica |
| C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica? (1 solo valore selezionabile) | E' una pratica adottata con discreta frequenza, ma solo da una minoranza di docentiE' la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docentiE' una pratica adottata da pochi docenti e molto raramenteE' una pratica abbastanza adottata da circa la metà dei docenti |
| **C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C**(Selezioni multiple possibili) |

|  |  |
| --- | --- |
| [ ] Dirigente Scolastico | [ ] Coordinatori classe/interclasse |
| [ ] Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso | [ ] DSGA e/o Altri Assistenti Amministrativi |
| [ ] Funzioni Strumentali per l’inclusione |  |
| [ ] Responsabili/Referenti Prog.per l’inclusione | [ ] Altro |

 |
|
|
|
| **C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda** |  |
| **D – COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA’ SCOLASTICA NELLE ATTIVITA’ INCLUSIVE** |
| D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI) | 0 | Valore da non inserire in quanto calcolato in automatico come somma delle celle da D.1.1 a D.1.11 |
|  D.1.1 - DS (si/no) |   |  |
|  D.1.2 - Collaboratori DS (numero) |   |  |
|  D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero) |   |  |
|  D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero) |   |  |
|  D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero) |   |  |
|  D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero) |   |  |
|  D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero) |   |  |
|  D.1.8 - Genitori (numero) |   |  |
|  D.1.9 - Allievi (numero) |   |  |
|  D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero) |   |  |
|  D.1.11 - Altro (numero) |   |  |
|  D.1.11.1 - Specificare "Altro" |  |
| D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa agli allievi con disabilità ? (numero) |   |   |
| D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero) |   |  |
| D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA |   |
| D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di allievi con disabilità nei processi inclusivi? (Si deve fornire 1 risposta di tipo “A” e 1 risposta di tipo “B”) | A1) Incontri per la firma e la consegna del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEIA2) Elaborazione congiunta del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI durante incontri dedicati a ciascun alunno/allievoB1) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitoriB2) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello di Istituzione Scolastica |
|  D.5.1 - Altro (specificare) |   |
| D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi? (Si deve fornire 1 risposta di tipo “A” e 1 risposta di tipo “B”) | A1) Incontri per la firma e la consegna del PDPA2) Elaborazione congiunta dei PDP durante incontri dedicati a ciascun alunno/allievoB1) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitoriB2) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello di Istituzione Scolastica |
|  D.6.1 - Altro (specificare) |  |
| D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli allievi con BES ?  |
|  D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica? (1 solo valore selezionabile) | 1) Non più del 25% 2) Tra il 25% e il 49% 3) Tra il 50% e il 74% 4) Almeno il 75% |
|  D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDP, PDF)? (1 solo valore selezionabile) | 1) Non più del 25% 2) Tra il 25% e il 49% 3) Tra il 50% e il 74% 4) Almeno il 75% |
|  D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi? (1 solo valore selezionabile) (1 solo valore selezionabile) | 1) Non più del 25% 2) Tra il 25% e il 49% 3) Tra il 50% e il 74% 4) Almeno il 75% |
| **D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D**(Selezioni multiple possibili) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [ ] Dirigente Scolastico | [ ] Coordinatori classe/interclasse |  |
| [ ] Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso | [ ] DSGA e/o Altri Assistenti Amministrativi |  |
| [ ] Funzioni Strumentali per l’inclusione |  |  |
| [ ] Responsabili/Referenti Prog.per l’inclusione | [ ] Altro |  |

 |
|
|
|
| **D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda** |  |
| **Parte I.B - DATI COMUNI DELL'AUTONOMIA SCOLASTICA IN MERITO ALL'INCLUSIONE** |  |
| **E – RAPPORTI CON IL TERRITORIO IN TEMA DI INCLUSIONE** |
| E.1 – L’Autonomia Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali /convenzioni partecipa in tema di inclusione ? (numero) |   |   |
|  E.1.1. - Specificare quali |   |
| E.2 - L'Autonomia Scolastica quanti progetti sull'inclusione a livello di scuola ha attivi ? (numero) |   |   |
|  E.2.1 - Specificare quali |   |
| E.3 - L'Autonomia Scolastica mantiene rapporti con I Centri Territoriali di Supporto-CTS / Centri Territoriali per l'Inclusione-CTI / Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali-UTS? (SI/NO) | SI / NO |
|  E.3.1 - Formazione (SI/NO) | SI / NO |
|  E.3.2 - Consulenza (SI/NO) | SI / NO |
|  E.3.3 - Comodato d'uso (SI/NO) | SI / NO |
|  E.3.4 - Altro (specificare) |   |
| **E.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione E**(Selezioni multiple possibili) |

|  |  |
| --- | --- |
| [ ] Dirigente Scolastico | [ ] Coordinatori classe/interclasse |
| [ ] Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso | [ ] DSGA e/o Altri Assistenti Amministrativi |
| [ ] Funzioni Strumentali per l’inclusione |  |
| [ ] Responsabili/Referenti Prog.per l’inclusione | [ ] Altro |

