

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione



Italiadomani

Progettare insieme per un cammino condiviso verso l'attuazione delle opportunità previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

Lionella Favretto

Dirigente scolastico IIS «Pininfarina» – Moncalieri (TO)

M. Stella Perrone

Dirigente scolastico IIS «Alfieri» - Asti

14 novembre 2022

IL CONTESTO NAZIONALE

PNRR – FUTURA – La scuola di domani

Grande Responsabilità SFIDA

ITALIA di DOMANI



Italiadomani

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



6 RIFORME PER LA SCUOLA FUTURA

Istituti tecnici e professionali, ITS, orientamento, reclutamento docenti, riorganizzazione del sistema scolastico, scuola di alta formazione per docenti e personale

6 LINEE DI INVESTIMENTO PER LE INFRASTRUTTURE

Nuove scuole, nuovi asili nido e scuole di infanzia, mense e strutture per sport, messa in sicurezza, scuole 4.0

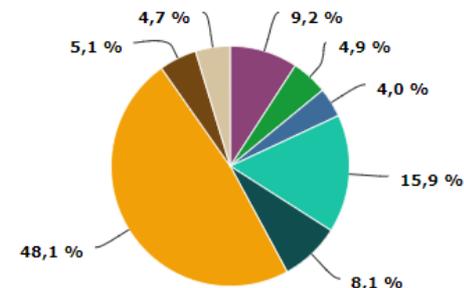
5 LINEE DI INVESTIMENTO PER LE COMPETENZE

Riduzione divari, ITS, didattica digitale, nuove competenze, estensione tempo pieno

IL CONTESTO TERRITORIALE

Portale unico dei dati della scuola – 553 scuole – 01/09/2021

Zona	Valore	Percentuale
ALESSANDRIA	51	9,2%
ASTI	27	4,9%
BIELLA	22	4,0%
CUNEO	88	15,9%
NOVARA	45	8,1%
TORINO	266	48,1%
VERBANO-CUSIO- OSSOLA	28	5,1%
VERCELLI	26	4,7%
TOTALE	553	100,0%



IL CONTESTO TERRITORIALE – PROVINCIA DI ASTI

DATI e REPORT USR Piemonte – 27 Istituzioni scolastiche – a.s. 2021-2022

Tipologia	N°
Direzioni Didattiche	2
Istituti comprensivi	15
Istituti Istruzione Superiore	5
Istituto superiore	1
Scuola secondaria I grado	1
CPIA	1
Liceo scientifico	1
Istituto Tecnico Industriale	1
TOTALE Istituzioni scolastiche	27

Punti di Forza di una piccola realtà territoriale

- Confronto e ricerca permanente
- Diffusione delle Buone pratiche
- CONDIVISIONE
- COLLABORAZIONE
 - Progettazione comune
- Azioni comuni
 - Reti formali e informali
- APERTURA AL TERRITORIO: ENTI e Associazioni / Università / Politecnico
Centri di Ricerca / Ordini professionali /

...



IL CONTESTO TERRITORIALE – PROVINCIA DI TORINO

DATI e REPORT USR Piemonte – 259 Istituzioni scolastiche – a.s. 2021-2022

Tipologia	N°
Convitto Nazionale	1
Istituti Professionali	3
ITCG	1
Ist. Arte	1
Istituto Istruzione Superiore	2
Ist. Magistrale	1
Ist. Superiore	48
ITCG	1
ITI	3
Liceo classico	7
Liceo scientifico	13
Liceo statale	1
CPIA	5
Scuola sec I grado	1
Istituto Comprensivo	167
Direzioni Didattiche	4
TOTALE Istituzioni scolastiche	259

Punti di Forza di una grande realtà territoriale

- Confronto e ricerca permanente
- Diffusione delle Buone pratiche
- CONDIVISIONE e COLLABORAZIONE
 - Progettazione comune di territorio/trasversale/ di scopo
- Azioni comuni
 - Reti formali e informali **più o meno estese**
- APERTURA AL TERRITORIO: ENTI e Associazioni / Università / Politecnico / Centri di Ricerca / Ordini professionali / ...

LA FORZA DELLA RETE – FARE SQUADRA

- ▶ Rete sicurezza Provincia di Asti
- ▶ Rete provinciale lotta contro il bullismo e il cyberbullismo
- ▶ Rete #DigitalBiblioAgorà
- ▶ Poli provinciali PNFD per la formazione
- ▶ Partecipazione a Bandi
- ▶ Condividere **risorse (es: Faber-Lab, Atelier scientifico, ..)**
- ▶ Organizzazione di eventi comuni per il territorio
- ▶ Organizzazione in incontri e gruppi di lavoro in relazione ai bisogni
 - ▶ **PNRR**

Vincere la solitudine → sviluppare idee → miglioramento continuo



LA FORZA DELLA RETE – FARE SQUADRA



- ▶ Rete sicurezza
- ▶ Rete regionale e provinciale lotta contro il bullismo e il cyberbullismo
- ▶ Rete **Lean, Sportello dei Servizi al Lavoro, ecc.**
- ▶ Poli provinciali PNFD per la Formazione
- ▶ Partecipazione a Bandi
- ▶ Condividere **risorse (esempi: Laboratorio Territoriale, Future Lab)**
- ▶ Organizzazione di eventi comuni per il territorio
- ▶ Organizzazione in incontri e gruppi di lavoro in relazione ai bisogni

▶ **PNRR**

Vincere la solitudine → sviluppare idee → miglioramento continuo

I TRE FINANZIAMENTI

▶ RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI

- ▶ Investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica”.

