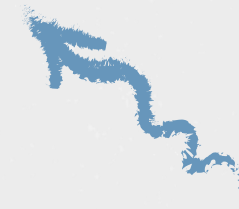


ConsEcon

CONSAPEVOLEZZA ECONOMICA



06.02.2023 - CPIA



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte
Direzione Generale*

Obiettivo



Sviluppare un **programma di didattica economica** che contenga linee guida ed attività fruibili dai docenti dei **tre livelli scolastici** e delle **diverse discipline**, con l'obiettivo di favorire nei giovani la consapevolezza di un'economia globale ed universale nel tempo e nello spazio, fornendo loro gli strumenti per poter affrontare con i giusti mezzi le scelte cruciali che orienteranno il ragazzo nella vita futura.

Consapevolezza **Economica**



Consapevolezza

le scelte non hanno come unica conseguenza il proprio guadagno personale oggi, ma hanno **conseguenze per sé e per gli altri ora e nel futuro** (l'economia come economia universale nel tempo e nello spazio)

Orientamento

le scelte sul proprio futuro scolastico e lavorativo devono basarsi non solo sul **guadagno personale** che una determinata occupazione permetterà di avere ma anche su **ciò che piace fare e sui propri talenti**

Azioni realizzate



Sviluppo dei **Moduli Didattici**



Sito web interattivo e in costante aggiornamento



Formazione docenti



Rete Enti del territorio



Rete Scuole



WWW.CONSECON.IT

I temi Elementari - Medie



**Scambio e
moneta**



**Produzione
e lavoro**



**Cosumo e
risparmio**



**Educare
alla
previdenza**



**Spesa
pubblica e
tributi**



**Green
economy e
sostenibilità**

I MODULI: LA STRUTTURA

1. Sintesi degli obiettivi formativi

Contenente una sintesi delle conoscenze e competenze che saranno acquisite attraverso la realizzazione del modulo e la sintesi del possibile percorso didattico specifico per i diversi anni scolastici

2. Approfondimento teorico sul tema oggetto del modulo

Definizione di concetti, estratti di brani d'autore, utilizzabili sia dagli insegnanti per comprendere il tema sia insieme agli studenti

3. Tema come campo di esperienza per la matematica

Apprendimenti matematici legati al tema in oggetto

5. Link

Collegamenti a programmi, approfondimenti, video, attività online inerenti il tema

4. Schema concettuale e parole chiave

Schema che sintetizza i concetti chiave del modulo, può essere utilizzato come punto di partenza per riflettere con i ragazzi sui concetti proposti

5. Attività

Attività pratiche che comprendono attività in classe, a casa e in interazione con il territorio

INTRODUZIONE. COS'È L'ECONOMIA

I significati della parola Economia:

- # Amministrazione della casa
- # Risorse di un paese
- # Scienza economica
- # Risparmio

L'Economia come Scienza economica:

- # La nascita della Scienza economica
- # Lo studio del comportamento e il concetto di scarsità
- # L'utilizzo di modelli per sintetizzare e rappresentare la realtà



MODULO 1. SCAMBIO E MONETA

Nascita e ruolo della moneta (dal baratto alla moneta)

- # Dal baratto alla moneta
- # Le funzioni della moneta (scambio, unità di misura, credito)
- # Necessità della fiducia nello scambio
- # Strumenti di pagamento
- # Euro

Prezzo di produzione e prezzo di mercato

- # Mercato
- # Domanda e offerta
- # Concorrenza, oligopolio e monopolio

Inflazione

Attività:

- #Baratto e moneta
- #Il valore dei prodotti
- #Gli strumenti di pagamento
- #Euro ed eurozona
- #Le valute estere e il cambio monetario
- #Inflazione e paniere dei beni

Interazione con i progetti:

- #Banca d'Italia
- #Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio, *Programmi Teens, Junior, Kids*
- #Junior Achievement, *Io e l'economia*
- #Museo del Risparmio di Torino



MODULO 2. PRODUZIONE E LAVORO

Ciclo produttivo di un prodotto

Le specializzazioni, i mestieri, le professioni

- # Le professioni e i mestieri ieri e oggi
- # Il mercato del lavoro, occupazione e disoccupazione

Origine, vantaggi e svantaggi della divisione del lavoro

- # Le professioni come specializzazioni del lavoro
- # Produzione artigianale e industriale

Attività:

- #Ciclo produttivo di una spremuta d'arancia
- #Produzione: il pane
- #Produzione: il caffè
- #Leggiamo le etichette
- #Professioni e mestieri
- #Beni e servizi
- #Divisione del lavoro e scambio tra paesi
- #Diritti e doveri di un lavoratore in Italia
- #Lavoro ieri e oggi



Interazione con i progetti:

- #Feduf, Programmi Teens, Junior, Kids
- #Junior Achievement, Io e l'economia
- #Consumer Classroom

MODULO 3. CONSUMO E RISPARMIO

Consumo, risparmio e bisogni

- # Comportamenti di consumo e di risparmio
- # Bisogni e desideri - Bisogni primari e secondari
- # Beni e servizi per soddisfare i bisogni
- # Il budget

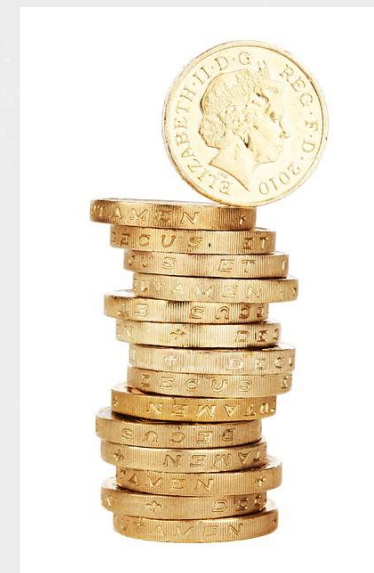
Banche e tasso di interesse

- # Fiducia e informazione nel rapporto tra banche, famiglie e imprese

Rischi, probabilità e assicurazioni

Attività:

- #Facciamo la spesa
- #Il costo di una gita scolastica
- #Bisogni e desideri
- #Bilancio familiare
- #Budget
- #Quanto costano i nostri bisogni ai nostri genitori?



