



Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia: Esigenze educative e sociali alla base della stesura del documento

28 febbraio 2023

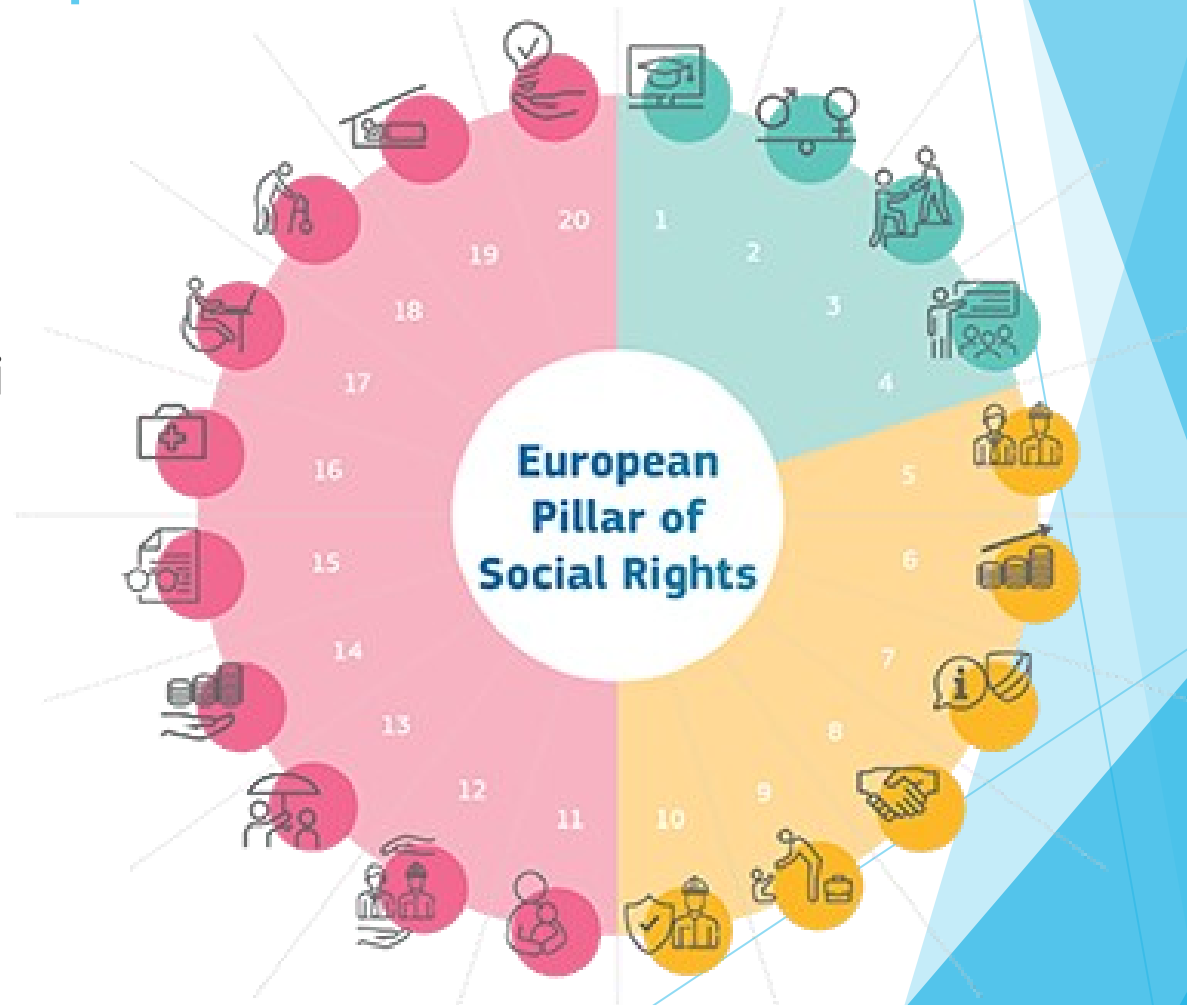
Daniela Marrocchi

I servizi educativi per l'infanzia come leva per la prevenzione della povertà educativa

11. Servizi per l'infanzia e sostegno ai minori

I bambini hanno diritto a educazione e cura sin dalla prima infanzia, che si realizza attraverso servizi di buona qualità e accessibili a costi sostenibili.

