

Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia: una lettura dei principi chiave alla luce dell'*ECEC* *quality framework*



IL RUOLO STRATEGICO DELLA FORMAZIONE

Angelica Arace

Professoressa associata di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione
Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione



Implementare il sistema 0 6 anni

Dialogo sugli *Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia*

martedì 28 febbraio 2023 - ore 15.00 - 17.30

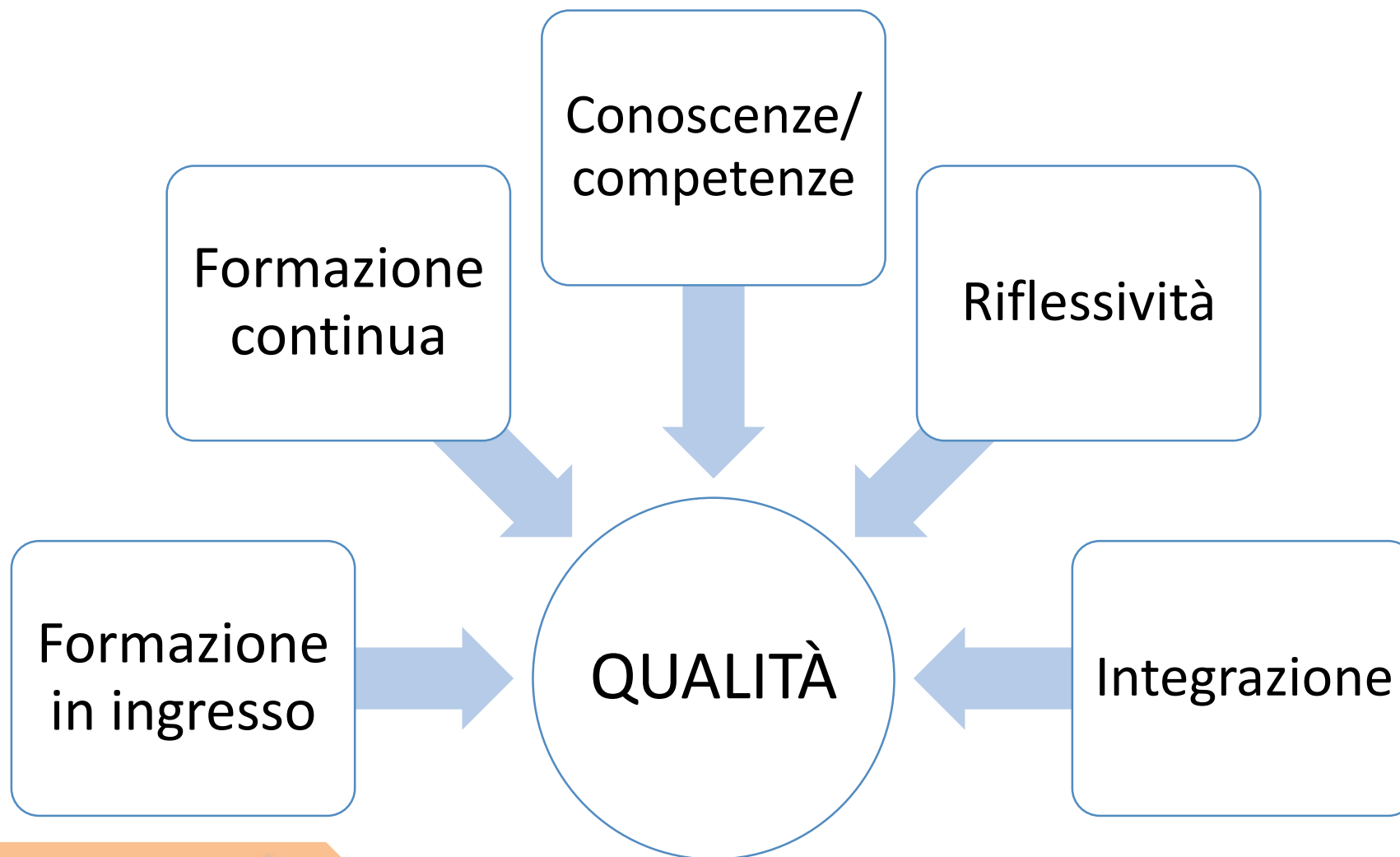


Le parole chiave della formazione negli Orientamenti

Oggi è prevista una **formazione di base universitaria** per gli educatori e rimane un largo consenso sul fatto che le iniziative di **formazione continua in servizio** non abbiano la funzione di trasmettere contenuti disciplinari o specifiche strategie didattiche, ma debbano piuttosto offrire occasione agli operatori di **riflettere** sulla loro azione educativa a partire dall'osservazione e dall'analisi dei comportamenti e delle attività dei bambini (p. 7)

...gli educatori acquisiscano una professionalità specifica, capace di **riflettere sulla propria pratica**, di valutarla e innovarla di continuo. Emerge una concezione della qualità del servizio educativo da rielaborare continuamente a contatto con l'esperienza realizzata e nel **confronto tra tutti gli attori**, educatori, genitori e comunità territoriale (p. 7-8)







UNIVERSITÀ
DI TORINO

E le sue finalità...

