



## **La sezione primavera nel sistema educativo: questioni, esperienze e prospettive**

Torino, 14 giugno 2014

### **Language tools for the future: lo spagnolo nello zaino.**

#### **Dal progetto alla documentazione**

*A cura della dott.sa O. Castellano, Dirigente Scolastico IC "Falcone" di Copertino (LE)*

L'esperienza realizzata nell'anno scolastico in corso introduce i bambini della Sezione Primavera alla conoscenza della lingua spagnola come seconda lingua avvicinandoli alla cultura e alle tradizioni della Spagna attraverso il gioco, la manipolazione, la creatività, la fantasia.

Questa esperienza ha permesso loro di raggiungere pienamente i traguardi di sviluppo previsti nei diversi Campi d'Esperienza.

Ogni tappa è stata occasione di crescita individuale e collettiva grazie al rafforzamento dell'autostima e di valori quali collaborazione e rispetto dell'altro da sé.

La scelta didattica del presente progetto è collegata alla riflessione sulla promozione della competenza comunicativa quale funzione principale in un progetto di formazione globale della Persona. L'idea era creare setting didattici per favorire l'utilizzo del linguaggio verbale attraverso tutti i canali manipolativi e senso percettivi, per accompagnare i bambini a *parlare* per esprimere bisogni, sensazioni, emozioni, per costruire il sé e intenzionare l'azione. La scelta specifica del laboratorio di spagnolo è stata un'occasione determinata dalla disponibilità a collaborare con la scuola di una mamma spagnola particolarmente dotata da un punto di vista didattico.

La progettazione, realizzata in continuità con le sezioni omogenee di 3 anni dell'istituto, prevedeva la creazione di situazioni ludiche per far conquistare ai bimbi la comprensione e risposta al saluto; la presentazione del proprio nome; l'identificazione del nome dei colori; la conoscenza dei numeri da 1 a 10; la conoscenza del nome di alcuni animali e di oggetti noti; l'acquisizione del lessico relativo alle principali festività; l'identificazione delle parti del viso e del corpo; la conoscenza dei nomi delle stagioni in lingua italiana e in lingua spagnola.

Nei diversi setting didattici sono stati privilegiati il learning by doing, i giochi di ruolo, i giochi di associazione e sono state utilizzate: filastrocche, canti tradizionali, creazioni di puppets; sono stati realizzati mostruosi di plastilina, maschere di Carnevale con uso del trucco. Inoltre si sono costruiti piccoli aeroplani, un telefono, un albero di Natale con le impronte delle mani, ecc.

Di particolare interesse si è rivelato il processo progettuale teso alla **documentazione**.

Oltre ad un video di sintesi dell'attività, ogni fase dell'attività è stata documentata e integralmente presentata sotto forma di esposizione artistica con l'uso delle skill card e con la costruzione di un angolo didattico della lingua spagnola, corredato da poster che illustrano le singole fasi didattiche.

Il progetto JUGAR Y APRENDER rappresenta uno dei punti d'arrivo dell'itinerario di formazione avviato dall'Usr Puglia per le educatrici delle Sezioni Primavera che, sviluppandosi nel lungo periodo, ha permesso di costruire interessanti step di riflessione intorno alle Sezioni Primavera in tutte le dimensioni e funzioni alle quali assolve.

Nello specifico si segnala che, sia a seguito del percorso di formazione regionale che ai percorsi di formazione dell'istituto, intorno al nostro servizio si è costruita una proficua rete progettuale tra i docenti di tutto l'istituto comprensivo che coinvolge fortemente i genitori.

Questi ultimi, organizzati anche in Associazione, partecipano alle scelte e alla realizzazione degli itinerari didattici "possibili" selezionati sia per la valenza formativa, che per la continuità orizzontale con la progettualità d'istituto che per risorse disponibili.

Il progetto, inserito nel POF d'Istituto, è stato occasione per il Dipartimento di Lingue Comunitarie per avviare una attività di gemellaggio con una scuola spagnola che si realizzerà nel prossimo anno scolastico e che vedrà il coinvolgimento di tutti i gradi scolastici del Comprensivo.

Si segnala, infine, che il presente progetto rappresenta un anello dell'impianto didattico costruito dalla rete *IL VELIERO PARLANTE –Le scuole che fanno i libri* di cui il nostro IC è capifila. Si tratta di una rete di 24 scuole salentine di ogni ordine e grado che lavorano sulle competenze di base per la cittadinanza dal 2008; lavorare nella logica di Veliero significa predisporre spazi laboratoriali nei quali gli alunni lavorano -quindi giocano, manipolano, osservano, apprendono- con la peculiarità di produrre un prodotto finale originale. Il progetto JUGAR Y APRENDER è stato presentato alla quinta edizione della mostra Il Veliero Palante, tenutasi a Copertino dal 17 al 24 maggio scorso.

La Sezione Primavera IMPRONTE, inserita nell'Istituto Comprensivo Falcone di Copertino, quindi, si connota pienamente come il primo anello del sistema formativo d'istituto.