I minori hanno il diritto di essere protetti dalla povertà. I bambini provenienti da contesti svantaggiati hanno diritto a misure specifiche per migliorare le pari opportunità.



Tre documenti, un'unica prospettiva: diritti e qualità

Orientamenti
nazionali servizi
educativi per
l'infanzia

DM 43 del 24-2-2022

Indicazioni nazionali
per il curriculum 2012

DM 254 del 16-11-2012

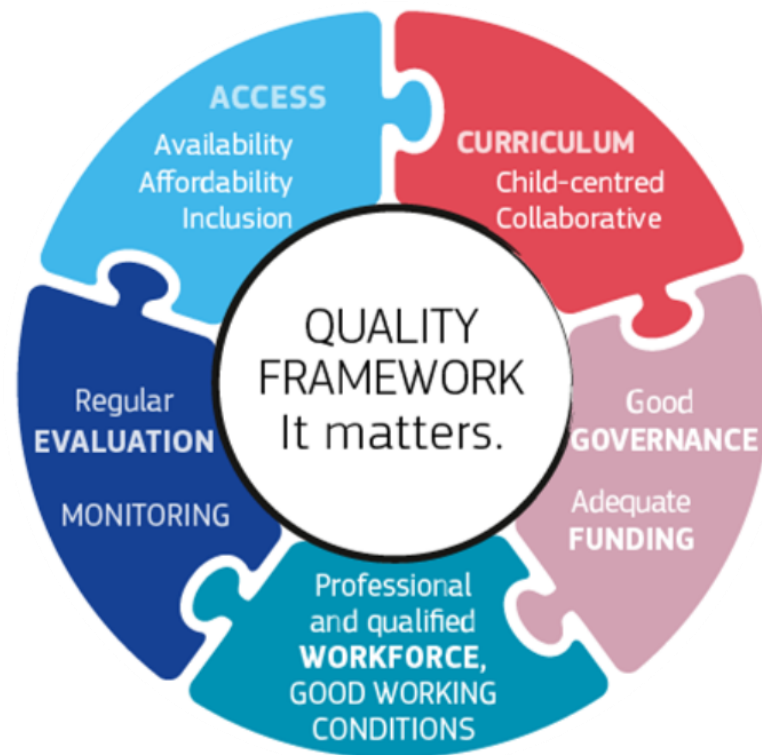
LINEE PEDAGOGICHE ZERO-SEI

DM 334 del 22-11-2021

Una cultura educativa italiana in dialogo con l'Europa

- ▶ Legge 6 dicembre 1971, n. 1044 Asili nido comunali con il concorso dello Stato
- ▶ Dlgs 65/2017
- ▶ Raccomandazione europea 22 maggio 2019

Intreccio tra educazione e cura
per il benessere, lo sviluppo, l'apprendimento di
ogni bambino



Dalla funzione conciliativa alla
funzione educativa

ORIENTAMENTI

NAZIONALI

SERVIZI EDUCATIVI
PER L'INFANZIA

Un documento partecipato

La Commissione 0-6 allargata

I gruppi di lavoro e il confronto

Il lancio del Ministero 6 dicembre 2021

Audizioni per gruppi di stakeholder

Consultazione pubblica (*questionario strutturato*)

