



PRIX EVENS POUR L'ÉDUCATION À LA PAIX 2013

PRIX EVENS POUR L'ÉDUCATION À LA PAIX 2013

Depuis sa création, la Fondation Evens, dans le cadre de sa mission, décerne des prix biennaux dans divers domaines. C'est dans cette tradition que s'inscrit le Prix Evens pour l'Éducation à la paix lancé en 2011 dans le cadre du programme Éducation à la paix.

Avec ce prix, la Fondation veut identifier, reconnaître et diffuser des bonnes pratiques dans le domaine de l'éducation à la gestion de conflits, objectif sur lequel se concentre actuellement le programme Éducation à la paix.

Avec le Prix pour l'Éducation à la Paix 2013, la Fondation Evens souhaite reconnaître et distinguer des écoles primaires/élémentaires qui intègrent et mettent systématiquement en œuvre des principes d'éducation à la paix dans leur fonctionnement et leur politique scolaire, en mettant plus particulièrement l'accent sur la gestion positive des conflits.

OBJECTIF : VIVRE ENSEMBLE EN HARMONIE À L'ÉCOLE

Les théoriciens, experts et professionnels les plus reconnus dans ce domaine ont souvent souligné l'importance d'**approches globales en matière d'éducation à la paix**. Idéalement, l'éducation à la paix se préoccupe à la fois des méthodes, du contenu et de la structure organisationnelle. Pour être efficace à l'école, elle ne doit pas être cantonnée aux salles de classe mais concerner tous les aspects de la vie scolaire.

Les experts ont également mis en lumière le fait que le climat scolaire est un facteur essentiel dans la prévention de la **violence en milieu scolaire** mais aussi en dehors de l'école. Selon eux, il est crucial de développer un climat positif au sein de l'école pour réduire la violence et faire de l'école un lieu sûr favorisant l'enseignement et l'apprentissage. À cet égard, le climat scolaire se rapporte à la qualité et aux caractéristiques de la vie scolaire : relations interpersonnelles, pratiques d'enseignement et d'apprentissage, normes, objectifs, valeurs, organisation de l'école, transparence des règles collectives et capacité d'engager un dialogue avec les élèves. La justice, la confiance et le sentiment d'appartenir à la communauté scolaire sont des éléments essentiels d'un climat positif au sein d'un établissement.

DES ÉCOLES SOURCES D'INSPIRATION

De nombreux projets intéressants et innovants sont conduits au niveau local, dans des écoles particulières. Des directeurs d'école et des enseignants remettent en question, avec assurance et dynamisme, le système et les politiques éducatifs. Certains directeurs courageux et porteurs d'une vision novatrice mènent des réformes en profondeur au sein de leur établissement. Refusant le modèle hiérarchique d'organisation qui prévaut dans le système scolaire, ils rendent possibles l'établissement d'un dialogue sain et la mise en place de stratégies constructives de gestion des conflits et d'une culture pacifique dans leur école. Et certaines écoles nouvellement créées intègrent dès le départ à leur projet les principes de l'éducation à la paix.

Pour la Fondation Evens, ces projets réussis peuvent représenter une source d'inspiration pour d'autres écoles et pour les décideurs. À une époque où la remise en cause du système éducatif est d'actualité, la Fondation souhaite mettre en valeur des exemples positifs qui ouvrent des perspectives pour l'avenir du secteur de l'éducation. Convaincue des effets bénéfiques de la prévention dès la petite enfance, la Fondation lance un appel à candidatures s'adressant exclusivement aux écoles primaires.

CRITÈRES GÉNÉRAUX

CRITÈRES FORMELS

Ces critères doivent être remplis pour toute participation.

1. Seules les écoles primaires/élémentaires reconnues officiellement et situées dans un État membre de l'Union européenne peuvent participer.
2. La Fondation Evens recherche des écoles intégrant les principes de l'éducation à la paix dans leur culture scolaire, leur organisation et leur politique à long terme. **Ne seront pas pris en compte les projets ponctuels d'éducation à la paix.**
3. Les idées et principes mis en œuvre, en dehors d'éventuelles adaptations au contexte scolaire et éducatif particulier, doivent être **transposables** à d'autres écoles.

CRITÈRES DE SÉLECTION

1. Une approche collaborative de la vie scolaire et une prise de décision à l'échelle de l'école

L'école met en œuvre et soutient des processus de participation à différents niveaux qui permettent d'impliquer les élèves, les équipes et les parents en tant que citoyens actifs contribuant à la gestion et à la vie de la communauté scolaire.

L'implication active de tous dans la prise de décision et dans la mise en œuvre des décisions permet de faire émerger un esprit de coopération, de responsabilité, de respect et de compréhension. Cela permet également à toutes les parties prenantes d'apprendre à gérer des situations où les opinions et les besoins peuvent diverger.

2. Une politique collective en matière de discipline scolaire

La politique de l'école en matière de règles et de sanctions est une responsabilité commune. Inclure les différents acteurs dans le processus de définition des règles de la vie scolaire permet de développer un sentiment d'appartenance et de responsabilité chez toutes les personnes concernées par cette politique. L'accent est mis sur des sanctions réparatrices qui favorisent l'intégration et la cohésion sociale.

3. Des méthodes d'enseignement qui encouragent la participation, la coopération, la résolution de problèmes et le respect des différences

Les élèves sont encouragés à se montrer créatifs, critiques, capables de résoudre des problèmes à la fois seuls et en groupe. L'épanouissement de jeunes motivés et créatifs est recherché ; les élèves ont la possibilité d'une participation active aux activités de la classe. Un mode de pensée autonome et créatif se développe dans un environnement pédagogique qui incite les élèves à faire des choix et qui reconnaît les talents de tous.

