



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione

Direzione Generale per gli Ordinamenti scolastici e la Valutazione del
Sistema Nazionale di Istruzione

Scheda di monitoraggio per la certificazione delle competenze (C.M. 3/2015)

Informazioni sul questionario

Gentilissima/o Dirigente scolastico,
in accordo con quanto stabilito dalla C.M. 3/2015 il presente questionario sottopone all'attenzione delle scuole interessate alcune domande, per riceverne osservazioni al termine della sperimentazione sui seguenti aspetti:

- la struttura complessiva dei nuovi modelli;
- l'utilizzo della scala a 4 valori (o a 3 valori);
- le forme di valutazione delle competenze utili a motivare l'attribuzione dei livelli di ciascuna competenza;
- la duttilità degli strumenti nel delicato equilibrio tra attenzione alle caratteristiche personali degli allievi e ancoraggio ad alcuni criteri comuni (standard) di definizione delle competenze;
- la capacità della strumentazione di ri-orientare le pratiche didattiche in coerenza con l'impostazione delle Indicazioni curriculari vigenti;
- il livello di fruizione e comunicabilità verso i genitori e l'esigenza di eventuali semplificazioni nel linguaggio;

La preghiamo pertanto di compilare il presente questionario nel periodo che va dal 15 giugno al 5 luglio, facendo cortesemente attenzione alle indicazioni che seguono.

- **Indicazioni per la compilazione:**

1) E' NECESSARIO rispondere a tutte le domande;

2) Ove non altrimenti specificato, selezionare una sola risposta.

Le sarà chiesto di fornire il consenso per trattamento dei dati personali

Grazie per la collaborazione!

Info questionario



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione

*Direzione Generale per gli Ordinamenti scolastici e la Valutazione del
Sistema Nazionale di Istruzione*

Scheda di monitoraggio per la certificazione delle competenze (C.M. 3/2015)

CONSENSO PER IL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

1. II/La sottoscritto/a, acquisite le informazioni di cui all'art. 13 della D. Lgs. 196/2003, ai sensi dell'art. 23 della legge stessa conferisce il proprio consenso al trattamento dei propri dati personali.

☐ SI

☐ NO



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione

*Direzione Generale per gli Ordinamenti scolastici e la Valutazione del
Sistema Nazionale di Istruzione*

Scheda di monitoraggio per la certificazione delle competenze (C.M. 3/2015)

DATI ISTITUZIONE SCOLASTICA

2. Denominazione della istituzione scolastica

3. Codice meccanografico

4. Tipo di istituzione scolastica

- ☐ Statale
☐ Paritaria

5. Tipologia di scuola

- ☐ Direzione Didattica
☐ Istituto Secondario di 1° grado
☐ Istituto Comprensivo

6. Indirizzo della istituzione scolastica

7. CAP

8. Città

9. Provincia

10. Regione

11. Telefono

12. Indirizzo e-mail istituzionale



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione

*Direzione Generale per gli Ordinamenti scolastici e la Valutazione del
Sistema Nazionale di Istruzione*

Scheda di monitoraggio per la certificazione delle competenze (C.M. 3/2015)

ADOZIONE DEL MODELLO DI CERTIFICAZIONE

13. L'istituzione scolastica ha partecipato negli anni scolastici 2013/14 o 2014/15 alle misure di accompagnamento (ricerca-formazione) delle Indicazioni Nazionali 2012?

- ☐ Sì, come scuola capo-fila di rete
- ☐ Sì, come scuola aderente ad una rete
- ☐ No

14. In quante classi della scuola primaria l'istituzione scolastica ha adottato nel corrente anno scolastico 2014/15 il modello di certificazione delle competenze allegato alla CM 3/2015?

Numero classi

Totale classi

15. In quante classi della scuola secondaria di I grado l'istituzione scolastica ha adottato nel corrente anno scolastico 2014/15 il modello di certificazione delle competenze allegato alla CM 3/2015?

Numero classi

Totale classi

16. Per quali motivi l'istituzione scolastica ha adottato, per il corrente anno scolastico 2014/15, il modello di certificazione delle competenze allegato alla CM 3/2015?

