TRANSPARENCY INTERNATIONAL ITALIA
Associazione contro la corruzione

Seminario di formazione sull'educazione alla legalità e all'anticorruzione

Chiara Putaturo e Chiara Paganuzzi
9 aprile 2018
Torino

Un breve percorso insieme

Sessione 1: Il fenomeno della corruzione: diffusione, esempi, cause, conseguenze, strumenti di contrasto

Sessione 2: Spunti metodologici per favorire percorsi partecipativi di educazione alla legalità e all'anticorruzione

Sessione 3: Proposte e sperimentazione di attività interattive e di gioco in classe. Suggerimenti per un modulo didattico, possibili sperimentazioni e follow-up

Sessione 1

Il fenomeno della corruzione:
diffusione, esempi, cause, conseguenze, strumenti di contrasto

Chi siamo?

Transparency International è l'**Organizzazione Non Governativa** leader nel mondo nella lotta alla corruzione, con sede a Berlino.
Fondata nel 1993, è presente in circa 100 Paesi nel Mondo.
La sede italiana (TI-It) é attiva su tutto il territorio nazionale dal 1996.

Che cos' è la corruzione?

1. **Codice penale** : Pubblico ufficiale che, per omettere o ritardare o per avere omesso o ritardato un atto del suo ufficio, oppure per compiere o per avere compiuto un atto contrario ai doveri di ufficio, riceve per sé o per un terzo, denaro o altra utilità, o ne accetta la promessa

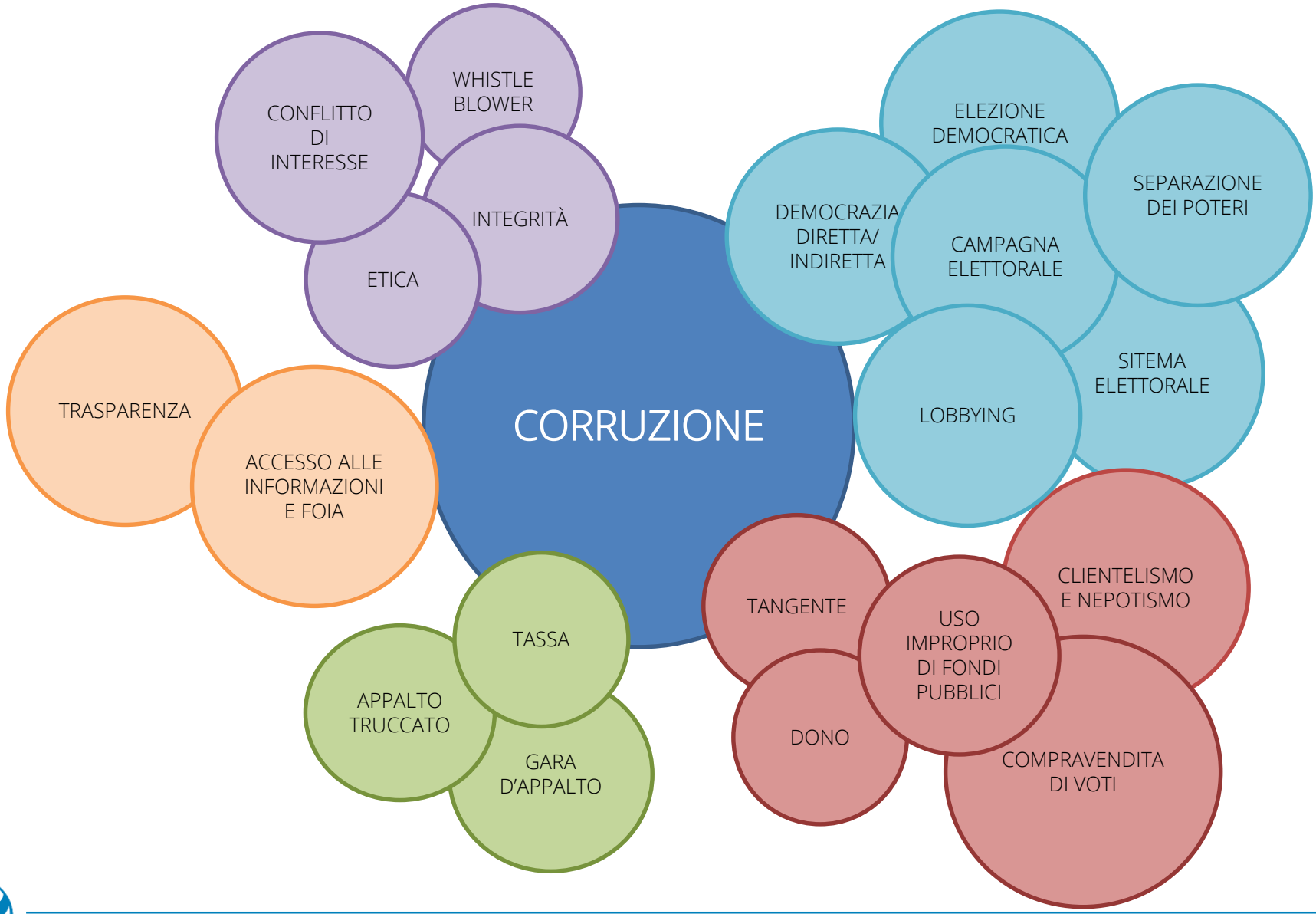
Che cos' è la corruzione?

2. **Definizione di Transparency International** : Abuso di un potere conferito ai fini di ottenere un guadagno personale (*Abuse of untrusted power for private gain*)

Che cos' è la corruzione?

