



Sergio Blazina

Riflessioni sulle novità ordinamentali del secondo ciclo

Seminario «Attività di valutazione ed Esami di Stato
nel secondo ciclo di Istruzione»

ITIS PININFARINA – 21 maggio 2018



UN ORDINAMENTO COMPOSITO

Prima del 2010

- ❖ *D.Lgs 76/05 – Diritto-dovere*
- ❖ *D.Lgs 77/05 – Alternanza*
- ❖ *D.Lgs 226/05 – Pecup*
- ❖ *Legge n. 40/2007 – Istruzione professionale statale*



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte*

UN ORDINAMENTO COMPOSITO

Prima del 2010

- ❖ *D.M. 139/07 – Obbligo di istruzione con competenze-chiave*
- ❖ *Legge 169/08 – Insegnamento Cittadinanza e Costituzione*
- ❖ *D.P.R. 122/09 – Valutazione*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

UN ORDINAMENTO COMPOSITO

- ❖ *DD.PP.RR. 87-88-89/2010 – con Indicazioni nazionali e Linee Guida*

UN ORDINAMENTO COMPOSITO

❖ *D.P.R. 263/12 con relative Linee Guida:*

IDA (periodi, competenze non formali e informali, crediti, FAD, accoglienza)

UN ORDINAMENTO COMPOSITO

Legge 107/2015

- ❖ *Insegnamenti opzionali, ASL*
- ❖ *Deleghe (8 decreti del 2017: D.L. n. 61 e 62 con interventi ordinamentali)*
- ❖ *Delega non utilizzata: redazione di un T.U.*

UN ORDINAMENTO COMPOSITO

Riordino II.PP. con atti correlati (D.lgs 61 / 2017)

Le novità significative:

- ❖ *Assi culturali*
- ❖ *Personalizzazione*
- ❖ *Valutazione nel biennio*
- ❖ *11 indirizzi*
- ❖ *Riformulazione sussidiarietà*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

UN ORDINAMENTO COMPOSITO

Esame di Stato dall'a.s. 2018/19 (D.lgs 62/2017)

- ❖ *Ammissione con insufficienze se motivata*
- ❖ *Due prove scritte nazionali*
- ❖ *Prova Invalsi requisito di ammissione*
- ❖ *Punteggio: 40+20+20+20*
- ❖ *Colloquio: proposta testo, documento, esperienza, progetti + ASL*
- ❖ *Privatisti con documentazione attività "assimilabili all'alternanza scuola-lavoro"*

UN ORDINAMENTO COMPOSITO

- ❖ *L'impianto a fonti plurime si distingue nettamente dalle IN del I ciclo*
- ❖ *Manca un'azione di accompagnamento di sistema dal tempo delle Delivery Unit*
- ❖ *Il PNFD va orientato*
- ❖ *Necessità di trovare elementi comuni e priorità*



IL DOCUMENTO

- ❖ *Il CTS ha elaborato la riflessione sulla base dei due report di monitoraggio*
- ❖ *È stato costituito un gruppo di lavoro regionale*
- ❖ *Funzione centrale delle scuole polo*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

IL DOCUMENTO: i possibili tempi

Il CTS valida e approva il documento di riflessione



fine maggio 2018

Il documento viene sottoposto alle scuole



inizio giugno 2018

Gli UU.SS.RR organizzano i gruppi di lavoro/ supporto



maggio-giugno 2018

Le scuole polo organizzano un Seminario interregionale



ottobre 2018



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

IL DOCUMENTO

Si compone di quattro parti:

- ❖ *Curricolo e progettazione*
- ❖ *Scelte organizzative e didattiche*
- ❖ *Strumenti metodologici*
- ❖ *Valutazione degli apprendimenti*

IL DOCUMENTO: le premesse

- ❖ *Elementi di giudizio emersi dal processo di valutazione (RAV).*
- ❖ *Differenziazione fra le scuole.*
- ❖ *Attesa nuove LLGG D.lgs 61/17.*
- ❖ *Attesa quadri riferimento disciplinari D.lgs 62/17 per ES II ciclo.*

IL DOCUMENTO: curriculum e progettazione

*Vengono individuati alcuni **NODI CENTRALI**:*

- ❖ *Nuovo paradigma di curriculum (non formale, informale)*
- ❖ *La «messa in azione» degli studenti*
- ❖ *La costruzione di una «scuola per la vita»*



IL DOCUMENTO: curriculum e progettazione

- ❖ *Un modello di progettazione di istituto ampio, basato sull'interdisciplinarietà: connette saperi e «compiti di realtà» funzionali alla personalizzazione*
- ❖ *Definizione di un core curriculum funzionale alle competenze-chiave*
- ❖ *La definizione dei nuclei essenziali dei saperi (UdA)*
- ❖ *La formazione sulla base delle priorità strategiche (PNFD)*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