▶ SCUOLE 4.0: SCUOLE INNOVATIVE E LABORATORI

▶ Azione 1 – Next Generation Classrooms

- ▶ Trasformazione delle aule in ambienti **innovativi** di apprendimento

▶ Azione 2 – Next Generation Labs

- ▶ Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro



E POCO PRIMA....

▶ LABORATORI GREEN

- ▶ Ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica

▶ TRANSIZIONE DIGITALE (siti, formazione animatori digitali)

▶ RETI PER LA FORMAZIONE E PER L'INNOVAZIONE

- ▶ *Partecipazione **Bando percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale in favore del personale scolastico, erogati con modalità e strumenti innovativi, nell'ambito dei "progetti in essere" del PNRR, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU***

AZIONE 1 – NEXT GENERATION CLASSROOMS

- ▶ collaborazione e interazione
- ▶ motivazione ad apprendere
 - ▶ Desiderio
- ▶ benessere emotivo
- ▶ peer learning
- ▶ sviluppo di problem solving
 - ▶ si pensa, si progetta, si crea, si trovano soluzioni
- ▶ inclusione
- ▶ personalizzazione della didattica
- ▶ favorire le azioni che partono dal basso (dagli studenti)

Quali SPAZI?



Un percorso «far parlare gli spazi» ...tutti



AZIONE 1 – NEXT GENERATION CLASSROOMS

AULE INNOVATIVE (spazi in strutture rigide) per apprendere

- ▶ Da **AULA** (con classica configurazione banco+ sedia+ cattedra+ Scaffale/armadio + lavagna/LIM/schermo interattivo)
- ▶ **SPAZIO** per L'apprendimento con attenzione agli **ARREDI** (flessibili, variamente combinabili, zone di lavoro)

ESTENSIONE DELL'AULA: tutti gli spazi sono fruibili e possono essere spazi di apprendimento (corridoi, atrio, cortile, giardino (oltre la porta dell'aula)

- ▶ **LABORATORIO ITINERANTE**
- ▶ AULA **MULTIDISCIPLINARE**



AZIONE 1 – NEXT GENERATION CLASSROOMS

AULE (SPAZI) INNOVATIVI per apprendere

FLESSIBILITA' di **SPAZIO** E DI **TEMPI**

Concetto chiave: **FLESSIBILITA'** funzionale all'apprendimento

Non UN **MODELLO** ma **tanti MODELLI** (in funzione della struttura di partenza, delle necessità, dell'idea di apprendimento che condividiamo,)



AZIONE 2 – NEXT GENERATION LABS



Laboratori per apprendere:

- ▶ Intelligenza artificiale
- ▶ Cloud computing
- ▶ Cybersecurity
- ▶ Robotica e automazione
- ▶ IoT (Internet of things)
- ▶ Making, modellazione e stampa 3D e 4D
- ▶ Creazione di prodotti e servizi digitali
- ▶ Creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata
- ▶ Sviluppo di soluzioni eco-sostenibili
- ▶ Comunicazione digitale
- ▶ Economia digitale, e-commerce, web marketing e blockchain
- ▶ Elaborazione, analisi e studio di big data

Profilo di uscita degli studenti



INCONTRI TRA LE SCUOLE – AT - 1

- ▶ **8 agosto 2022** – Incontro presso ITI «Artom» - Asti – scuole destinatarie contributo **lotta contro la Dispersione** – Investimento 1.4
 - ▶ Analisi doc Orientamenti attuativi
 - ▶ Quali azioni comuni?
 - ▶ **Orientamento**
 - ▶ Un corretto orientamento previene la dispersione
 - ▶ Quali priorità?
 - ▶ Competenze di base Italiano e Matematica
 - ▶ Attività di tipo **laboratoriale**
 - ▶ **Formazione**
 - ▶ Azioni comuni: come si progetta un laboratorio?
 - ▶ Come si orienta?

Azioni di rete



RIDUZIONE DIVARI TERRITORIALI

► Lotta contro la Dispersione



Progettare insieme

Azioni di rete

Lotta contro il bullismo

Osservatorio
provinciale

lotta contro le
mafie

Formazione poli provinciali

Partecipazione a Bandi di rete



UN APPROCCIO COMUNEIL PENSATOIO

- ▶ **Interazione** con il TERRITORIO (Ente locale, Associazioni, ...)
- ▶ **Discussione** interna :
 - ❑ Primo incontro aperto ai docenti interessati
 - ❑ Collegio Docenti (due passaggi per confronto e formalizzazione)
 - ❑ Incontri Gruppi di lavoro (comunque aperti)
 - ✓ Gruppo PNRR
 - ✓ Gruppo riduzione divari
 - Gruppo autovalutazione di istituto
- **Formazione** e partecipazione a Gruppi di Lavoro/studio

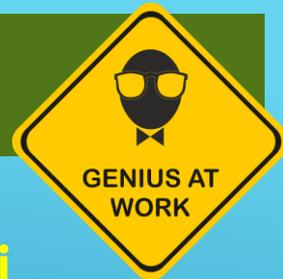
DAL CONFRONTO ... IDEE E AZIONI



- ▶ IL PNRR non è un'altra scuola ...è **la SCUOLA**
- ▶ Analisi del singolo contesto scolastico
 - ▶ Spazi e Bisogni
- ▶ **Definizione di indicatori misurabili**
 - ▶ Dati INVALSI (ma non solo)
 - ▶ Definizione di monitoraggi
 - ▶ Raccolta sistematica di dati (**BS, RAV, PdM**)
- ▶ Necessità di Formazione permanente e significativa
- ▶ **Progettare a medio – lungo termine il cambiamento**
- ▶ **Coinvolgere tutti gli stakeholder**
 - ▶ Monitoraggi – Incontri – Eventi



IDEE E AZIONI – QUALE CAMBIAMENTO?