Revisione, stesura definitiva e adozione formale

DM 43 del 24 febbraio 2022

Qualche dato sulla consultazione

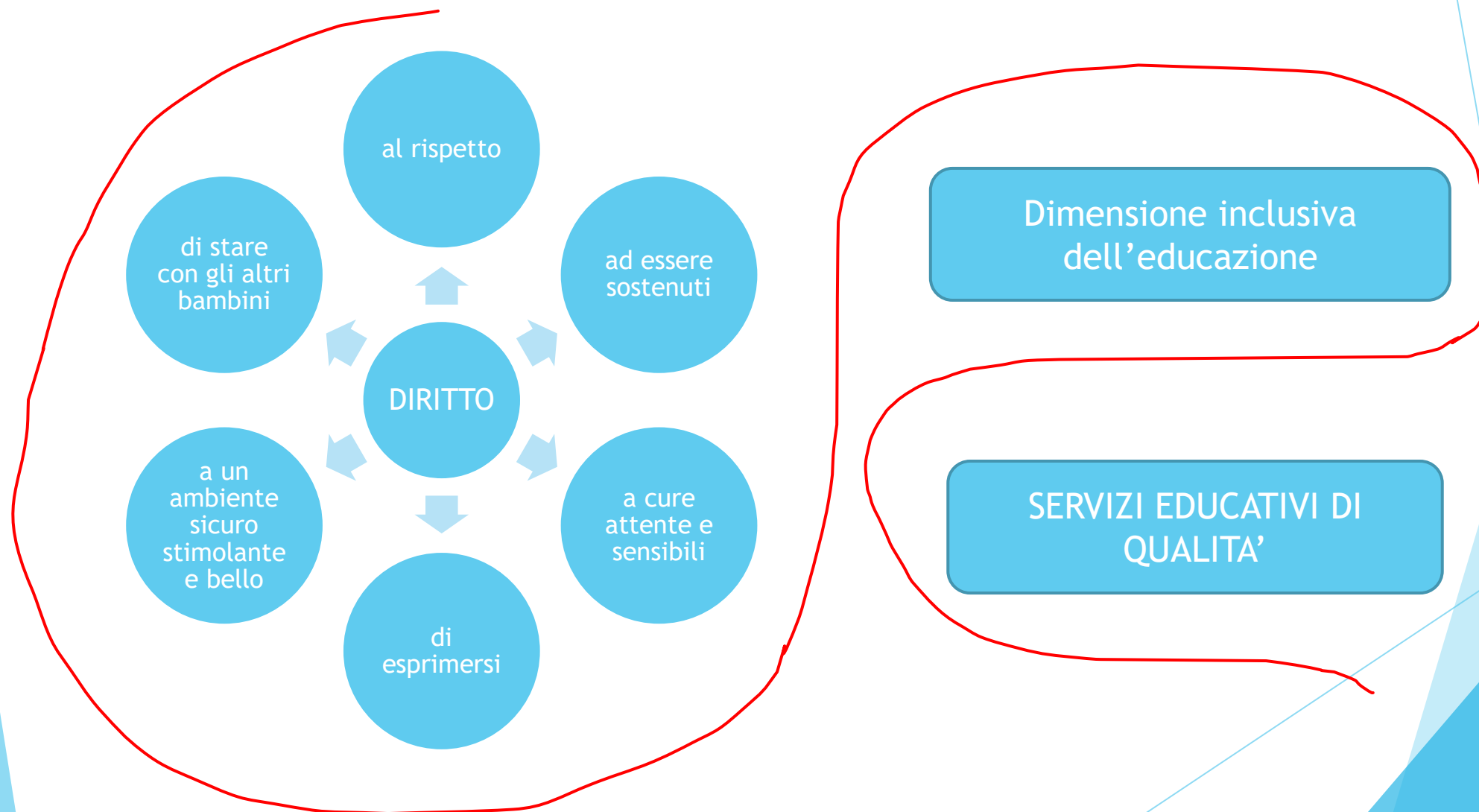
- ▶ 8 incontri di audizione con 52 organismi privati (Organizzazioni Sindacali, Associazioni, Forum, Coordinamenti, Ordini professionali, Osservatori), tutti gli Uffici scolastici regionali, le Regioni (2 rappresentanti individuate dal Coordinamento nazionale) e i Comuni (3 rappresentanti individuati da ANCI) per un totale di 75 soggetti
- ▶ 30 contributi scritti
- ▶ 1150 questionari, di cui 676 da persone singole e 474 da gruppi organizzati



Approfondimenti richiesti

- ▶ Il primario ruolo educativo della famiglia, co-protagonista nella vita dei servizi
- ▶ L'inclusione dei bambini con disabilità o in particolari condizioni personali (es. vissuto migratorio, plurilinguismo, contesto socioculturale deprivato ecc.)
- ▶ I servizi educativi come leva di prevenzione della povertà educativa
- ▶ L'importanza dell'educazione all'aperto
- ▶ La musica come fondamento dello sviluppo linguistico e linguaggio universale
- ▶ La professionalità del personale educativo

Un filo rosso...