In particolare, il modello di certificazione proposto:

(Questa domanda richiede al massimo 3 risposte)

- ☐ consente di superare le incertezze di questi anni, con una proposta di carattere nazionale
- ☐ è coerente con le Indicazioni/2012
- ☐ presenta aspetti pedagogici che meritano di essere messi alla prova
- ☐ corrisponde in buona parte al lavoro finora svolto dalla scuola in materia di valutazione
- ☐ consente di semplificare alcune procedure
- ☐ stimola l'adozione di una didattica per competenze
- ☐ è stato fortemente voluto dalla dirigenza e dallo staff della scuola

17. Nel caso in cui alcune classi dell'istituzione scolastica (o un intero grado scolastico) abbiano deciso di non adottare per il corrente anno scolastico 2014/15 il modello di certificazione delle competenze allegato alla CM 3/2015, per quali motivi principali ciò è avvenuto?

(Questa domanda richiede al massimo 3 risposte)

- ☐ La certificazione delle competenze è stata considerata un'inutile duplicazione del documento di valutazione (pagella)
- ☐ Il concetto di competenza è stato giudicato troppo vago e non traducibile in certificazione
- ☐ Il modello di certificazione proposto non corrispondeva alle scelte didattiche compiute dalla nostra scuola
- ☐ Il modello di certificazione proposto è stato ritenuto poco chiaro e ambiguo
- ☐ La proposta di sperimentazione non rientrava tra le priorità dell'istituto.
- ☐ La proposta è arrivata troppo tardi nel corso dell'anno e non c'era il tempo per avviare la sperimentazione.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione

*Direzione Generale per gli Ordinamenti scolastici e la Valutazione del
Sistema Nazionale di Istruzione*

Scheda di monitoraggio per la certificazione delle competenze (C.M. 3/2015)

IMPATTO SUL CURRICOLO E SULLA FORMAZIONE/INFORMAZIONE DEI DOCENTI

18. In seguito all'adozione del modello sperimentale di certificazione delle competenze l'istituzione scolastica ha promosso attività di formazione o incontri degli insegnanti per discutere il nuovo strumento?

- ☐ Sì, obbligatoriamente per tutti gli insegnanti
- ☐ Sì, ma solo per coloro che erano interessati
- ☐ Solo gli insegnanti direttamente coinvolti nella sperimentazione
- ☐ No

19. Nell'istituzione scolastica è stato formalizzato un nuovo curriculum ispirato alle Indicazioni/2012, riferibile al profilo dell'allievo ed ai traguardi per lo sviluppo delle competenze?

- ☐ Sì, l'intero curriculum di istituto è stato rielaborato e adottato a seguito dell'emanazione delle Indicazioni/2012
- ☐ In parte, perché sono stati rielaborati e revisionati solo i curricula relativi ad alcune discipline
- ☐ No, ma ci sono gruppi di docenti che stanno lavorando alla elaborazione del curriculum
- ☐ No, perché la progettualità è stata dedicata ad altre urgenze e priorità
- ☐ No, perché si è deciso di mantenere il curriculum pre-esistente nell'istituto



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione

*Direzione Generale per gli Ordinamenti scolastici e la Valutazione del
Sistema Nazionale di Istruzione*

Scheda di monitoraggio per la certificazione delle competenze (C.M. 3/2015)

MODELLO DI CERTIFICAZIONE

20. La certificazione delle competenze dovrebbe essere rilasciata:

- ☐ al termine di entrambi i percorsi di studio del primo ciclo
- ☐ solo al termine della scuola secondaria di I grado
- ☐ solo al termine dell'obbligo di istruzione
- ☐ non è opportuna nessuna forma di certificazione

21. Quanto sono stati apprezzati i seguenti aspetti del modello sperimentale di certificazione? (una sola risposta per ogni riga)

	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
Riferimento al Profilo dello studente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Riferimento alle competenze chiave europee	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Riferimento alle discipline maggiormente coinvolte nello sviluppo di ciascuna competenza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso di indicatori di livello in luogo dei voti decimali per la valutazione delle competenze	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mancanza di un livello negativo di valutazione	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Presenza di uno spazio libero, destinato a segnalare competenze personali aggiuntive	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Presenza di un consiglio orientativo (solo nella certificazione alla fine del primo ciclo)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Certificazione distinta dalla valutazione conclusiva dell'esame finale del primo ciclo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. Il modello di certificazione mette in primo piano le dimensioni di competenza desumibili dal profilo di uscita dell'allievo. Come avete trovato questa scelta?