IL DOCUMENTO: scelte organizzative e didattiche

- ❖ *Quote di autonomia e di flessibilità*
- ❖ *Doppia accezione di «flessibilità»*
- ❖ *Rigidità amministrative*
- ❖ *Organico dell'autonomia*
- ❖ *Proposte: classi aperte, gruppi di livello, moduli*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

IL DOCUMENTO: strumenti metodologici

- ❖ *Didattica laboratoriale*
- ❖ *Alternanza scuola lavoro (importanza della valutazione)*
- ❖ *Ambienti di apprendimento*
- ❖ *Metodologia CLIL*



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte*

IL DOCUMENTO: valutazione degli apprendimenti

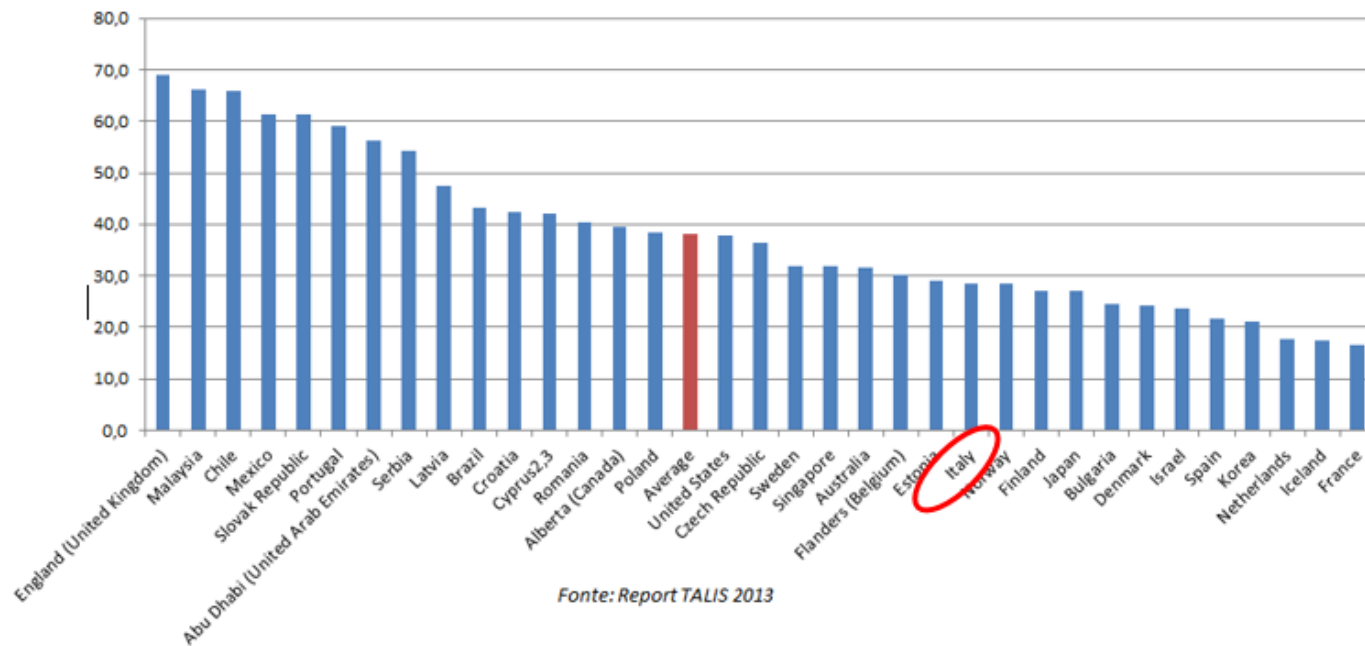
*Messaggio educativo della valutazione:
«Valutando comunichiamo che cos'è che ha
valore, e determiniamo il pilastro principale su
cui si regge il 'patto formativo'»*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