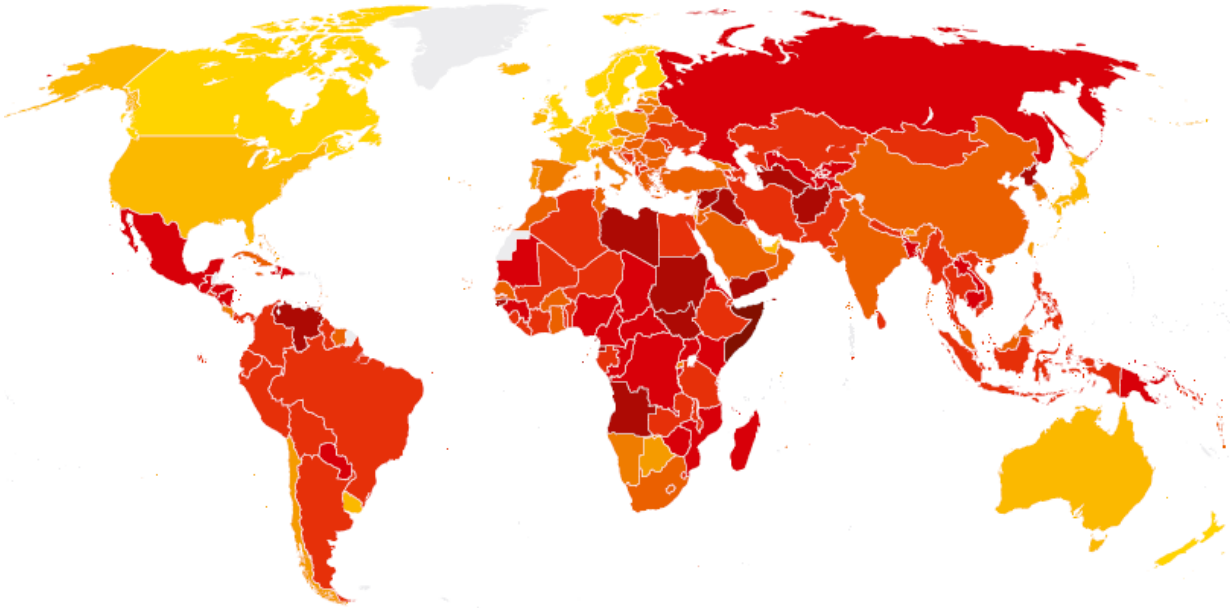
3. **Definizione Garzanti**: Alterazione, disfacimento, depravazione, immoralità.

Mosaico della corruzione



Come si misura?

1. **Corruption Perception Index di Transparency International** : Indice che classifica i Paesi secondo il livello di corruzione percepita nel settore pubblico.



Come si misura?

1. **Corruption Perception Index di Transparency International :** Indice che classifica i Paesi secondo il livello di corruzione percepita nel settore pubblico.