- ▶ Tutte le scuole sono chiamate a diventare **LUOGHI di INNOVAZIONE**
- ▶ **Scuola**
 - ▶ Luogo di **BENESSERE**
 - ▶ Luogo che suscita il **DESIDERIO del SAPERE**
 - ▶ Luogo in cui mi riconosco e non provo disagio
 - ▶ Luogo senza **RISPOSTE**, un **luogo che GENERA DOMANDE**
 - ▶ **Insegnare a DUBITARE** (a non farsi **INGANNARE**)



IDEE E AZIONI – LUOGHI E SPAZI

- ▶ Dal **LUOGO** allo **SPAZIO**
- ▶ Nei **LUOGHI** si abita
- ▶ Negli **SPAZI** si **PENSA** . . .



- ▶ **Progettare SPAZI per Creare, Collaborare, Ascoltare**
 - ▶ **Aula**
 - ▶ **Spazi individuali**
 - ▶ **Corridoi**
 - ▶ **Cortili**
 - ▶ **Ogni scuola individua i propri luoghi per creare spazi**



ELEMENTI COMUNI PER I TRE FINANZIAMENTI VALORIZZAZIONE DELLE POTENZIALITÀ DEGLI STUDENTI



- ▶ **Accessibilità e inclusione**
- ▶ **Differenziazione e personalizzazione**
- ▶ Utilizzare le tecnologie digitali per **rispondere ai diversi bisogni educativi dei singoli studenti, permettendo a ciascuno di procedere al proprio ritmo e a diversi livelli**, definendo percorsi e obiettivi didattici individuali.
- ▶ **Partecipazione attiva**



ARMONIA – BELLEZZA - COLLABORAZIONE – BENESSERE – ENTUSIASMO

ELEMENTI COMUNI PER I TRE FINANZIAMENTI VALORIZZAZIONE DELLE POTENZIALITÀ DEGLI STUDENTI

- ▶ **Partecipazione attiva dello studente**
- ▶ Utilizzare le tecnologie digitali per far sì che **gli studenti affrontino in modo propositivo e creativo** un argomento di studio.
- ▶ Sviluppo di:
 - ▶ Abilità trasversali
 - ▶ Pensiero critico
 - ▶ Libera espressione della creatività
 - ▶ Percorsi di ricerca scientifica
 - ▶ Risoluzione di problemi complessi
 - ▶ Coinvolgimento attivo di chi apprende argomenti complessi.



ELEMENTI COMUNI PER I FINANZIAMENTI

IMMAGINARE IL PROPRIO FUTURO

- ▶ **Partecipazione attiva dello studente**
- ▶ Lo studio deve **APPAGARE** (soddisfazione personale, benessere, miglioramento, ecc.)
- ▶ **Lo STUDIO deve consentire di immaginare il proprio FUTURO**
- ▶ La scuola deve fornire **STRUMENTI** per affrontare il **FUTURO** e le sue sfide
- ▶ La scuola deve ridurre gli effetti dello svantaggio economico/ sociale di partenza



ELEMENTI COMUNI PER I FINANZIAMENTI BENESSERE

▶ BENESSERE DELLO STUDENTE

▶ BENESSERE DEL DOCENTE

(lasciarsi andare, tempo per riflettere e pensare, riscoprire il piacere del progettare, ritrovare il gusto della SPERIMENTAZIONE)

▶ BENESSERE DEL PERSONALE

(parte attiva della comunità educante)



ELEMENTI COMUNI PER FINANZIAMENTI QUALE FORMAZIONE

▶ **FORMAZIONE**

- ▶ All'Utilizzo della strumentazione
- ▶ Sulle pratiche metodologiche innovative
- ▶ Sulle **RELAZIONI** (tra docenti, con gli studenti)

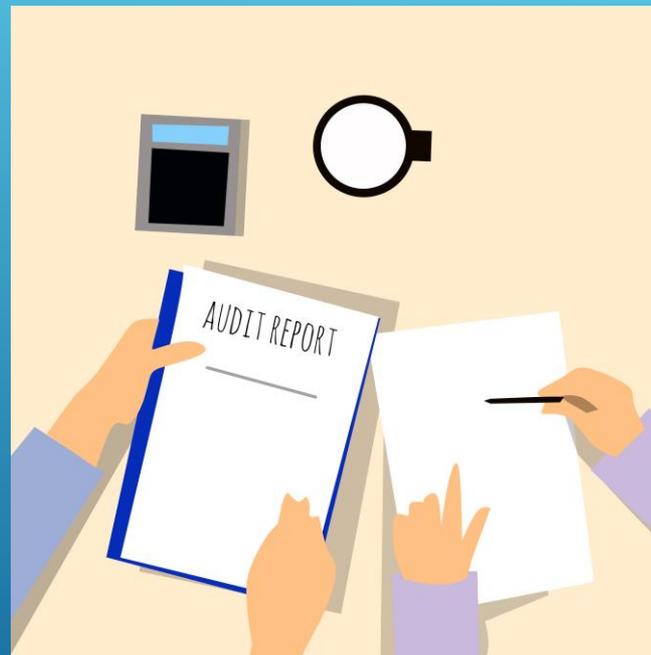
▶ **NO ATTIVITA' SOLO TEORICHE**

- ▶ **PROMUOVERE** piccoli episodi di **INNOVAZIONE**, dare spazio alle **IDEE PROGETTUALI**, tornare ad una **STAGIONE DI FERMENTO DIDATTICO**