IL DOCUMENTO: valutazione degli apprendimenti

Ricorso all'autovalutazione degli studenti

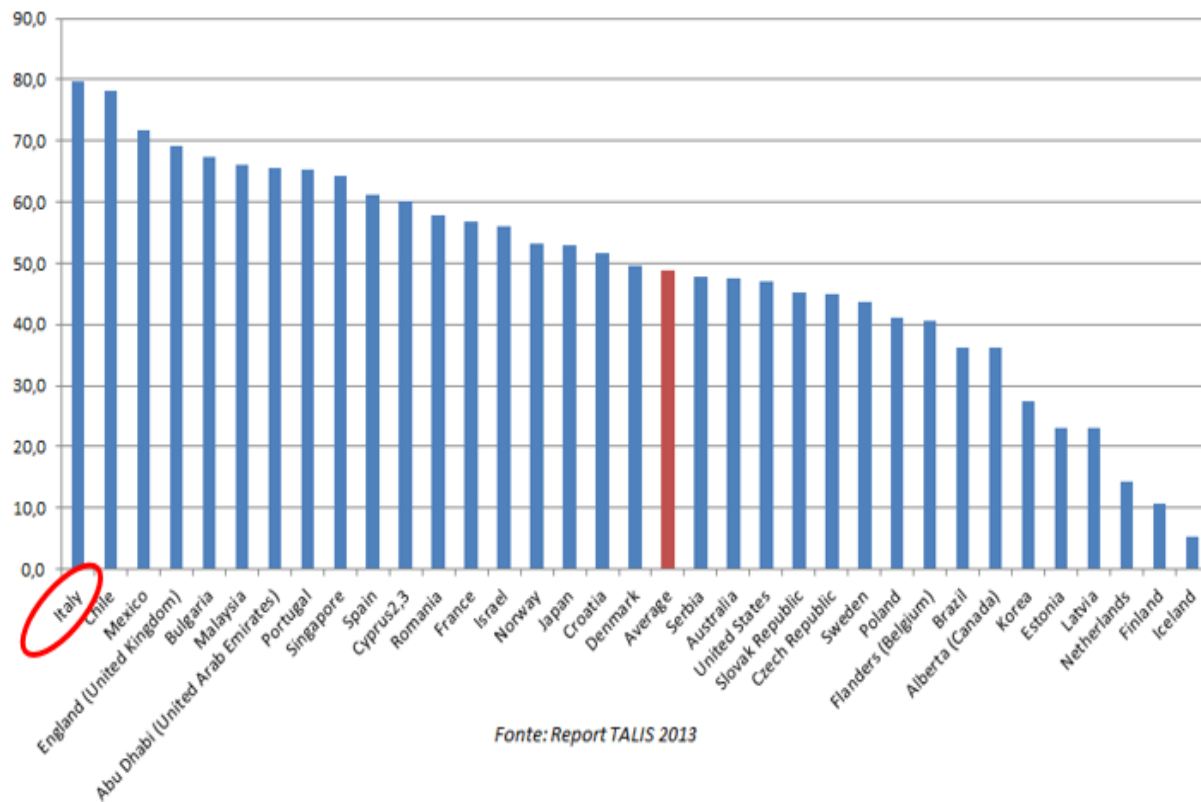




Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

IL DOCUMENTO: valutazione degli apprendimenti

Ricorso alle interrogazioni come principale strumento di valutazione



Fonte: Report TALIS 2013



IL DOCUMENTO: valutazione degli apprendimenti

Letture dei grafici.

Abitudini radicate: le interrogazioni come strumento principale di valutazione, poco diffusa la pratica dell'autovalutazione.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

IL DOCUMENTO: valutazione degli apprendimenti

Altri elementi di criticità nella valutazione:

- ❖ *l'utilizzazione dell'errore*
- ❖ *difficoltà a valutare le competenze (disciplinari, di cittadinanza)*
- ❖ *la valutazione separata per ogni disciplina*
- ❖ *difficoltà nella valutazione di processo*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

IL DOCUMENTO: valutazione degli apprendimenti

La valutazione nel decreto legislativo 62/2017:

- ❖ *ha per oggetto il processo formativo*
- ❖ *ha finalità formativa e concorre al miglioramento dell'apprendimento e al successo formativo*
- ❖ *documenta lo sviluppi dell'identità personale*
- ❖ *promuove l'autovalutazione*
- ❖ *valuta il comportamento riferendosi alle competenze di cittadinanza*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

IL DOCUMENTO: valutazione degli apprendimenti

La valutazione nel decreto legislativo 61 / 2017.

- ❖ *presenza di UdA*
- ❖ *valutazione di processo (metodologie di apprendimento)*
- ❖ *valutazione di competenze acquisite in contesti non formali e informali*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

IL DOCUMENTO: le misure di accompagnamento

Possibili percorsi di lavoro:

- ❖ *inserimento graduale di UdA all'interno di percorsi tradizionali.*
- ❖ *condivisione di strumenti di lavoro (rubriche di valutazione, griglie di osservazione ...)*
- ❖ *informazione, confronto e accompagnamento sul quadro normativo e sulle novità*
- ❖ *valutazione delle competenze di cittadinanza*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

IL DOCUMENTO: valutazione degli apprendimenti

Possibili percorsi di lavoro: (2)

- ❖ *costruzione di repository*
- ❖ *costituzione di gruppi di lavoro*
- ❖ *ricerca/azione su autovalutazione e didattica dell'errore*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

*Se ascolto dimentico,
se vedo ricordo,
se faccio imparo.*

**GRAZIE PER
L'ATTENZIONE**