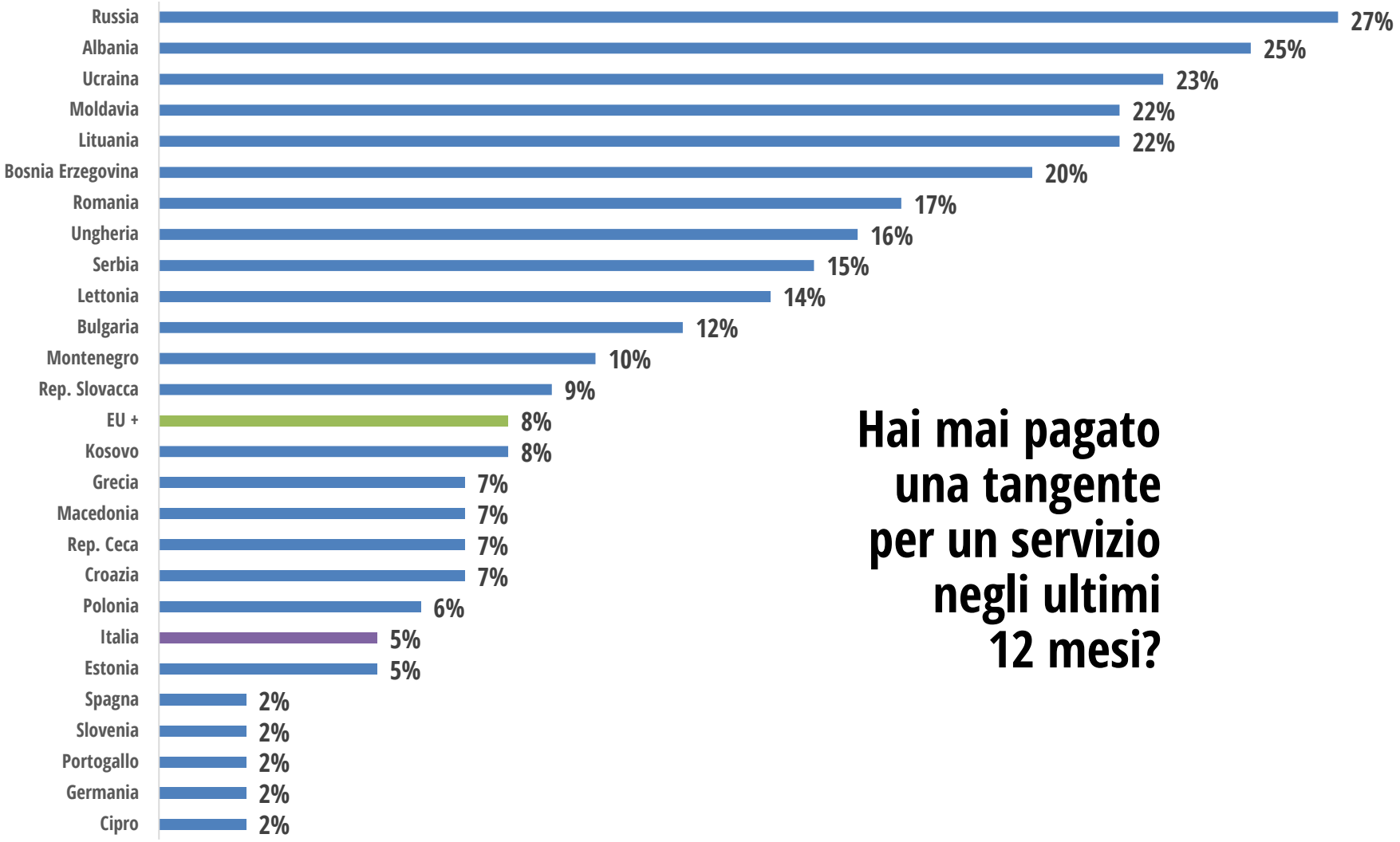
RANK	COUNTRY/TERRITORY	SCORE
1	New Zealand	89
2	Denmark	88
3	Finland	86
3	Norway	86
3	Switzerland	86
6	Singapore	84
6	Sweden	84
8	Canada	82
8	Luxembourg	82
8	Netherlands	82
8	United Kingdom	82
12	Germany	81
13	Australia	77
13	Hong Kong	77
13	Iceland	77
16	Austria	76
16	Belgium	76
16	United States	76
19	Ireland	74
20	Japan	73
21	Estonia	71
21	United Arab Emirates	71
23	France	70
23	Uruguay	70
25	Barbados	68
26	Bhutan	67
26	Chile	67
28	Bahamas	66
29	Portugal	63
29	Qatar	63
29	Taiwan	63
32	Brunei Darussalam	62
32	Israel	62
34	Botswana	61
34	Slovenia	61
36	Poland	60
36	Seychelles	60
38	Costa Rica	59
38	Lithuania	59
40	Latvia	58
40	Saint Vincent and the Grenadines	58
42	Cyprus	57
42	Czech Republic	57
42	Dominica	57
42	Spain	57
46	Georgia	56
46	Malta	56
48	Cabo Verde	55
48	Rwanda	55
48	Saint Lucia	55
51	Korea (South)	54
52	Grenada	52
53	Namibia	51
54	Italy	50
54	Mauritius	50
54	Slovakia	50
57	Croatia	49
57	Saudi Arabia	49
59	Greece	48
59	Jordan	48
59	Romania	48
62	Cuba	47
62	Malaysia	47
64	Montenegro	46
64	Sao Tome and Principe	46
66	Hungary	45
66	Senegal	45
68	Belarus	44
68	Jamaica	44
68	Oman	44
71	Bulgaria	43
71	South Africa	43
71	Vanuatu	43
74	Burkina Faso	42
74	Lesotho	42
74	Tunisia	42
77	China	41
77	Serbia	41
77	Suriname	41
77	Trinidad and Tobago	41
81	Ghana	40
81	India	40
81	Morocco	40
81	Turkey	40
85	Argentina	39
85	Benin	39
85	Kosovo	39
85	Kuwait	39
85	Solomon Islands	39
85	Swaziland	39
91	Albania	38
91	Bosnia and Herzegovina	38
91	Guyana	38
91	Sri Lanka	38
91	Timor-Leste	38
96	Brazil	37
96	Colombia	37
96	Indonesia	37
96	Panama	37
96	Peru	37
96	Thailand	37
96	Zambia	37
103	Bahrain	36
103	Cote D'Ivoire	36
103	Mongolia	36
103	Tanzania	36
107	Armenia	35
107	Ethiopia	35
107	Macedonia	35
107	Vietnam	35
111	Philippines	34
112	Algeria	33
112	Bolivia	33
112	El Salvador	33
112	Maldives	33
112	Niger	33
117	Ecuador	32
117	Egypt	32
117	Gabon	32
117	Pakistan	32
117	Togo	32
122	Azerbaijan	31
122	Djibouti	31
122	Kazakhstan	31
122	Liberia	31
122	Malawi	31
122	Mali	31
122	Nepal	31
122	Moldova	31
130	Gambia	30
130	Iran	30
130	Myanmar	30
130	Sierra Leone	30
130	Ukraine	30
135	Dominican Republic	29
135	Honduras	29
135	Kyrgyzstan	29
135	Laos	29
135	Mexico	29
135	Papua New Guinea	29
135	Paraguay	29
135	Russia	29
143	Bangladesh	28
143	Guatemala	28
143	Kenya	28
143	Lebanon	28
143	Mauritania	28
148	Comoros	27
148	Guinea	27
148	Nigeria	27
151	Nicaragua	26
151	Uganda	26
153	Cameroon	25
153	Mozambique	25
155	Madagascar	24
156	Central African Republic	23
157	Burundi	22
157	Haiti	22
157	Uzbekistan	22
157	Zimbabwe	22
161	Cambodia	21
161	Congo	21
161	Democratic Republic of Congo	21
161	Tajikistan	21
165	Chad	20
165	Eritrea	20
167	Angola	19
167	Turkmenistan	19
169	Iraq	18
169	Venezuela	18
171	Korea (North)	17
171	Equatorial Guinea	17
171	Guinea Bissau	17
171	Libya	17
175	Sudan	16
175	Yemen	16
177	Afghanistan	15
178	Syria	14
179	South Sudan	12
180	Somalia	9

Come si misura?

2. **Global Corruption Barometer (GCB) di Transparency International:** sondaggio condotto sui cittadini di tutto il mondo (2015-17)

3. **Eurobarometro sulla corruzione della Commissione Europea:** sondaggio condotto sui cittadini dell'UE (2017)

