

«SUPERIAMOCI»



Con la consulenza
specialistica de:



(P.to 1): AZIONI PER LA TRANSIZIONE



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della
Ricerca*

*Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte
Ufficio V - Ambito territoriale di Torino*



FINALITA'

La finalità del progetto- è quella di:

- garantire il raggiungimento dei prerequisiti propedeutici al passaggio nel nuovo ciclo scolastico;
- pianificare una nuova modalità di accompagnamento alla transizione degli alunni ASD in un contesto emergenziale come quello attuale e previsto per settembre coinvolgendo i docenti e gli operatori membri del Gruppo per l'inclusione previsto dalla normativa
- garantire la continuità di un'esperienza scolastica positiva e inclusiva, coerente con i bisogni individuali, adattando il percorso scolastico al contesto emergenziale attuale e previsto per settembre;
- sperimentare nuove strategie di DaD per l'alunno ASD, che risultino motivanti ed efficaci.

OBIETTIVI

- Conoscenza della storia dell'alunno.
- Conoscenza delle strategie educativo/didattiche attivate alla scuola precedente.
- Continuità dell'approccio psicoeducativo nella scuola accogliente.
- Continuità dell'approccio collaborativo con la famiglia.
- Continuità dell'approccio collaborativo con l'equipe di riferimento.
- Individuazione delle azioni da compiere per il passaggio al diverso ordine di scuola: incontri, accompagnamento, predisposizione ambiente scolastico e materiali specifici.

DESTINATARI

- L'alunno con ASD
- I compagni dell'anno in corso e i compagni che lo accoglieranno nel successivo ordine di scuola;
- Gli insegnanti delle scuole interessate (di classe e di sostegno) ;
- Gli insegnanti referenti per l'Inclusione e per l'autismo;
- La famiglia;
- Il dirigente scolastico;
- ASL –NPI e Servizi Educativi;
- Gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione.

AZIONI ISTITUZIONALI

- Accordo con Ufficio inclusione dell'UST per attivazione dei dirigenti scolastici che attivino e utilizzino i coordinatori Autismo formati su piattaforma MOOC al corso su Autismo/i alla predisposizione delle azioni necessaria alla continuità.
- Accordo con Città Metropolitana di Torino – Uff. Diritto allo studio – per copertura economica interventi educativi specialistici (prosecuzione periodo estivo)

ANGSA TORINO

Mette a disposizione per ogni progetto di transizione del Superiamoci che non ha già nella propria rete un professionista esperto , i propri consulenti per il supporto al progetto di passaggio, per un totale di ore 10 x ogni caso.

FASI	RETE	AZIONI	STRUMENTI
FASE 1 (MAGGIO- GIUGNO)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rete sanitaria ➤ Educatore (servizio socio sanitario) ➤ Referenti delle due scuole (referente SUPERIAMOCI; referente inclusione e/o autismo) ➤ Dirigente scolastico ➤ Famiglia ➤ Consulente esperto ➤ Tutor ANGSA TO 	RIUNIONE DI RETE X: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Condivisione informazioni e definizione coordinatore ➤ Definizione di alcuni obiettivi didattico educativi (uso dispositivi; uso strumenti informatici per DaD) propedeutici al nuovo anno (rimodulazione PEI) 	Video –RIUNIONE Verbale
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pianificazione strategie di saluto (compagni – insegnanti) ciclo precedente 	Brevi video di saluti o book Se possibile valutare anche la possibilità di organizzare una videochiamata strutturata e gestita da consulente esperto per i saluti
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pianificazione tempi – modi e strumenti per la transizione 	Protocollo di passaggio tra le due scuole (obiettivi – azioni – ruoli)