 |
|
|
|
| **E.Y - Modalità di raccolta dati della sezione E della scheda** |  |
| **F – PROGETTI TERRITORIALI INTEGRATI DELL’ISTITUZIONE SCOLASTICA IN TEMA DI INCLUSIONE** |
| F.1. - L'Autonomia Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa ? (numero) |   |   |
|  F.1.1 - Specificare quali |   |
|  F.1.2. Con quali attori ? (selezioni multiple possibili) |

|  |  |
| --- | --- |
| [ ] Servizi sociali / Enti territoriali | [ ] Servizi sanitari |
| [ ] Privato sociale | [ ] Università / Agenzie formative |

 |
| F.2 - L'Autonomia e Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale? (numero) |   |   |
|  F.2.1 - Specificare quali |   |
| F.3 - Quanti sono gli operatori esterni che collaborano con l'Istituzione Scolastica nei progetti territoriali integrati di cui sopra ? (numero) |   |   |
| F.4 - L'Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sanitari ? (numero) |   |  |
|  F.4.1 - Specificare quali |   |
| F.5 - L'Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione ? (numero) |   |   |
|  F.5.1 - Specificare quali |   |
| F.6 - L'Autonomia e Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull’inclusione ha attivi con i Servizi sociali/enti territoriali ? (numero) |  |  |
|  F.6.1 - Specificare quali |  |
| F.7 – Altro (numero) |   |   |
|  F.7.1 - Specificare "Altro" |   |
| **F.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione F****(Selezioni multiple possibili)** |

|  |  |
| --- | --- |
| [ ] Dirigente Scolastico | [ ] Coordinatori classe/interclasse |
| [ ] Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso | [ ] DSGA e/o Altri Assistenti Amministrativi |
| [ ] Funzioni Strumentali per l’inclusione |  |
| [ ] Responsabili/Referenti Prog.per l’inclusione | [ ] Altro |

 |
| **F.Y - Modalità di raccolta dati della sezione F della scheda** |  |
| **G – RISORSE ECONOMICHE INTERNE DEDICATE ALL’INCLUSIONE** |
| G.1 - Quante risorse sono impegnate dal fondo per le Funzioni Strumentali con finalità inclusive ? (dati in €) |   |  |   |   |
|  G.1.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.1 rispetto al fondo complessivo per le Funzioni Strumentali? |   |  |  |   |
| G.2 - Quante risorse sono impegnate dal Fondo d'Istituto per finalità inclusive (dati in €) |   |   |  |   |
|  G.2.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.2 rispetto al Fondo d'Istituto? |   |  |  |   |
| G.3. - A quanto ammontano eventuali ulteriori fondi a bilancio dell'Istituzione Scolastica, impegnati per i progetti inclusivi ? (dati in €) |   |  |  |   |
| G.4. - Quante risorse sono dedicate al finanziamento di percorsi formativi inclusivi per il proprio Personale (dati in €) |   |   |   |   |
| **G.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione G****(Selezioni multiple possibili)** |

|  |  |
| --- | --- |
| [ ] Dirigente Scolastico | [ ] Coordinatori classe/interclasse |
| [ ] Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso | [ ] DSGA e/o Altri Assistenti Amministrativi |
| [ ] Funzioni Strumentali per l’inclusione |  |
| [ ] Responsabili/Referenti Prog.per l’inclusione | [ ] Altro |

 |
| **G.Y Modalità di raccolta dati della sezione G della scheda** |  |
| **H – RISORSE ECONOMICHE ESTERNE DEDICATE ALL’INCLUSIONE** |
| H.1 - Contributi erogati all'Autonomia Scolastica per l'inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale in €): | **0** | Valore da non inserire in quanto calcolato in automatico come somma delle celle da H.1.1 a H.1.9 |
|  H.1.1 - Comune (dati in €) |   |  |
|  H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €) |   |  |
|  H.1.3 - Circoscrizione-i / Consorzi / Unioni di Comuni (dati in €) |   |  |
|  H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF (dati in €) |   |  |
|  H.1.5 - Regione (dati in €) |   |  |
|  H.1.6 - USR (dati in €) |   |  |
|  H.1.7 - MIUR (esclusi FIS, FS e Funzioni Aggiuntive ATA) (dati in €) |   |  |
|  H.1.8 - Fondazioni o altri soggetti privati sostenitori (dati in €) |   |  |
|  H.1.9 - Altri finanziamenti/progetti (dati in €) |   |  |
|  H.1.9.1 - Specificare gli altri finanziamenti/progetti di cui al precedente punto H.1.9 |  |
| H.2 - Utilizzo di queste risorse economiche esterne dedicate all'inclusione  |   |
|  H.2.1 - Per Personale interno (dati in €) |   |  |
|  H.2.2 - Per esperti esterni (dati in €) |   |
|  H.2.3 - Altro (dati in €) |   |
|  H.2.3.1 - Specificare "Altro" |  |
| **H.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione H**(Selezioni multiple possibili) |