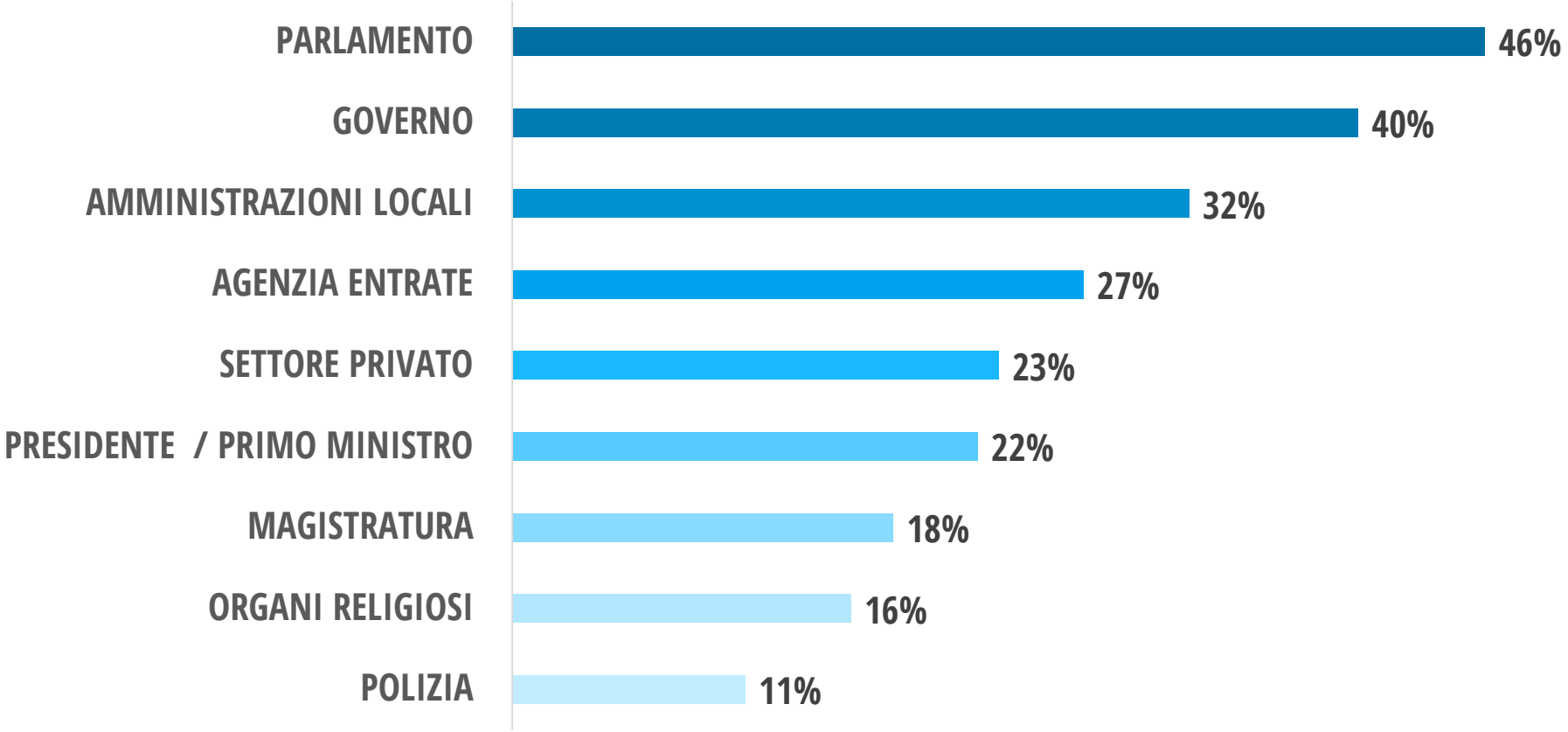
GLOBAL CORRUPTION BAROMETER 2016



Hai mai pagato una tangente per un servizio negli ultimi 12 mesi?

GLOBAL CORRUPTION BAROMETER 2016

In quali settori è più diffusa la corruzione in Italia?