(Questa domanda richiede al massimo 3 risposte)

- ☐ Opportuna perché sposta l'attenzione sulle competenze trasversali
- ☐ Opportuna, ma sarebbe necessario rendere più esplicito il riferimento ai traguardi delle discipline.
- ☐ Opportuna, ma è necessario semplificare e sfozzire i descrittori, facendoli corrispondere alle competenze chiave europee
- ☐ Non opportuna, perché rende troppo generici i riferimenti alle competenze culturali
- ☐ Non opportuna, perché troppo diversa da quanto previsto per la certificazione al termine dell'obbligo scolastico (assi culturali).
- ☐ Non opportuna, meglio lasciare il solo riferimento alle otto competenze chiave europee
- ☐ Altro

23. Nel modello vengono indicate le otto competenze chiave europee. Come giudica questa scelta?

(Questa domanda richiede al massimo 2 risposte)

- ☐ Ci avvicina ai sistemi educativi europei
- ☐ Facilita la lettura delle competenze contenute nel profilo dell'allievo
- ☐ Non è coerente con le pratiche didattiche più diffuse
- ☐ Mette in evidenza il carattere formativo delle competenze
- ☐ E' preferibile il solo riferimento alle competenze del profilo dell'allievo

24. Il modello di certificazione richiede di indicare quale sia l'apporto prevalente delle discipline allo sviluppo di ogni competenza trasversale. Come è stata interpretata questa scelta?

- ☐ Non è stato ben colto il significato di questa parte del modello
- ☐ E' stata indicata una disciplina prevalente chiamata in causa dalla competenza trasversale
- ☐ Sono state indicate due o più discipline che concretamente sono state attivate per didattiche integrate orientate alle competenze
- ☐ E' stata indicata la disciplina che per ogni specifico allievo ha stimolato lo sviluppo della competenza
- ☐ Sono state indicate la disciplina o le discipline nel cui ambito è stata osservata e valutata la competenza
- ☐ Non sono state indicate discipline specifiche

25. Con quali strumenti sono stati informati i genitori sull'adozione del nuovo modello di certificazione?

(Questa domanda richiede al massimo 3 risposte)

- ☐ Riunioni aperte a tutti i genitori delle classi coinvolte
- ☐ Lettera del dirigente scolastico a tutti i genitori della scuola.
- ☐ Lettera del dirigente scolastico ai soli genitori coinvolti.
- ☐ Comunicazioni attraverso il sito web della scuola.
- ☐ Informazioni nel corso dei consigli di classe/interclasse.
- ☐ Non è stata predisposta alcuna specifica informazione.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione

*Direzione Generale per gli Ordinamenti scolastici e la Valutazione del
Sistema Nazionale di Istruzione*

Scheda di monitoraggio per la certificazione delle competenze (C.M. 3/2015)

RI-ORIENTAMENTO DELLA DIDATTICA

26. L'istituzione scolastica ha introdotto pratiche didattiche innovative alla luce del nuovo modello di certificazione?

(Questa domanda richiede al massimo 2 risposte)

- ☐ Sono stati proposti alcuni compiti autentici per valutare competenze in "azione"
- ☐ Sono stati proposti alcune unità di apprendimento per stimolare lo sviluppo di competenze
- ☐ Le didattiche in uso nella istituzione scolastica sono già strutturate per competenze
- ☐ Non c'è stato tempo per progettare nuove unità didattiche per competenze
- ☐ L'adozione del nuovo modello di certificazione non implica necessariamente cambiamenti nelle didattiche

27. Si ritiene adeguato l'uso di una scala a quattro livelli (avanzato, intermedio, base, iniziale) per la certificazione delle competenze o sarebbe preferibile una scala di soli tre livelli?