Interazione con i progetti:

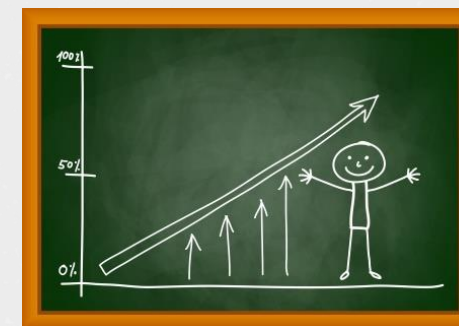
- #Banca d'Italia
- #Feduf, Programmi Teens, Junior, Kids
- #Junior Achievement, Io e l'economia
- #Consumer Classroom
- #Museo del Risparmio di Torino

MODULO 4. EDUCARE ALLA PREVIDENZA

Previdenza e lavoro

- # Il mercato del lavoro, occupazione e disoccupazione
- # Solidarietà per affrontare momenti di difficoltà
- # Corporazioni e società di mutuo soccorso
- # La Cassa Nazionale di Previdenza e l'INPS
- # Il ruolo dello stato sociale
- # Ambiti di intervento e bisogni a cui risponde l'INPS
- # La pensione

Moduli realizzati dall'INPS



Interazione con i progetti:

#INPS

#Forum Ania Consumatori,
Io&irisch Junior e Teens

MODULO 5. SPESA PUBBLICA E TRIBUTI

Spesa pubblica e tributi

- # Il ruolo dei tributi
- # Il legame tra imposte e lavoro (lavoro regolare e lavoro nero)
- # Tributi ed evasione fiscale
- # Stato ed utilizzo dei tributi: i servizi pubblici

Moduli realizzati dall'Agenzia delle Entrate
Progetto Fisco&Scuola



Interazione con i progetti:

#Agenzia delle Entrate,
Fisco&Scuola

#Guardia di Finanza, *Educazione
alla Legalità*

Classe: CPIA

Modulo di riferimento: Produzione e lavoro, Educare alla previdenza

Discipline: Educazione civica e cittadinanza, Italiano L2, Matematica

Durata: 10 h

Attività proposta:

1. Brainstorming iniziale su cosa è il “lavoro”, perchè è importante.
2. Discussione orale o scrittura della storia lavorativa degli studenti: cosa facevo nel mio Paese, quanto mi pagavano, quando, quali diritti avevo, cosa è successo quella volta che io/il mio collega si è ammalato...
3. Ripresa del concetto di lavoro non fine a se stesso, ma per lo Stato Sociale: i contributi.
4. Brainstorming su cosa è un contratto di lavoro, se è importante, cosa vuol dire lavorare con contratto o senza.
5. Confronto: situazioni lavorative del mio paese, ci sono i contratti, quali sono i più comuni.
6. Uso del *role play*, immedesimazione in contesti reali e situati, proiezione del video proposto dall'INPS (letto dal docente, se c'è difficoltà con la lingua italiana, o interpretato dagli studenti) e discussione.
7. Utilizzo in classe del materiale fornito da INPS (volantino sulle tipologie di contratti...), lettura insieme discussione (quale contratto è ambito, qual è poco continuativo...).

8. Analisi dei casi: diversi contratti, diversi diritti: cosa succede se sto male e non posso andare a lavorare? Cosa succede se mi faccio male sul lavoro? Cosa succede se invece perdo il lavoro? (l'intervento dello Stato Sociale) Cosa succede per una donna in gravidanza?
9. La pensione: cos'è, esiste nel mio paese? A che età si va in pensione? Uomini e donne (se lavorano...) a quale età?
10. Il buono lavoro: *role play* lavoratore-INPS-INAIL, successivamente gioco con le percentuali (competenze matematiche).

Risultati attesi:

- È auspicabile che gli studenti abbiano appreso alcuni punti chiave, tra cui il concetto di “contributo” e di “lavoro” non solo utile al guadagno mensile.
- Comprendere l'importanza di un lavoro regolare, e ciò che la previdenza comporta, tramite esempi concreti.
- Sviluppare un pensiero critico e lo spirito sociale-civico per studenti stranieri provenienti da un Paese anche molto diverso dal loro.
- Condividere le condizioni contrattuali-lavorative dei diversi paesi e discuterne, anche al fine di sviluppare dell'efficacia comunicativa in lingua italiana, in conversazione e in forma scritta.

MODULO 6. GREEN ECONOMY E SOSTENIBILITA'

Le risorse comuni

- # Risorse limitate e bisogni potenzialmente illimitati
- # I problemi dell'ambiente
- # Le professioni e i mestieri ieri e oggi

L'inquinamento e l'ambiente

- # Effetti della produzione e del consumo sull'ambiente
- # L'impronta ecologica
- # Riduco, riutilizzo, riciclo

Risparmio energetico e fonti rinnovabili

Attività:

- # **Biodiversità**
- # **Stagionalità e km o**
- # **La tragedia dei beni comuni: risorse limitate vs bisogni illimitati**
- # **L'impatto ambientale dell'uomo: la produzione e il consumo dei prodotti**
- # **Quanta natura abbiamo a disposizione?**
- # **Le tre R**





Grazie

Contatti
Annalisa Garis
a.garis@consecon.it