Afin de favoriser la confiance et l'empathie dans les processus d'apprentissage, les élèves sont encouragés à exprimer leurs opinions, à discuter de leurs sentiments et de leurs besoins. Une telle approche pédagogique met l'accent sur l'écoute et la reconnaissance de points de vue divers. L'évaluation elle-même peut aussi être organisée d'une façon plus collaborative.

4. Gérer les conflits positivement

De nombreux conflits surgissent quotidiennement au sein d'une communauté éducative : entre élèves, entre élèves et enseignants, entre enseignants, entre la direction de l'école et l'équipe pédagogique, etc.

Une gestion positive des conflits est favorisée à la fois pour les adultes et pour les enfants afin que tous apprennent à aborder la conflictualité d'une façon constructive. Des compétences et des méthodes permettant d'analyser et de gérer les conflits d'une façon non violente sont proposées, discutées et mises en œuvre. Les élèves se voient offrir la possibilité et les conditions (temps, espace, etc.) de résoudre leurs problèmes (autant que possible) par eux-mêmes.

Une telle politique repose sur une approche positive du conflit : celui-ci est considéré comme une opportunité d'apprendre pour tous, d'enrichir et de souder la communauté scolaire. Les tensions, loin d'être considérées en soi comme des perturbations et des inconvénients, sont vues comme un phénomène naturel, porteur de possibilités constructives autant que défavorables, selon la façon dont il est géré.

5. Projets à rayonnement collectif

Afin de renforcer les liens au sein de l'école et/ou entre l'école et la communauté dans laquelle elle s'inscrit, les élèves ont la possibilité de développer des projets, à l'échelle de la classe ou de l'établissement, au service de la collectivité, en fonction des besoins identifiés par les élèves pour d'autres personnes dans l'école ou la collectivité. Les écoliers sont encouragés à développer leurs capacités d'empathie et à devenir des citoyens responsables.

Les parents sont de préférence impliqués dans ces projets, à la fois pour favoriser le dialogue entre générations et pour diffuser la vision de l'école en dehors de ses murs.

L'école doit également être ouverte aux opportunités d'être partie prenante d'autres organisations, structures ou activités collectives (existantes) : conseils d'arrondissement, plateformes thématiques, etc.

6. Team-building et évolution professionnelle pour tous les membres de l'équipe, centrés sur l'instauration d'un climat positif au sein de l'école

La vision sur ce qu'est l'école et le projet pédagogique, ainsi que l'organisation et le fonctionnement de la vie scolaire, sont clairement exposés aux nouveaux membres de l'équipe. Une grande attention est accordée aux activités de team-building. Une atmosphère respectueuse et coopérative au sein de l'équipe scolaire permet de mettre en œuvre la mission collective et le projet pédagogique. Prenant en compte tout l'éventail de compétences parmi les enseignants et les autres membres de l'équipe, l'école favorise un fonctionnement collégial et coopératif, les membres de l'équipe étant incités à partager leurs compétences et à échanger aussi bien sur les difficultés que sur les succès.

En outre, tous les membres de l'équipe se voient offrir des opportunités d'évolution professionnelle en lien avec l'amélioration du climat scolaire et répondant leurs besoins et centres d'intérêt. Les parents et les membres de la collectivité peuvent également avoir la possibilité d'assister à certains ateliers.

7. Implication des parents d'élèves dans la vie scolaire

Les parents d'élèves sentent qu'ils sont les bienvenus à l'école et sont encouragés à exprimer leur opinion et à participer à la vie de l'établissement. Les membres de l'équipe pédagogique ont des échanges réguliers avec les parents concernant les enfants, les activités, le processus éducatif, la politique de l'établissement, etc. Des échanges informels réciproques entre enseignants et parents d'élèves font partie de la vie quotidienne de l'école.

En développant des stratégies qui favorisent l'implication des parents dans la vie scolaire, l'établissement garde à l'esprit la diversité des situations familiales et des milieux dans lesquels évoluent les élèves.

Diverses méthodes sont employées pour encourager la participation et améliorer la communication entre l'école et la famille : activités communes, emploi de parents comme bénévoles pour certaines activités, partage de savoirs/d'expérience par les parents, ateliers destinés aux parents d'élèves, etc.

Note : la Fondation est consciente du fait que ces critères de sélection sont exigeants ; elle invite les candidats à conduire une réflexion sur ce sujet et à considérer la possibilité de ne pas être conformes aux sept critères mentionnés mais de mener des efforts en vue d'atteindre chacun d'entre eux.

Le formulaire de candidature, disponible sur le site www.evensfoundation.be, doit être rédigé en anglais et adressé avant le 15 mars 2013 à Marjolein Delvou sous format numérique ou par courrier.

Marjolein.Delvou@evensfoundation.be
Coordinatrice de programme, Éducation à la paix
Fondation Evens
Stoopstraat 1
2000 Anvers
Belgique
32-3-231.39.70

Si votre projet d'école est conforme aux critères de sélection, la Fondation Evens vous contactera avant le 31 mars 2013 pour organiser une visite de votre école.

Le prix monétaire de 25 000 euros, attribué par un jury international d'experts et la Fondation Evens, sera affecté au(x) lauréat(s) et à la diffusion de bonnes pratiques (en collaboration avec le[s] lauréat[s]). Le jury décidera de l'allocation de la somme.

Pour toute question, n'hésitez pas à contacter Marjolein Delvou.