Un documento aperto e reticolare


- ▶ Capitolo 1 - I servizi educativi per l'infanzia: patrimonio del passato, prospettive per il futuro
- ▶ Capitolo 2 - Diritti e potenzialità dei bambini
- ▶ Capitolo 3 - L'alleanza educativa con i genitori
- ▶ Capitolo 4 - La professionalità educativa
- ▶ Capitolo 5 - Un ambiente accogliente e propositivo
- ▶ Capitolo 6 - La continuità nel sistema integrato zerosei: finalità e curriculum

Dimensione educativa e sociale dei servizi

La meravigliosa rivoluzione dei primi giorni di vita

Percorso di sviluppo e scoperta

Sviluppo delle potenzialità di relazione, autonomia, creatività e scoperta

- 
- ▶ Pari opportunità educative e di socializzazione: coniugare la funzione di cura con il sostegno alle potenzialità di sviluppo dei bambini e delle bambine, nel dar risposta ai loro bisogni materiali ed emotivi mentre si promuove la loro socialità e il loro interesse a conoscere
 - ▶ Esperienza sociale e di conoscenza: primo incontro con un contesto fisico e sociale diverso dall'ambiente familiare
 - ▶ Sostegno alla famiglia e alla genitorialità
 - ▶ Occasione per la costruzione di una rete di relazioni (scambio, confronto e partecipazione attiva all'interno dei servizi)
 - ▶ Promozione della parità di genere e sostegno al lavoro

Esigenze educative e sociali alla base della nuova Raccomandazione europea obiettivi di Barcellona

Progressi diseguali tra gli Stati Membri e lacune persistenti nell'offerta di servizi di educazione e cura della prima infanzia di alta qualità e a costi accessibili

Necessità di una revisione degli obiettivi di Barcellona per garantire una convergenza verso l'alto in termini di accessibilità, sostenibilità dei costi e qualità educativa dei servizi

Persistente squilibrio di genere nell'assistenza all'infanzia; divari di genere nel mercato del lavoro

Necessità di una visione politica ad ampio spettro

Difficoltà di accesso all'educazione e cura della prima infanzia per i bambini provenienti da contesti svantaggiati o con bisogni educativi speciali

Particolare attenzione ai bambini appartenenti a questi gruppi

I nuovi obiettivi di Barcellona

<u>Conclusioni del Consiglio – Barcellona, 2002</u>	<u>Raccomandazione del Consiglio sull'educazione e la cura della prima infanzia: Gli obiettivi di Barcellona per il 2030</u>
«... eliminare i disincentivi alla partecipazione femminile alla forza lavoro e adoperarsi [...] per fornire servizi di assistenza all'infanzia entro il 2010...»	«...aumentare la partecipazione a <u>servizi educativi e di cura per l'infanzia</u> accessibili, a costi sostenibili e di alta qualità [...], al fine di agevolare la partecipazione delle donne al mercato del lavoro e promuovere lo sviluppo sociale e cognitivo di tutti i bambini, in particolare dei minori in situazioni di fragilità o provenienti da contesti svantaggiati.»
33 % dei bambini di età inferiore a 3 anni	45 % dei bambini di età inferiore a 3 anni con eccezioni: Se in media 2017-2021 < 20 %, aumenta del 90 % Se in media 2017-2021 > 20 e < 33% allora aumenta del 45 %
90 % dei bambini di età compresa tra i 3 anni e la scuola dell'obbligo	96 % dei bambini di età compresa tra i 3 anni e l'età dell'obbligo scolastico
	Frequenza di almeno 25 ore alla settimana.

A che punto siamo con target e indicatori? Verso i nuovi obiettivi...

► Scuola dell'infanzia

Figura 1: panoramica degli indicatori chiave

		Italia		UE	
		2011	2021	2011	2021
Traguardi a livello di UE		Traguardo 2030			
Partecipazione all'educazione della prima infanzia (dai 3 anni all'età di inizio dell'istruzione primaria obbligatoria)		97.3% ¹³	94.6% ²⁰	91.8% ¹³	93.0% ²⁰

► Tasso copertura servizi 03

	2017	2018	2019	2020
Nord-ovest	29,2	29,9	31,4	30,8
Nord-est	32,5	33,6	34,5	35,0
Centro	32,4	33,3	35,3	36,1
Sud	12,3	13,3	14,5	15,2
Isole	13,5	13,8	15,7	15,9
ITALIA	24,7	25,5	26,9	27,2

Nuovo target per l'Italia: incremento del 45% per gli Stati membri il cui tasso medio degli ultimi tre anni è compreso tra il 20% e il 33%