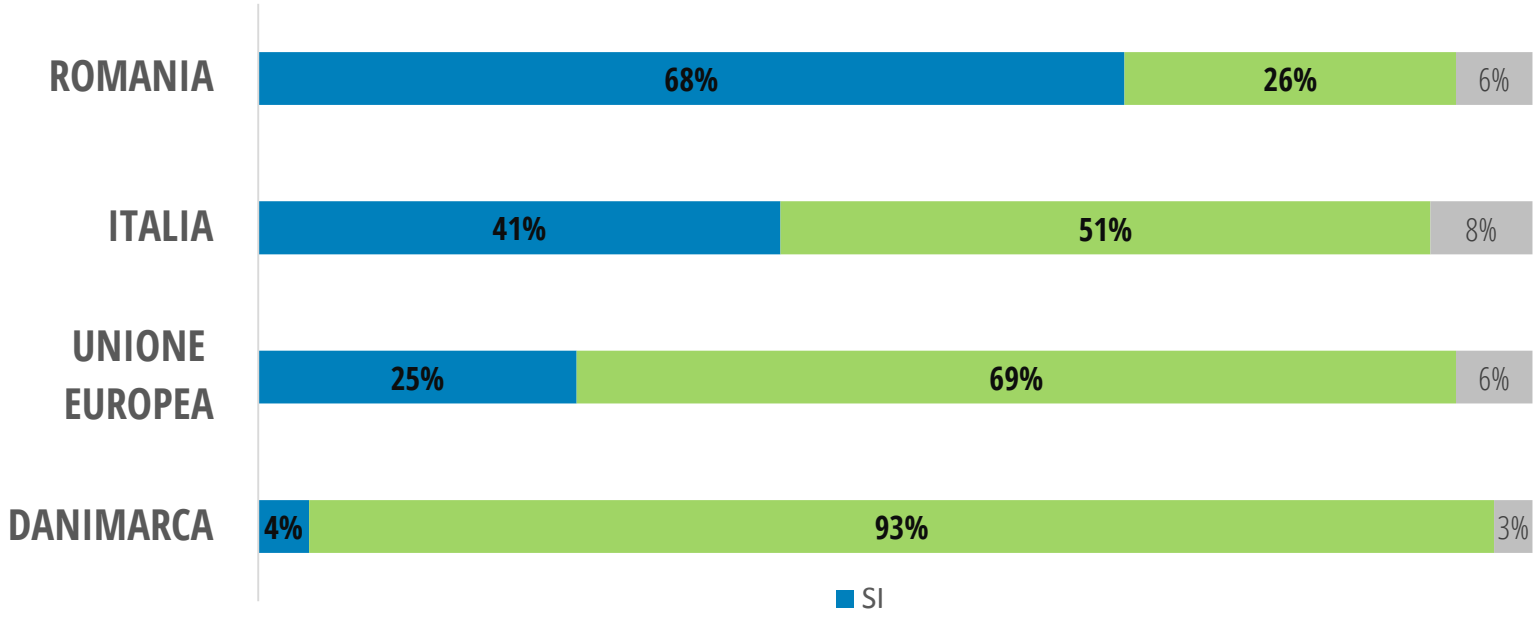


Settori di approfondimento

Conseguenze

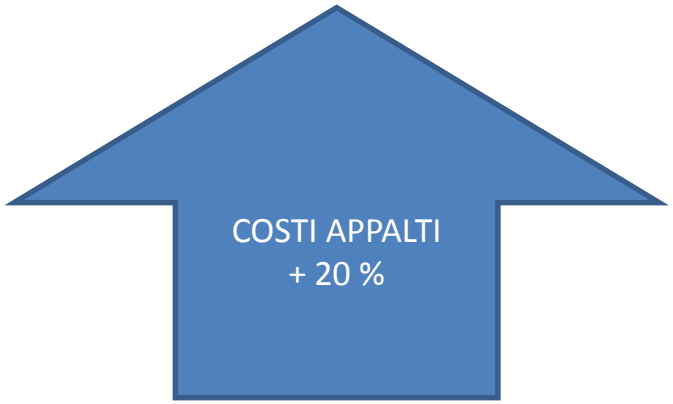
EUROBAROMETRO 2017:

SEI PERSONALMENTE INFLUENZATO DALLA CORRUZIONE NELLA VITA DI OGNI GIORNO?



Conseguenze

- UE: 120 miliardi
- Corte dei conti: in Italia 60 miliardi l'anno



Conseguenze

COSTO DELLA CORRUZIONE NELLE GARE D'APPALTO

	Prima di Tangentopoli	Dopo Tangentopoli
	Indice di costo	
Opere pubbliche	100	60-80
Opere di manutenzione	100	60-80
	Costo opera (Lire)	
Passante ferroviario	1994 mld	1452 mld
Metropolitana (al km)	300-350/mld/km	150-250 mld/km
Aeroporto Malpensa 2000	4220 mld	1990 mld

Lamezia Terme - Mar Tirreno

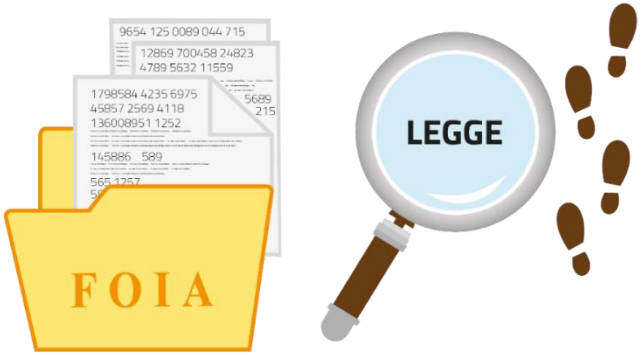
STAM.IN.
MATERIALI FILTRANTI E
NON CONTAMINATI DA
SOSTANZE PERICOLOSE
FILTRI ARIA MOTORE
COMPRESSORI O CARR. ELEVATORI
15.02.02 NP
AREA SOTTOPOSTA
SEQUESTRO AI SENSI
ART. 354 C.P.P. PER
VIOLAZ. ART. 51 D. L.vo
NR.22 DEL 05/02/97
(DECRETO RONCHI)

Soluzioni

Giustizia

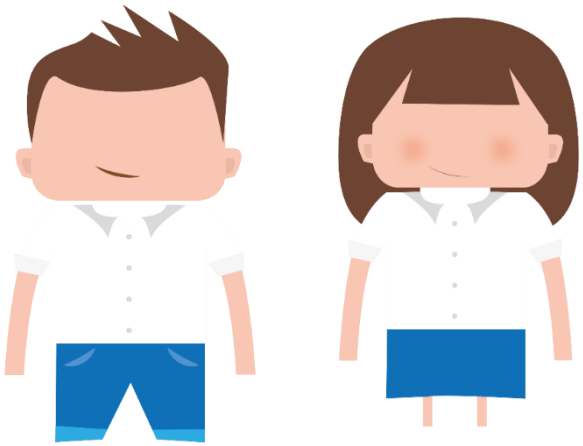
Guardia di finanza

Trasparenza



Segnalazioni

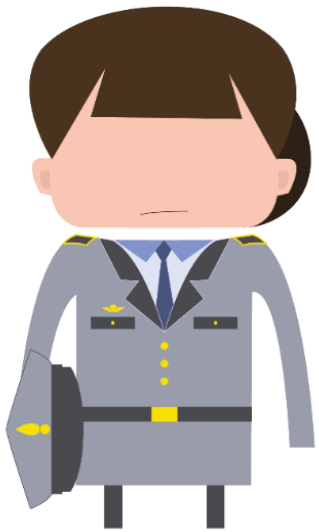
Cittadini ed educazione



Giustizia

- ✓ Applicazione delle pene e delle sanzioni
- ✓ Termini di prescrizione
- ✓ Velocizzazione e modernizzazione della giustizia

Settore finanziario



- ✓ Controlli dei professionisti sui propri clienti
- ✓ Trasparenza dei titolari effettivi delle società
- ✓ Trasparenza dei paradisi fiscali

Trasparenza

- ✓ Decreto 33/13 - trasparenza
- ✓ FOIA – Freedom of information Act
- ✓ Open Government e Open data
- ✓ Registro dei lobbisti