FASI	RETE	AZIONI	STRUMENTI
FASE 2 (GIUGNO - LUGLIO)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Referenti delle due scuole (referente SUPERIAMOCI; referente inclusione e/o autismo) ➤ Famiglia ➤ Educatore (servizio socio sanitario) ➤ Consulente esperto 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparazione educativa all'uso di strumenti informatici per la DaD. ➤ Preparazione educativa dell'alunno all'eventuale uso di dispositivi di prevenzione del contagio e di comportamento igienico-sanitario per il rientro a scuola. Creazione ausili a supporto 	<p>Interventi educativi comportamentali e cognitivo comportamentali; uso dell'educazione strutturata e ausili visivi.</p> <p>task analysis – storie sociali – tutorial token economy x insegnare comportamento corretto (prevenzione contagio)</p>
		Realizzazione passaporto (o altre modalità) per la presentazione dell' alunno autistico ai compagni	passaporto multimediale – Presentazione
		Realizzazione di supporti multimediali per la conoscenza della nuova scuola dal punto di vista fisico (edificio, aule, palestra etc...), organizzativo (simulazione giornata tipo) e relazionale (il personale fisso, i referenti per l'inclusione e per l'autismo, dirigente scolastico etc.)	<p>Attraverso video riprese realizzate ad hoc, creazione di un "video tour" che ritragga:</p> <p>a) gli spazi e i locali della nuova scuola da mostrare al bambino/ragazzo al fine di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ricostruire il passaggio dalla vecchia alla nuova scuola, • prendere confidenza e memorizzare i nuovi ambienti che lo attenderanno a settembre <p>b) il tragitto casa – scuola (nuova).</p>

FASI	RETE	AZIONI	STRUMENTI
FASE 3 (SETTEMBRE – prima dell’inizio della scuola)	➤ Rete sanitaria	RIUNIONE DI RETE X: ➤ Verifica azioni precedenti ➤ Redazione PEI: secondo la situazione, la possibilità di frequenza e l’eventuale necessità di integrare la frequenza con la DaD. ➤ Pianificazione (dettagliata e strutturata) dei tempi e modi dell’ingresso a scuola e primo periodo ➤ Preparazione di un programma didattico misto (frontale e in remoto)	Video – RIUNIONE DI RETE o in presenza se possibile Verbale
	➤ Educatore (servizio socio sanitario)		
	➤ Referenti delle due scuole (referente SUPERIAMOCI; referente inclusione e/o autismo)		
	➤ Consiglio di classe		
	➤ Insegnante di sostegno	➤ Preparazione degli spazi a scuola	➤ identificazione aula di apprendimento ➤ pulizia sensoriale e comunicativa degli spazi ➤ etichettatura dell’ambiente ➤ altri materiali personalizzati...
	➤ Dirigente scolastico		
	➤ Famiglia		
	➤ Consulente esperto	Progettazione e creazione di ausili a sostegno della programmazione settimanale	➤ agende visive ➤ storie sociali – presentazioni ➤ Task analysis ➤ CAA ➤ altri materiali personalizzati...
	➤ Tutor ANGSA TO		
		Ricerca e preparazioni materiali per il programma didattico misto	Materiali e strategie specifiche e personalizzate per didattica a scuola e per DaD

FASI	RETE	AZIONI	STRUMENTI
FASE 4 (SETTEMB - inizio della scuola)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educatore (servizio socio sanitario) ➤ Referente SUPERIAMOCI; referente inclusione e/o autismo 	Progettazione e realizzazione video di presentazione dei nuovi compagni e insegnanti all'alunno autistico	Video o strumenti multimediali
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consiglio di classe ➤ Insegnante di sostegno ➤ Supervisore ed educatore dell'educativa specialistica ➤ Famiglia 	Presentazione ai compagni e agli insegnanti dell'alunno speciale (Passaporto)	passaporto multimediale – Presentazione
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consulente esperto 	Svolgimento del primo periodo di scuola	Feedback anche giornalieri se necessario, attraverso messaggi (gruppo WP), videochiamate etc...

FASI	RETE	AZIONI	STRUMENTI
FASE 5 (OTTOBRE - fine)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rete sanitaria ➤ Educatore (servizio socio sanitario) ➤ Referente SUPERIAMOCI; referente inclusione e/o autismo ➤ Consiglio di classe ➤ Insegnante di sostegno ➤ Supervisore ed educatore dell'educativa specialistica ➤ Dirigente scolastico ➤ Famiglia ➤ Consulente esperto ➤ Tutor ANGSA TO 	<p>RIUNIONE DI RETE X:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Follow up del progetto di transizione ➤ Definizione prossimi step: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rimodulazione progetto di sensibilizzazione 	<p>Video – RIUNIONE DI RETE o in presenza se possibile</p> <p>Verbale</p>