ELEMENTI COMUNI PER I TRE FINANZIAMENTI DOCUMENTARE

► DOCUMENTARE per MONITORARE



DUBBI E CRITICITÀ PNRR

- ▶ **Sensazione di smarrimento**
- ▶ Il personale (amministrativo e docente) sarà in grado di gestire la **mole di lavoro**?
 - ▶ I DSGA sono molto preoccupati ...
 - ▶ I DS hanno il compito di MOTIVARE
 - ▶ **IL CAMBIAMENTO AVVIENE ANCHE SENZA DI NOI, ANCHE SE OPPONIAMO RESISTENZA**
- ▶ Quali incentivi possibili?
- ▶ Non è facile progettare **percorsi interdisciplinari** in particolare finalizzati al tema della prevenzione della dispersione
- ▶ Le **classi numerose** rendono più complessa lo sviluppo di una **didattica laboratoriale e multidisciplinare**
- ▶ **Fondamentale il ruolo dei docenti:** il lavoro di squadra risulta strategico, ma spesso i docenti hanno difficoltà alla progettazione condivisa (*soprattutto nel segmento secondario*) complice anche l'instabilità di molti organici
- ▶ Da **ansia da PON** a **ansia da PNRR**: timore per gli acquisti e relative procedure
 - ▶ **Domande più specifiche (AT)** – Risposte a breve - medio – lungo termine



NONOSTANTE TUTTO ... STIAMO PROCEDENDO ...

- ▶ Ci si guarda intorno (partecipazione a gruppi di lavoro, a reti formali e informali, locali, allargate, ...)
- ▶ Si mappa il territorio e la «buona concorrenza»
- ▶ **Ci si confronta**
- ▶ **Si selezionano gli interlocutori esterni**
- ▶ Si studia e ci si documenta
- ▶ Si discute dentro e fuori la scuola
- ▶ **Si RILEGGE il passato** (esempi: **Biennio Integrato, collaborazione con FP, centri CSAS, passerelle,**)
- ▶ Si attinge alle **BUONE PRATICHE** (esempio: fine settimana di formazione a scuola dedicato a ripensare la «nostra» scuola, ...)
- ▶ Si immaginano e ricercano alleanze e sinergie
- ▶ Si ragiona in ottica di **SISTEMA-SCUOLA** (esempio: superare la settorialità di indirizzo, lavoro trasversale, la scuola del vicino/le scuole del territorio, condivisione delle risorse....)

SI RILEGGE IL PASSATO ... UN ESEMPIO



PNSD

DigitalSummer@MIUR	#iMiei10Libri
Biblioteche scolastiche innovative	Internet day
Formazione del personale	Atelier creativi
Ambienti digitali	Erasmus+
Settimana del PNSD	Animatori digitali
PON WIFI	Laboratori territoriali