1. Corruzione

Pagina Amministra zio-ne Trasparent e

Responsabi le Trasparenz a: Dirigente Scolastico

le Prevenzion e Corruzione: Ufficio Scolastico

Piano Triennale anticorruzi one e trasparenz a

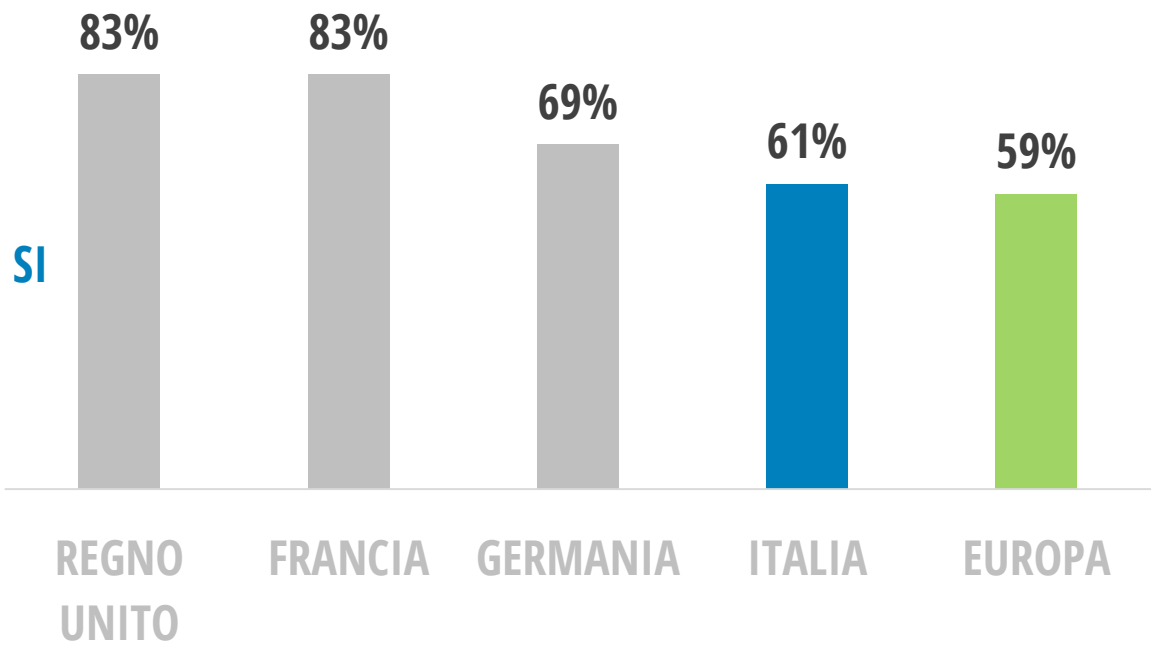
Segnalazioni

ALAC
ALLERTA
ANTICORRUZIONE

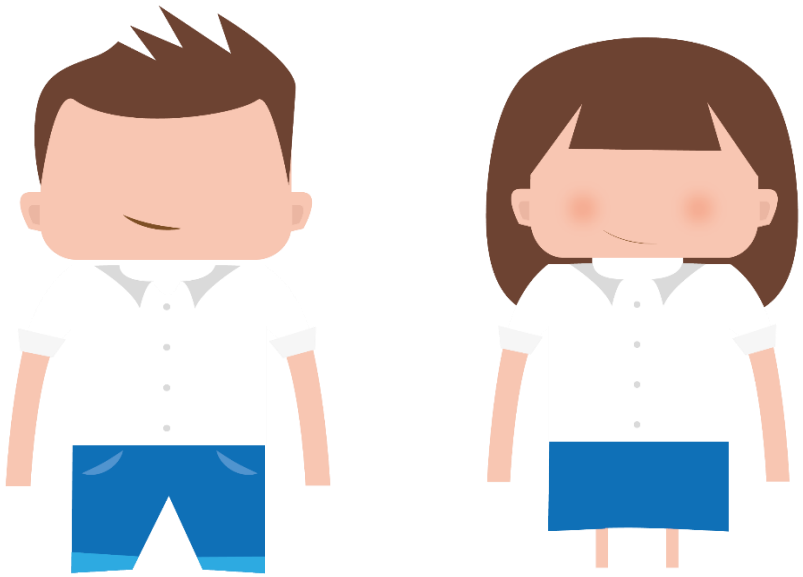
Denunce

SEGNALERESTI UN CASO DI CORRUZIONE?

BAROMETRO GLOBALE SULLA CORRUZIONE 2016



Cittadini ed educazione

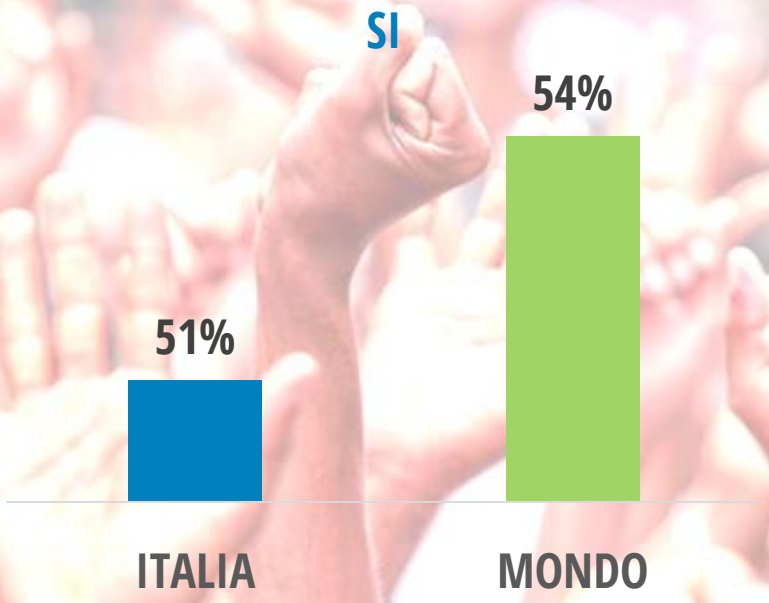


- ✓ Monitoraggio civico
- ✓ Petizioni
- ✓ Cittadinanza e Costituzione

Educazione

CHI PUÒ COMBATTERE LA CORRUZIONE?

BAROMETRO GLOBALE SULLA CORRUZIONE 2016/17:
LE PERSONE COMUNI POSSONO FARE LA DIFFERENZA NELLA LOTTA ALLA CORRUZIONE?



Sessione 2

Spunti metodologici per favorire percorsi partecipativi di educazione alla legalità e all'anticorruzione

Possiamo identificare alcuni principi cardine dell'educazione alla legalità e all'anticorruzione?