|  |  |
| --- | --- |
| [ ] Dirigente Scolastico | [ ] Coordinatori classe/interclasse |
| [ ] Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso | [ ] DSGA e/o Altri Assistenti Amministrativi |
| [ ] Funzioni Strumentali per l’inclusione |  |
| [ ] Responsabili/Referenti Prog.per l’inclusione | [ ] Altro |

 |
| **H.Y - Modalità di raccolta dati della sezione H della scheda** |  |
| **Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno - Tabelle di raccordo con il RAV (Rapporto di Autovalutazione)** |
| **I – SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITA’ RILEVATI, A PARTIRE DALLE DOMANDE GUIDA DEL RAV (sono qui riproposti item e strumenti per l'autovalutazione del RAV presenti nelle sezione 3.3)** |
| I.1 -La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari (1 solo valore selezionabile) | [ ] 1 - Molto critica [ ] 3 - Con qualche criticità [ ] 5 – Positiva [ ]7 - Eccellente |
| I.2 - Queste attività sono efficaci? (1 solo valore selezionabile) | [ ] 1 - Molto critica [ ] 3 - Con qualche criticità [ ] 5 – Positiva [ ]7 - Eccellente |
| I.3 - Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva?(1 solo valore selezionabile) | [ ] 1 - Molto critica [ ] 3 - Con qualche criticità [ ] 5 – Positiva [ ]7 - Eccellente |
| I.4 - Questi interventi sono efficaci? (1 solo valore selezionabile) | [ ] 1 - Molto critica [ ] 3 - Con qualche criticità [ ] 5 – Positiva [ ]7 - Eccellente |
| I.5 - Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità? (1 solo valore selezionabile | [ ] 1 - Molto critica [ ] 3 - Con qualche criticità [ ] 5 – Positiva [ ]7 - Eccellente |
| I.6 In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali?  | [ ] 1 - Molto critica [ ] 3 - Con qualche criticità [ ] 5 – Positiva [ ]7 - Eccellente |
| I.7 I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità? | [ ] 1 - Molto critica [ ] 3 - Con qualche criticità [ ] 5 – Positiva [ ]7 - Eccellente |
| I.8 La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia?  | [ ] 1 - Molto critica [ ] 3 - Con qualche criticità [ ] 5 – Positiva [ ]7 - Eccellente |
| I.9 Questi interventi riescono a favorire l’inclusione degli studenti stranieri? | [ ] 1 - Molto critica [ ] 3 - Con qualche criticità [ ] 5 – Positiva [ ]7 - Eccellente |
|  I.10 La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? |  [ ] 1 - Molto critica [ ] 3 - Con qualche criticità [ ] 5 – Positiva [ ]7 - Eccellente |
| I.11 Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico  | [ ] 1 - Molto critica [ ] 3 - Con qualche criticità [ ] 5 – Positiva [ ]7 - Eccellente |
| I.12 La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità?  | [ ] 1 - Molto critica [ ] 3 - Con qualche criticità [ ] 5 – Positiva [ ]7 - Eccellente |
| I.13 Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?  |  [ ] 1 - Molto critica [ ] 3 - Con qualche criticità [ ] 5 – Positiva [ ]7 - Eccellente |
| 1.14 È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione?  | [ ] 1 - Molto critica [ ] 3 - Con qualche criticità [ ] 5 – Positiva [ ]7 - Eccellente |
| I.15 **- Descrivere sinteticamente i punti di forza e di debolezza relativi all'inclusività dell'Istituzione scolastica:** |
|  I.15.1 - Punti di forza |  |
|  I.15.2. - Punti di debolezza |  |
| **I.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione I**(Selezioni multiple possibili) |

|  |  |
| --- | --- |
| [ ] Dirigente Scolastico | [ ] Coordinatori classe/interclasse |
| [ ] Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso | [ ] DSGA e/o Altri Assistenti Amministrativi |
| [ ] Funzioni Strumentali per l’inclusione |  |
| [ ] Responsabili/Referenti Prog.per l’inclusione | [ ] Altro |

 |
| **I.Y Modalità di raccolta dati della sezione I della scheda** |  |
| **L – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL’INCLUSIVITA’ PROPOSTI: OBIETTIVI DI PROCESSO (RAV)** |
| L.1 - Si ricorda che, nel modello RAV, gli obiettivi di processo sono finalizzati al raggiungimento delle priorità riferite agli esiti degli studenti |  |
|  L.1.1 - Area di processo: Inclusione (descrizione dell'obiettivo di processo) |  |
| L.2 - Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (esiti degli studenti)  |  |
| **L.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione L**(Selezioni multiple possibili) |

|  |  |
| --- | --- |
| [ ] Dirigente Scolastico | [ ] Coordinatori classe/interclasse |
| [ ] Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso | [ ] DSGA e/o Altri Assistenti Amministrativi |
| [ ] Funzioni Strumentali per l’inclusione |  |
| [ ] Responsabili/Referenti Prog.per l’inclusione | [ ] Altro |

 |
| **L.Y - Modalità di raccolta dati della sezione L della scheda** |  |
| **M – NOTE FINALI**  |
| **M.1 - Note finali libere (vedi Guida alla compilazione)** |  |