Scambio e confronto di esperienze e interrogativi, costruzione di una **visione coerente dei bambini**, del loro sviluppo e dei percorsi di esperienza, condivisione della **responsabilità educativa** e la creazione di una **comunità educante**.

Formazione congiunta

Continuità verticale

Continuità orizzontale



Implementare il sistema 0 6 anni

Dialogo sugli **Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia**

martedì 28 febbraio 2023 ore 15.00 – 17.30



La formazione nell'ECEC quality framework: le direzioni indicate

Proposal for key principles of a Quality Framework for Early Childhood Education and Care

EUROPEAN COMMISSION

© European Union, 2014

I perché della formazione

Le condizioni di lavoro e lo **sviluppo professionale del personale** sono componenti essenziali della qualità ECEC.

Tali componenti della qualità sono collegate ai risultati cognitivi e non cognitivi dei bambini.

Esistono forti evidenze che suggeriscono che il personale più istruito ha maggiori probabilità di fornire una pedagogia di alta qualità e **ambienti di apprendimento stimolanti**, che a loro volta **favoriscono lo sviluppo dei bambini** portando a migliori risultati di apprendimento (Manning *et al.*, 2019).





UNIVERSITÀ
DI TORINO

La formazione nell'ECEC quality framework: le direzioni indicate

I come della formazione

Le ricerche dimostrano anche che la continua professionalizzazione del personale è un elemento chiave per garantire risultati positivi ai bambini. Tuttavia, sembra chiaro che non è lo sviluppo professionale del personale in sé ad avere un impatto, ma piuttosto che gli **effetti dipendono dal contenuto e dalla modalità di erogazione della formazione**. La ricerca mostra che le iniziative di professionalizzazione che **coinvolgono attivamente** gli operatori nella progettazione del contenuto della formazione - affrontando questioni che emergono dalle loro **pratiche quotidiane** - e le attività che li sostengono durante il processo di **riflessione e di rielaborazione collettiva** delle pratiche potrebbero avere il massimo successo.

È l'integrazione di una serie di metodologie formative - lezioni, lavoro di progetto in piccoli gruppi, pratica supervisionata in un ambiente ECEC e analisi collettiva delle pratiche - a produrre la giusta interazione tra teoria e pratica, poiché queste rafforzano la competenza riflessiva del personale.

Community of Practice e Collaborative professional inquiry (Gidari & Mika Kakana, 2021)



Implementare il sistema 0 6 anni

Dialogo sugli **Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia**

martedì 28 febbraio 2023 ore 15.00 – 17.30



La formazione nell'ECEC quality framework: le direzioni indicate

Le sfide della formazione

- ✓ La qualità dell'ECEC richiede non solo un operatore competente, ma anche un **sistema competente** che sostenga e contribuisca alla continua professionalizzazione del personale in relazione alle mutevoli esigenze della società.
- ✓ Le opportunità di sviluppo professionale continuo devono essere adattate alle esigenze del personale, devono essere disponibili per **tutto il personale ECEC**, compresi gli assistenti e il personale ausiliario, e la loro partecipazione deve essere considerata un requisito per rimanere e crescere nella professione.
- ✓ Tra le opportunità di sviluppo professionale occorre investire, come indicato da una recente meta-analisi (McCallum, Price, Graham e Morrison, 2017), sul **benessere professionale**.
- ✓ Occorre anche interrogarsi sulla possibilità di estendere anche al segmento 0-3 il **periodo obbligatorio di avvio alla professione**, che presenta componenti formative e di sostegno importanti e comprende solitamente una formazione aggiuntiva oltre a un aiuto e una consulenza personalizzati.
- ✓ L'impatto dello sviluppo professionale sulla qualità dell'ECEC va ancorato ad **altre dimensioni strutturali e di processo** (è ben documentato nella ricerca internazionale che le condizioni di lavoro del personale, associate al rapporto adulto-bambino, alle dimensioni del gruppo e al salario, sono importanti).



La formazione nell'ECEC quality framework: le direzioni indicate

Le sfide della formazione


16  P. EADIE ET AL.

Table 3. Quality domains and subdomains addressed in included studies.