Alcuni punti fermi…

1) Sviluppare **competenze cognitive**: ovvero sollecitare **la comprensione dei concetti chiave** dell'educazione alla legalità e all'anticorruzione (ad es. gli appalti pubblici, le elezioni e la democrazia, il finanziamento dei partiti e delle campagne elettorali - Manuale TI)

Quali altre competenze sono fondamentali nell'educazione all'anticorruzione?

2) Favorire lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva (I)
(competenze civiche e sociali*)

Solo alcune:

- ✓ Pensiero critico
- ✓ Abilità comunicative
- ✓ Capacità e volontà di partecipare in modo costruttivo alla vita pubblica
- ✓ Senso di appartenenza alla società
- ✓ Il rispetto dei valori democratici e della pluralità

*Quadro di riferimento europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente

2) Favorire lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva (II) (competenze civiche e sociali)

- Il quadro di riferimento europeo: le competenze chiave per l'apprendimento permanente

"Per competenze sociali si intendono competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale. È essenziale comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono. La competenza civica e in particolare la conoscenza di concetti e strutture sociopolitici (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili) dota le persone degli strumenti per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica".

2) Favorire lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva (III) (competenze civiche e sociali)

- Il riferimento italiano: "Cittadinanza e Costituzione" (L.169/2008) e documento d'indirizzo del 2009:

"È necessario potenziare la conoscenza approfondita dei valori costituzionali attraverso interventi educativi centrati sui temi sopra citati della ***cittadinanza democratica ed attiva e, di conseguenza, della legalità****. Una tale formazione si fonda sull'implementazione di percorsi in grado di produrre una graduale ma solida presa di coscienza dei principi e delle regole che sono alla base della convivenza civile [...] Il* ***rispetto della legalità****, l'osservanza di diritti e di doveri devono essere compresi in termini di valori essenziali e fondanti la possibilità di essere interlocutori protagonisti nell'ambito di un progetto comune e solidale volto allo sviluppo della società più estesa".*

3) Facilitare un approccio basato sui diritti

1989: la Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza (CRC) riconosce i bambini e gli adolescenti (0-18) come titolari di **diritti** e di **responsabilità** a tutto campo!

Che cosa implica un approccio basato sui diritti nell'educazione all'AC?

- Riconosce che il b/r **può** rivendicare i propri diritti nella comunità in cui vive (presso i *duty bearer*); lo educa a rivendicare i suoi diritti (b/r ha il **dovere** di denunciare la violazione dei diritti dei propri pari e/o la violazione delle regole della vita comunitaria da parte di un adulto)

- Rafforza la **responsabilità dei DB** nei confronti dei RH

Diritto, responsabilità, rivendicazione

La partecipazione e la responsabilità promuovono il cambiamento !

Ogni ragazzo ha il **diritto** ma anche
il **dovere** di agire
contro la corruzione!

Sono riconosciuti dei diritti particolari ai bambini e agli adolescenti: come il **diritto di partecipazione** (art. 12, 13. 14. 15 - CRC)

Nell'educazione all'AC, un approccio basato sui diritti implica (I):

a) Permettere che lo **studente sia attivo nel percorso d'apprendimento**: dalla progettazione del percorso alla valutazione.

Il coinvolgimento attivo genera responsabilità: definire insieme, per esempio, quali saranno i ruoli degli studenti (e dei docenti) in possibile sperimentazione/ percorso di EAC (oltre che nella progettazione dei contenuti e nella valutazione)

Nell'educazione all'AC, un approccio basato sui diritti implica (II):

b) **che il docente sia un facilitatore** e promuova metodologie d'apprendimento partecipative

Nell'educazione all'AC, un approccio basato sui diritti implica (III):

c) Una **scuola aperta** al mondo! L'obiettivo dell'educazione alla legalità e all'AC è facilitare un processo di cambiamento nei ragazzi e nella **comunità in cui vivono**.
Come e con quali strumenti può essere deciso insieme a loro ...

Nell'educazione all'AC, un approccio basato sui diritti implica (IV):

d) Utilizzare metodologie partecipative (I) e strategie non-formali

Sono strumento per promuovere riflessioni condivise, analisi critica, interrogativi approfonditi e risoluzione collettiva dei problemi. Questo permette ai ragazzi di approfondire le proprie conoscenze e giungere a una migliore comprensione dei problemi specifici che si trovano ad affrontare e di articolare proposte e strategie per il cambiamento.

(*Manuale di facilitazione. Guida all'uso delle metodologie partecipative. Amnesty International*)

d) Utilizzare metodologie partecipative (II)

Alcune tecniche:

- ✓ Brainstorming
- ✓ Buzz group (piccoli gruppi di discussione)
- ✓ Lavoro di gruppo – Lavoro cooperativo
- ✓ Sessioni plenarie
- ✓ Dibattito e discussioni interattive
- ✓ Giochi interattivi o cooperativi
- ✓ Giochi di ruolo e simulazioni
- ✓ Teatro, drammatizzazioni
- ✓ Studi di caso
- ✓ Utilizzo di supporti visivi e documentari

Che cosa significa essere buoni operatori di EAC?

Siamo buoni operatori di EAC…

1. Lavorando bene i.e. esplorando le strategie che ci permettono di essere educatori efficaci perchè i nostri ragazzi possano CAMBIARE il mondo che hanno ereditato..