FUTURA

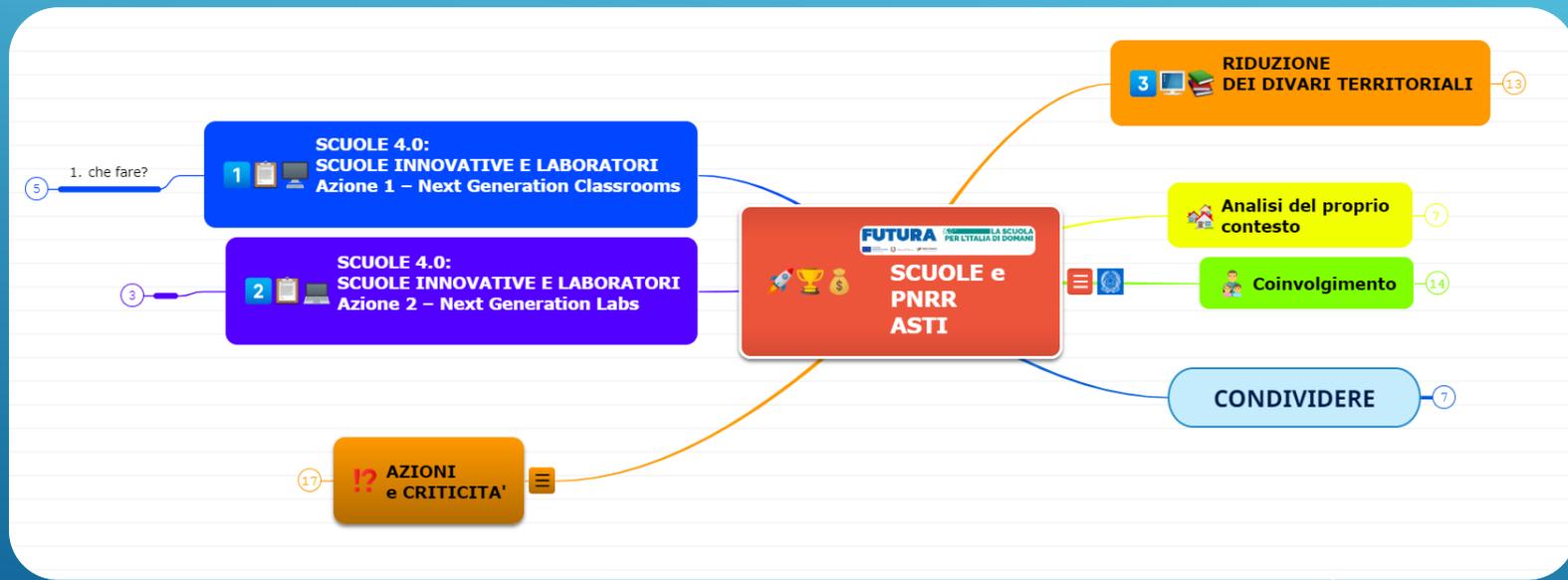


- 2001: **Il progetto ICT a scuola in Piemonte** (Centri di Servizio, Animazione e Sperimentazione (CSAS - 22) e dei Centri di Animazione (CA - 5) del Piemonte e della Valle d'Aosta)
- Assistenza tecnica e progettuale alle scuole (sportello - 10 anni - Progetto anno **2009-10** – 3000 ore assistenza – 20 sessioni formative – 16 seminari)
- Scuola Digitale Piemonte 2010-2012
- 28 classi – 700 pc – 12 CSAS
- Accordo Scuola Digitale Piemonte – Assistenza CI@ssi 2.0 – 2014-2016 – 80 classi
- Formazione Animatori Digitali Piemonte – 2016
- Collaborazioni continuative con CSP - Università – Associazioni – USR Piemonte – Fondazione CRT



INCONTRI TRA LE SCUOLE – AT - 2

- ▶ **9 ottobre 2022** – Incontro presso IIS «Alfieri» - Asti – Tutte le scuole della Provincia di Asti



ESEMPI

▶ **FUTURE LAB per la FORMAZIONE**

Spazi creati e pensati per la formazione del personale

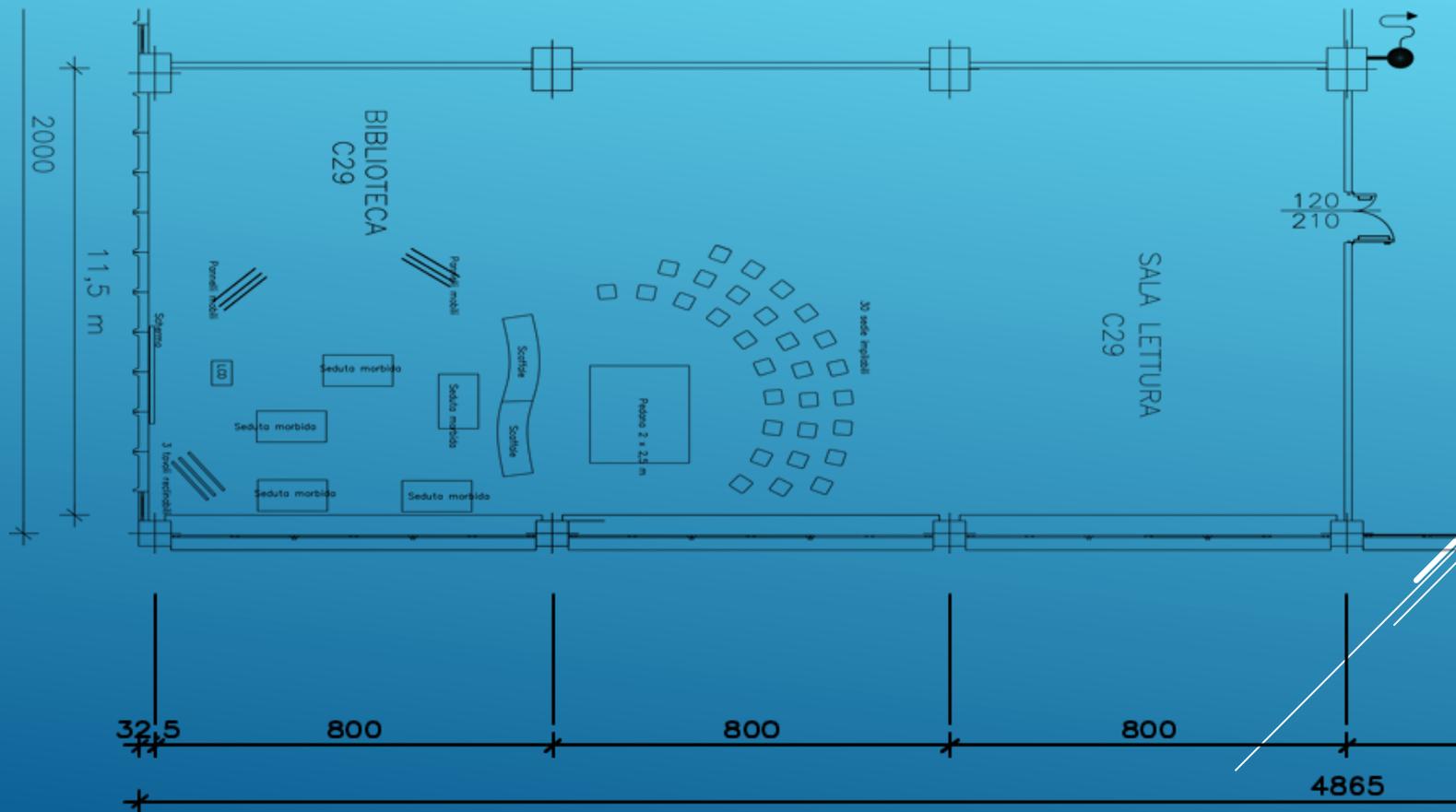
- ▶ **Ambienti strutturati** per soddisfare le cinque azioni del modello europeo di aula didattica innovativa (investigazione, creazione, collaborazione, interazione, sviluppo)
- ▶ Disponibilità di **arredi modulabili**, sedute morbide, pannelli divisori mobili, strumentazione tecnologica per consentire attività differenziate per gruppi
- ▶ Dotazione di **carrelli-laboratorio mobili** con kit scientifici, creativi, robotica e coding, ecc.
- ▶ Spazi per la ripresa e la produzione di prodotti multimediali
- ▶ Spazi per la presentazione
- ▶ **La biblioteca**: uno degli spazi del Future Lab
- ▶ L'aula del FutureLab si espande ... e utilizza i **corridoi e un giardinetto interno ...**