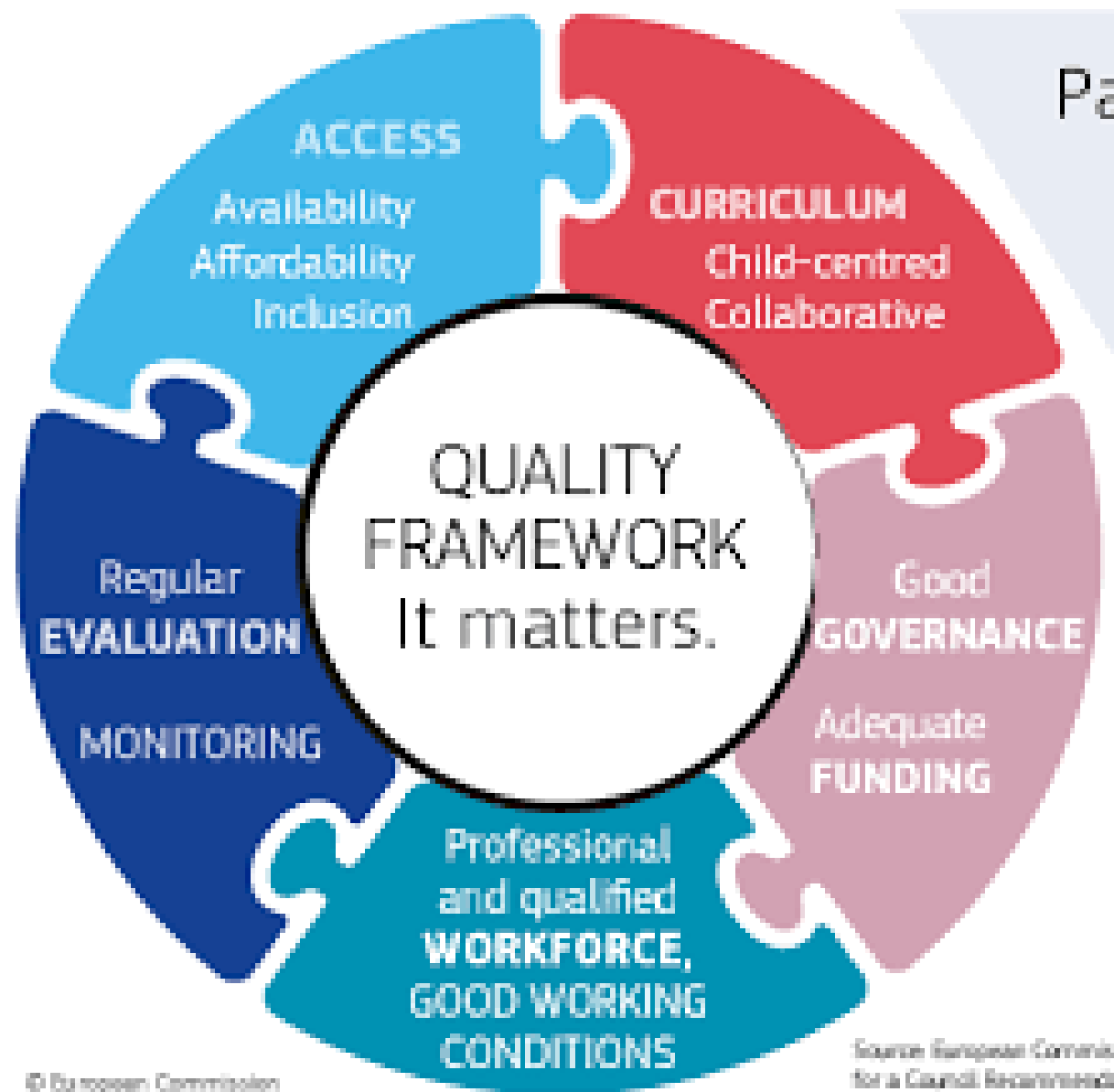
Quality domain	Sub-domain	Total (n)	Proportion of total (%)
Process		75	64.6
	Programmes/interventions/curricula	52	44.8
	Interactions	9	7.75
	Parent and community engagement	9	7.75
	Pedagogy	5	4.3
Structure		35	30.2
	Professional development and support	16	13.8
	Qualifications/pre-service training	7	6
	Learning environments	7	6
	Ratios and group size ^a	4	3.4
	Other (years of experience)	1	0.1
System		6	5.2
Total		116	100

^aThree studies were found on group size; four on ratios.

Eadie et al., (2022), Domains of quality in early childhood education and care: A scoping review of the extent and consistency of the literature, *Educational Review*



Offrire a tutti l'accesso all'educazione e alla cura dell'infanzia, ma anche migliorare la qualità dell'offerta mediante servizi ben integrati e fondati su una visione comune del ruolo dell'ECEC, dei più efficaci programmi di studi e delle competenze del personale e delle soluzioni organizzative necessarie a porla in essere.



© European Commission

Source: European Commission
for a Council Recommendation





Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all

La formazione professionale rimanda prima di tutto alla **responsabilità dell'agire educativo**: il diritto alla formazione si intreccia infatti con il diritto del bambino a ricevere le migliori cure possibili all'interno di un *network* complesso di rapporti interpersonali, sociali e istituzionali che coinvolgono più figure adulte di riferimento.

Il **diritto/dovere** delle figure educative che si occupano di bambini ai primi passi nel loro percorso di crescita ad una formazione qualificata si pone di certo come importante strumento di tutela e protezione della crescita emotiva, sociale e cognitiva dei bambini.