- ☐ Vanno bene i quattro livelli indicati
- ☐ È meglio utilizzare tre soli livelli, eliminando quello iniziale

28. E' adeguata la descrizione utilizzata per i quattro livelli di competenza?

(Questa domanda richiede al massimo 2 risposte)

- ☐ I descrittori sono adeguati
- ☐ I descrittori sono adeguati ma il linguaggio non è sufficientemente chiaro
- ☐ I livelli sovrastimano le effettive competenze che gli allievi possono raggiungere
- ☐ Gli enunciati sono eccessivamente "densi" e mescolano concetti troppo differenziati
- ☐ Sarebbe opportuno uniformare la descrizione dei livelli previsti per i diversi livelli scolastici (primo ciclo e secondo ciclo)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione

*Direzione Generale per gli Ordinamenti scolastici e la Valutazione del
Sistema Nazionale di Istruzione*

Scheda di monitoraggio per la certificazione delle competenze (C.M. 3/2015)

METODI E STRUMENTI PER LA RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

29. La scuola ha utilizzato specifici strumenti per la rilevazione delle competenze da certificare?

- ☐ SI
☐ NO

30. Quali metodi o strumenti sono stati prevalentemente utilizzati dalla scuola per rilevare le competenze?

(Questa domanda richiede al massimo tre risposte)

- ☐ Compiti autentici
☐ Osservazione sistematica
☐ Autobiografie cognitive
☐ Diari di bordo
☐ Rubriche valutative
☐ Dossier dello studente
☐ Portfolio dello studente
☐ Forme di autovalutazione
☐ Prove strutturate
☐ Prove semistrutturate
☐ Compiti ed esercitazioni tradizionali
☐ Altro



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione

*Direzione Generale per gli Ordinamenti scolastici e la Valutazione del
Sistema Nazionale di Istruzione*

Scheda di monitoraggio per la certificazione delle competenze (C.M. 3/2015)

COMUNICAZIONE E FRUIBILITA'

31. Il modello sperimentale di certificazione consente di rispettare l'equilibrio tra le caratteristiche personali degli studenti e i traguardi delle competenze attesi per tutti?

- ☐ Molto
- ☐ Abbastanza
- ☐ Poco
- ☐ Per niente

32. I modelli di certificazione sono sufficientemente chiari per comunicare ai genitori le competenze acquisite dai loro figli?

- ☐ Molto
- ☐ Abbastanza
- ☐ Poco
- ☐ Per niente

33. Dopo aver utilizzato i nuovi modelli di certificazione li ritenete coerenti con le vigenti Indicazioni nazionali per il curriculum?

- ☐ Molto
- ☐ Abbastanza
- ☐ Poco
- ☐ Per niente

34. Chi ha elaborato le risposte al presente questionario?

- ☐ Il dirigente scolastico, da solo
- ☐ Lo staff di direzione
- ☐ Il docente referente/funzione strumentale
- ☐ Il gruppo di progetto (o comitato tecnico-scientifico)
- ☐ Il Collegio dei docenti
- ☐ Altro

35. Nello spazio sottostante è possibile inserire un'osservazione, un suggerimento o un rilievo che l'Istituzione scolastica ritiene utile far pervenire alla Direzione generale competente e al Comitato scientifico nazionale

(Max. 250 caratteri)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione

*Direzione Generale per gli Ordinamenti scolastici e la Valutazione del
Sistema Nazionale di Istruzione*

Scheda di monitoraggio per la certificazione delle competenze (C.M. 3/2015)

Chiusura questionario

36. Gentilissima/o dirigente, siamo ormai giunti alla fine della compilazione del questionario. E' sicuro di voler chiudere il questionario? Se risponderà SI, non potrà più modificarlo.

☐ SI

37. Grazie della partecipazione!

☐ Esci