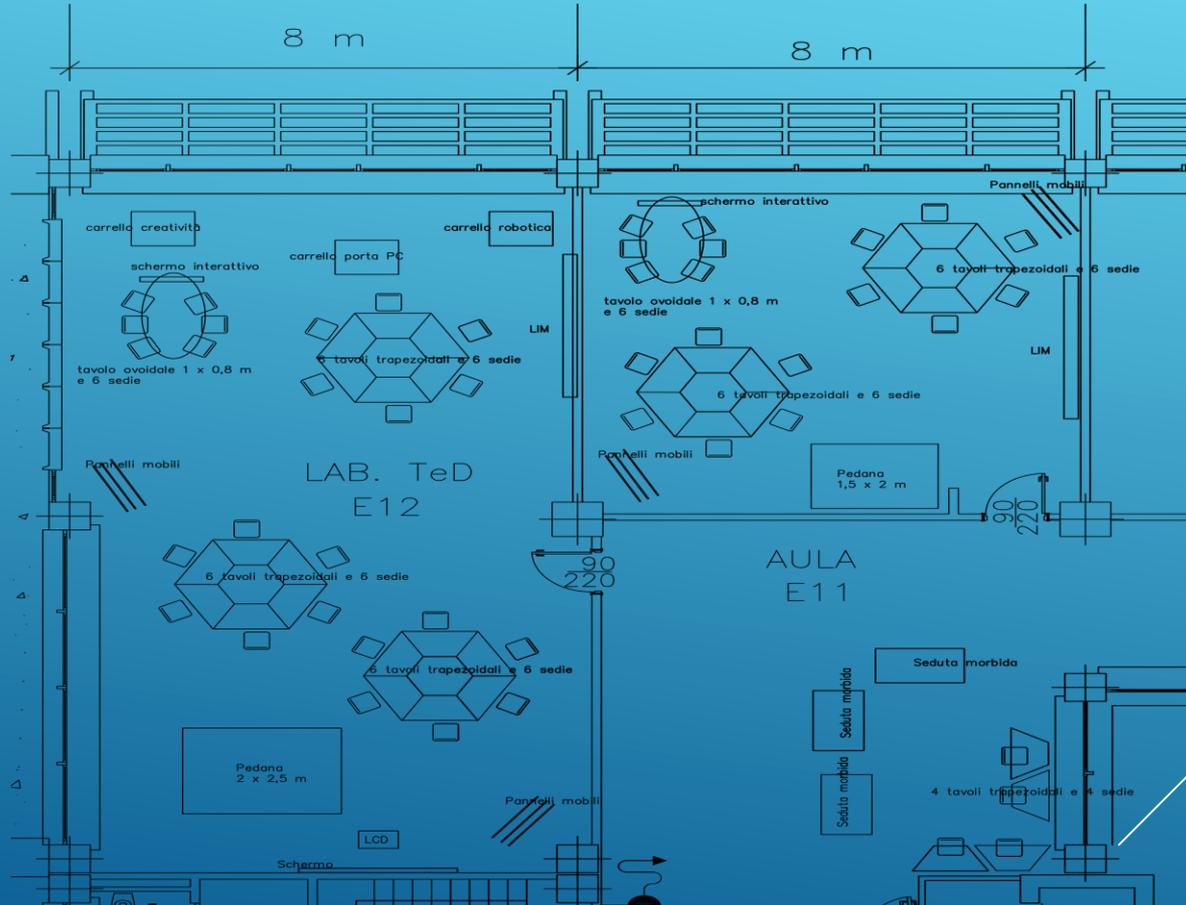
► **FUTURE LAB** Il progetto è stato elaborato seguendo le seguenti linee di indirizzo:

- **Integrare** l'esistente con le nuove dotazioni
- **Ridurre al minimo** indispensabile gli interventi strutturali ed impiantistici
- Realizzare **ambienti flessibili** nell'utilizzo e nella destinazione d'uso
- Rendere "**visibili**" gli spazi
- Pensare ad **ambienti "modello", replicabili** con ridotti investimenti.
- Studio **colore** ambienti (coinvolgimento studenti)
- Allestimento di n. 2 **spazi "gemelli"** nelle dotazioni di base, coerenti con la vocazione dei piani in cui sono inseriti (per un utilizzo in attività formative ma anche nella didattica con le classi), convertibili nell'utilizzo formativo
- Allestimento **carrelli tematici**: carrello STEM, creatività, robotica educativa e coding. La dotazione di carrelli potrà essere implementat
- Allestimento degli **spazi di sviluppo, informali, di interazione**

UN ESEMPIO DI SPAZIOFUTURE LAB



UN ESEMPIO DI SPAZIOFUTURE LAB



LABORATORIO TERRITORIALE

Progettazione condivisa (scuola, atenei, centri di ricerca, aziende, formazione professionale, fondazioni)

Organizzato in **isole tematiche** all'interno di uno stesso spazio (robotica, industria 4.0, automazione, metrologia, elettronica, informatica, progettazione, stampa 3D, spazio conferenze, ...)

Interazione con **territorio**

Risorsa per il territorio (attività di PCTO, formazione personale, Fab Lab per progettazione/realizzazione di prototipi, corsi IFTS, ...)

In fase di realizzazione: **integrazione** con Laboratorio GREEN

ALTRI ESEMPI ...AT



FABerLAB

- ▶ Spazio aperto, per portare la Digital Fabrication e la cultura Open Source in un luogo fisico, dove macchine, idee, persone e approcci nuovi possono mescolare liberamente.
- ▶ Laboratorio di sperimentazione basato su macchine per la fabbricazione digitale
- ▶ Luogo ideale per scambiarsi idee, informazioni, per condividere e realizzare insieme progetti – TUTTE le SCUOLE
- ▶ I ragazzi acquisiscono le competenze ricercate dalle aziende, per le quali il Fablab può essere un punto di incontro con la scuola.
- ▶ I macchinari a disposizione sono:
 - taglio laser CO2, stampante 3D, scanner 3D, postazioni per la modellazione CAD3D, fresa CNC.



ALTRI ESEMPI ...AT



Epystemopolis
atelier scientifico

CON IL CONTRIBUTO DI



FONDAZIONE CASSA DI RISPARMIO DI ASTI - PROVINCIA DI ASTI - ANFFAS ONLUS ASTI - ASSOCIAZIONE AMOnTI -
FONDAZIONE BIBLIOTECA ASTENSE "GIORGIO FALETTI" - CASA CIRCONDARIALE DI ASTI - FAB LAB IPSIA "CASTIGLIANO" ASTI



Atelier scientifico per ragazzi della scuola primaria e secondaria di I° gestito da insegnanti dell'istituto "Augusto Monti" e studenti del triennio in percorso di PCTO (alternanza scuola lavoro). Consulenza scientifica di "Scienza sotto i campanili" - Fondazione Biblioteca Astense "Giorgio Faletti" - Associazione "Scettici e informati"

immagine dalla locandina di Università - Palazzo Ducale - Genova - novembre 2017 - marzo 2018

Epystemopolis - Istituto Statale Augusto Monti - Asti - P.za Cagni, 2 - [Pagina Facebook](#)



ARTOM
ASTI
ACADEMY

THE A ACADEMY

Obiettivi:

- **Competenze creative**
- **Competenze tecniche**
 - *Crescita del **Makerspace** (FabLab) che permetta a studenti, professori ed ad eventuali "amici" (ex studenti e simpatizzanti) di sperimentare le esperienze legate al movimento dei "makers".*



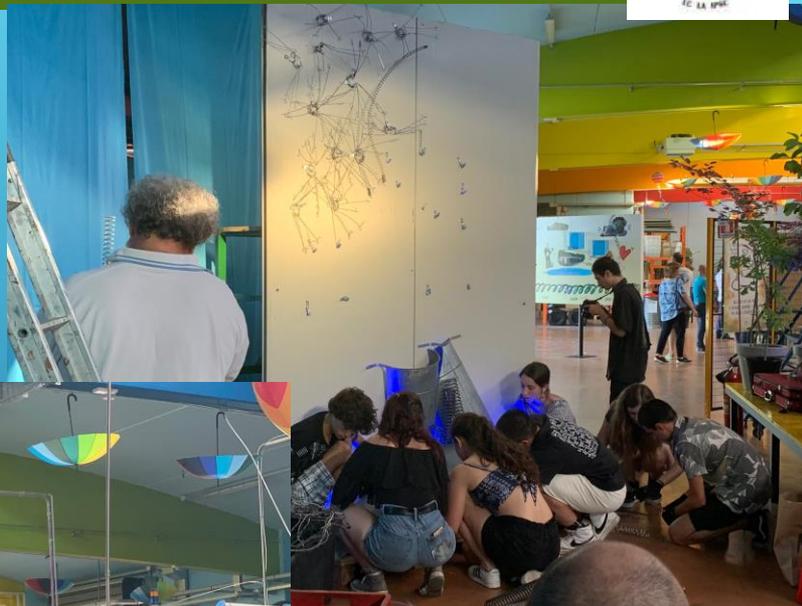
ALTRI ESEMPI ...AT – DENTRO E FUORI LA SCUOLA



#DigitalBiblioAgorà

DBA - #DigitalBiblioAgorà

Polo Rete Biblioteche



L'aula del Future-Lab si espande..