2. Integrando strategie di educazione FORMALE, NON-FORMALE (Libro Transparency) e di educazione INFORMALE

3. Coinvolgendo gli studenti nel percorso di apprendimento, nel monitoraggio e nella valutazione: PARTECIPAZIONE, CITTADINANZA ATTIVA…

4. Sostenendo un approccio basato sui DIRITTI: che insegni loro a "chieder conto" a essere "Accountable"

5. Supportando a "WHOLE SCHOOL-COMMUNITY" approach: fuori dalla classe e… fuori dalla scuola!

6. Mettendosi in RETE (anche con paesi UE/stranieri)

7. Utilizzando le NUOVE TECNOLOGIE

Sessione 3

Proposte e sperimentazione di attività interattive
e di gioco in classe. Suggerimenti per un modulo didattico,
possibili sperimentazioni e follow-up

L'anticorruzione nelle materie scolastiche

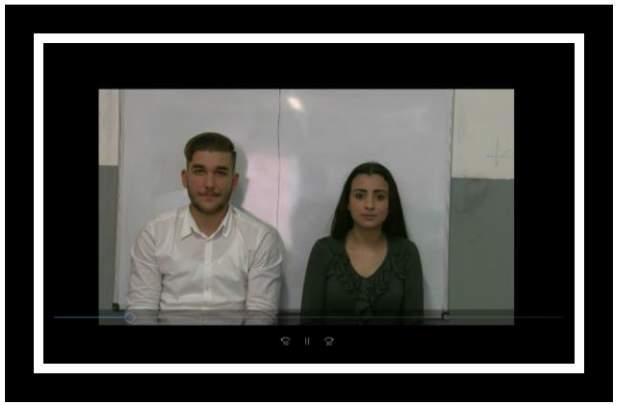
Far comprendere che la corruzione è presente in ogni ambito della vita e riguarda ognuno di noi

Attività e strumenti per l'educazione alla legalità

- **Video**: SVEGLIATI! oppure Video fatti dai ragazzi
- **Gioco di** carte dei Paesi**:** Carte con indicatori per ogni Paese. Obiettivo: capire la diffusione della corruzione ed il legame con altri indicatori
- **Carte dei termini**. Termini, definizioni e esempi legati alla corruzione. Obiettivo: conoscere i termini legati alla corruzione e capirne i legami (pag. 40 Manuale)
- **Storie**: Corruption awards + film
- **Immagini**: foto concorso
- **Griglia legale / illegale, giusto / ingiusto**. Obiettivo: riflettere su comportamenti scorretti nella vita quotidiana e sulle loro conseguenze
- **Test sulle conoscenze**: http://studentsfortransparency.com/course/view.php?id=13
- **Test sui comportamenti:** https://www.transparency.it/wp-content/uploads/2013/12/TEST.pdf
  http://www.riparteilfuturo.it/quanto-sei-corrotto
  http://k-teszt.hu/k-teszt-2015/?lang=en
- **Situazioni** animate da discutere: http://studentsfortransparency.com/course/view.php?id=13
- **Giochi online:** http://archivio.riparteilfuturo.it/game/
- **Giochi di ruolo: Fare un passo in avanti**. Obiettivo: capire i comportamenti corrotti e illegali della quotidianità e le conseguenze (pag.52 Manuale)
  Il tribunale (pag.59 Manuale)

Idee di lavori per i ragazzi

- Presentazioni
- Interviste
- Mappatura attori del territorio
- Disegni
- Video
- Fumetti
- Canzone
- Foto
- Flash mob
- Ricerca e presentazione su articoli di giornale
- Simulazione di un dibattito o di situazioni
- Campagna social sul web
- Monitoraggio del bilancio della scuola o di un progetto pubblico
- Organizzazione di una giornata anticorruzione



Proposta di modulo didattico

Modulo sperimentato nel progetto Erasmus plus:
«Innovative approaches towards teaching anti-corruption in formal education»

3 lezioni (2 ore) + evento finale:

- Introduzione al fenomeno della corruzione
- Approfondimento su democrazia
- Gioco di ruolo
- Evento finale

Co-progettare un modulo didattico

Per ciascuna lezione definire:

- **Obiettivi** d'apprendimento (identificazione delle conoscenze e delle competenze)
- **Attività** (sia dello studente che del docente, includere sia le attività della lezione sia quelle relative al monitoraggio/ valutazione della lezione e del processo)
- **Risorse e strumenti** (tempi, spazi, risorse materiale occorrente, tecnologie-ICTs)
- **Metodologia**
- **Valutazione**

Co-progettare un modulo didattico

Per ciascuna lezione riflettere e possibilmente identificare:

- Il **supporto disciplinare/curriculare** (ad es. coinvolgimento di altri insegnanti e/o del consiglio di classe)
- Gli **attori** (colleghi, amici, familiari, associazioni), enti pubblici o privati che potrebbero sostenere (o essere coinvolti a diversi livelli) le attività dei ragazzi e possibile intervento
- **Note e commenti**: varie ed eventuali non segnalate prima o specifiche sul ruolo dei docenti/studenti nelle voci precedenti

Co-progettare un modulo didattico

Ricordiamoci, è importante:

1) Lavorare in **rete**: community di insegnanti, scuole che si occupano di anticorruzione oggi

2) Conoscere le **buone pratiche** educative e stabilire possibili sinergie

3) **Mappare il territorio** per individuare *duty bearer* e *stakeholder* dell'anticorruzione, ovvero chi si occupa di anticorruzione nel territorio della scuola, chi può sostenere le nostre azioni (individuali e collettive) in questo campo

Co-progettare un modulo didattico

Monitoraggio e valutazione

1. Quale il ruolo dei docenti e degli studenti nel monitoraggio e nella valutazione di una sperimentazione e/o percorso di EAC? Il patto d'aula...

2. Quali le domande da porci? R: ragazzi; D: docenti...

3. Quali i tempi e le modalità di monitoraggio (in itinere)?

4. Quali i tempi e le modalità di valutazione? Tempi: Inizio - metà – fine. Modalità: incontri in presenza (alla fine di ogni incontro -> feedback), attività pratiche di valutazione (es. lo zaino dell'attivista), discussione, questionari

Grazie per l'attenzione !

cputaturo@transparency.it
educazione@transparency.it
c.paganuzzi@gmail.com

WWW.TRANSPARENCY.IT

TRANSPARENCY INTERNATIONAL **ITALIA**
Associazione contro la corruzione
Piazzale Maciachini 11– 20159 Milano | T: +39 02 4006898 | E: info@transparency.it