Il laboratorio itinerante



NELL'ATTESA DI INDICAZIONI ... UNA PROPOSTA PER AVVIARE I LAVORI

▶ **AVVIO FASE di ANALISI dei FABBISOGNI**

(**raccolta dati:** Invalsi, esiti, studenti dispersi, nulla-osta concessi, motivazioni, scuole di provenienza, aspettative dei ragazzi, risultati in uscita, cfr. con dati di riferimento e **analisi. Ascolto dei portatori di interesse.**)

▶ **RICOGNIZIONE RISORSE INTERNE**

(spazi, ambienti, dotazioni strumentali **Personale:** raccolta C.V., mappatura competenze palesi e «nascoste», disponibilità e ambiti di possibile collaborazione, ... **Altre risorse:** famiglie, associazioni genitori, ...)

▶ **MAPPATURA DELLE RISORSE ESTERNE**

(associazioni, atenei, servizi sociali, scuole, enti pubblici, consorzi, aziende, circoli culturali, associazioni sportive, parchi, musei, teatri, biblioteche, cinema, reti formali e informali, proposte culturali, proposte formative, équipe formativa territoriale, settori competenza, gruppi di supporto istituzionali/informali, Settori di competenza, distanza da scuola)

NELL'ATTESA DI INDICAZIONI ... UNA PROPOSTA PER AVVIARE I LAVORI

- ▶ **IPOTEZZARE OBIETTIVI**

(da raggiungere nel breve, medio e lungo periodo)

- ▶ **IMMAGINARE SCENARI**

(concreti e ragionevolmente sostenibili)

- ▶ **DOCUMENTARE L'ATTIVITA'**



NELL'ATTESA DI INDICAZIONI ... UNA PROPOSTA PER AVVIARE I LAVORI

▶ DOCUMENTARE L'ATTIVITA'

▶ CREARE MODELLI per documentare e condividere

▶ Ricognizione risorse interne

▶ SCHEDE di LAVORO

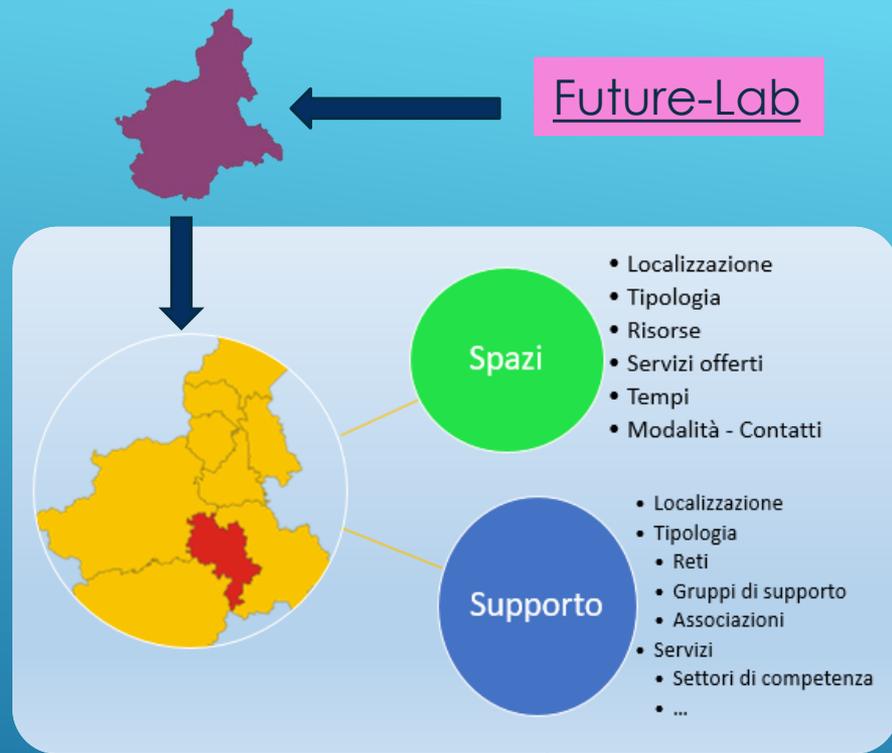
▶ Mappatura risorse esterne

▶ Coinvolgimento degli studenti

▶ Risorsa digitale (spazio web dedicato – database)

Es1 report MONITHON

Monithon



NELL'ATTESA DI INDICAZIONI ...

*Grazie per
l'attenzione*



Margone (Torino). In questa frazione di Usseglio, che si trova a circa 1500 metri di altezza, il maestro di scuola, il signor Putignano, nativo di Ostuni in provincia di Brindisi, ha impiantato all'aperto l'aula della sua scuola. Così, nei giorni di bel tempo, i suoi otto allievi passano la giornata all'aria buona. L'iniziativa ha avuto tanto successo che l'anno prossimo altri allievi scenderanno a Margone.

Maria Stella Perrone
Dirigente scolastico IIS «V. Alfieri» – ASTI
stella.perrone@istitutovalfieri.edu.it

Lionella Favretto
Dirigente scolastico IIS «Pininfarina» – Moncalieri (TO)
favretto@itispininfarina.it



Quest'opera è a cura di Stella Perrone – IIS «Alfieri» - Asti e Lionella Favretto – IIS «Pininfarina» - Moncalieri (TO)
ed è distribuita con Licenza [Creative Commons Attribuzione - Condividi allo stesso modo 4.0 Italia](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

