



I MONITORAGGI DELL'USR PIEMONTE

RIFLESSIONI SULL'ANNO FORMATIVO 2015-2016

Paolo Navone - Luciana Zampolli
Area formazione/Ufficio I – USR Piemonte

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE

DUE MONITORAGGI

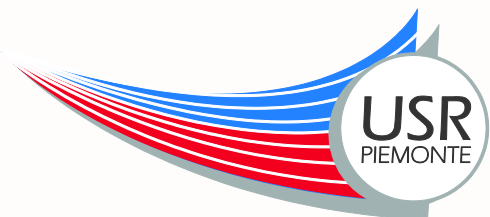
FINALITA'

- **VERIFICA IN ITINERE DELLO STATO DI AVANZAMENTO DELLE AZIONI DI NUOVA INTRODUZIONE**
- **VALUTAZIONE DI EFFICACIA DELLE AZIONI PREVISTE, CON FOCALIZZAZIONE SU:**

ASPETTI DEL PERCORSO FORMATIVO

**AZIONI DI SUPPORTO DELL'USR
PIEMONTE-AREA FORMAZIONE**

**INCROCIO DEI PUNTI DI VISTA DEL
DOCENTE E DEL TUTOR**



- **Il primo: rivolto ai docenti neoassunti
(a fine percorso: giugno-luglio 2016)**

3.496 risposte su **4.788** docenti in
formazione

- **Il secondo: rivolto ai tutor accoglienti
(in itinere: marzo-aprile 2016)**

2.073 risposte

- **Rapporto tutor/docente:**
88% 1 docente
7% 2 docenti
3% 3 docenti

IL MONITORAGGIO DOCENTI

**VALUTAZIONE COMPLESSIVA
DELL'IMPIANTO FORMATIVO
(SECONDO LE PREVISIONI DEL
DM 850/2015; SOGGETTI
COINVOLTI: INDIRE-SCUOLE
POLO-USR)**

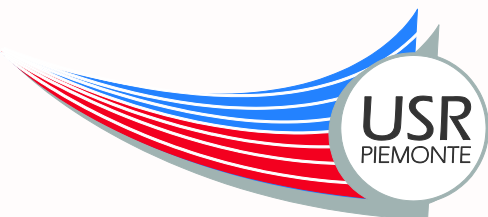
Valori

0 = insufficiente

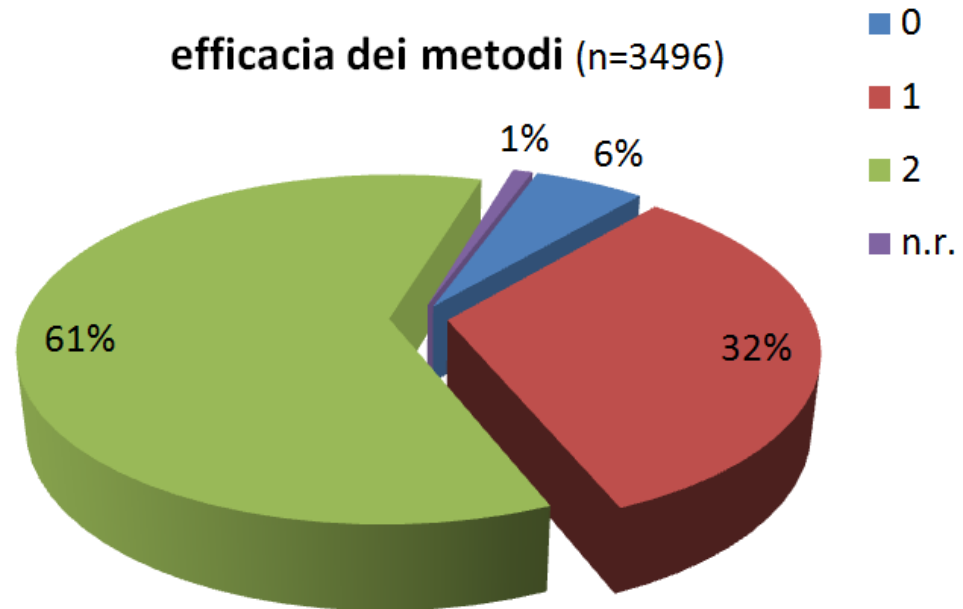
**1 = parzialmente
soddisfacente**

2 = buono

n. r. = non rilevato



efficacia dei metodi (n=3496)



IL MONITORAGGIO DOCENTI

VALUTAZIONE SUGLI
STRUMENTI
DALL'IMPIANTO
FORMATIVO:

1. IL BILANCIO DELLE COMPETENZE

Valori

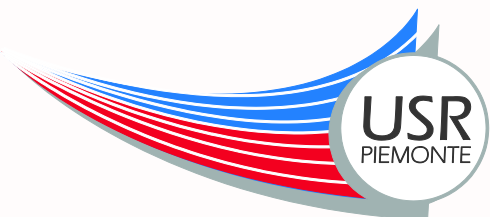
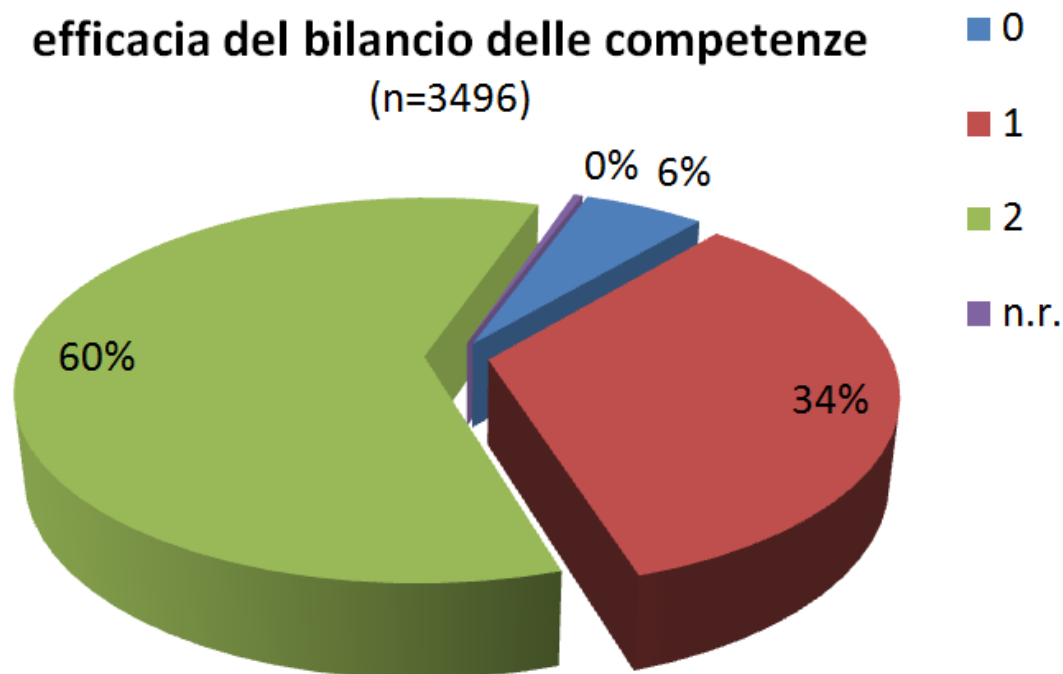
0 = insufficiente

**1 = parzialmente
soddisfacente**

2 = buono

n. r. = non rilevato

efficacia del bilancio delle competenze
(n=3496)



IL MONITORAGGIO DOCENTI

VALUTAZIONE SUGLI
STRUMENTI
DALL'IMPIANTO
FORMATIVO:

2. L'OSSERVAZIONE PEER TO PEER

Valori

0 = insufficiente

**1 = parzialmente
soddisfacente**

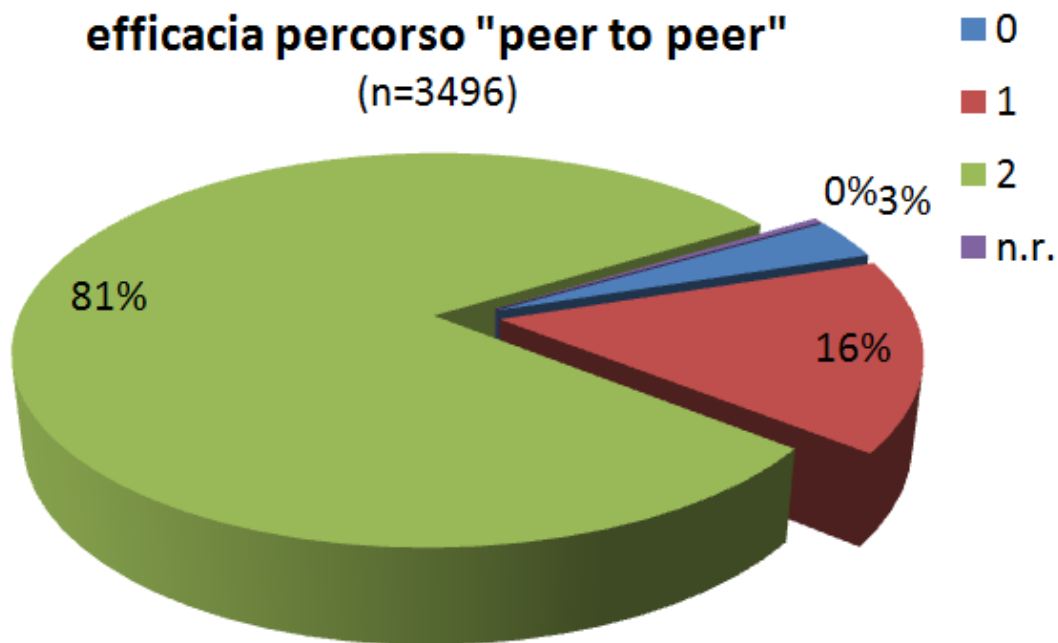
2 = buono

n. r. = non rilevato

USR
PIEMONTE

efficacia percorso "peer to peer"

(n=3496)



IL MONITORAGGIO DOCENTI

.....

VALUTAZIONE SULL'AZIONE DI SUPPORTO DELL'USR PIEMONTE

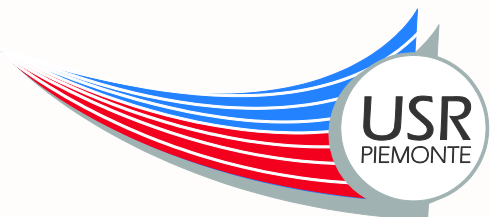
Valori

0 = insufficiente

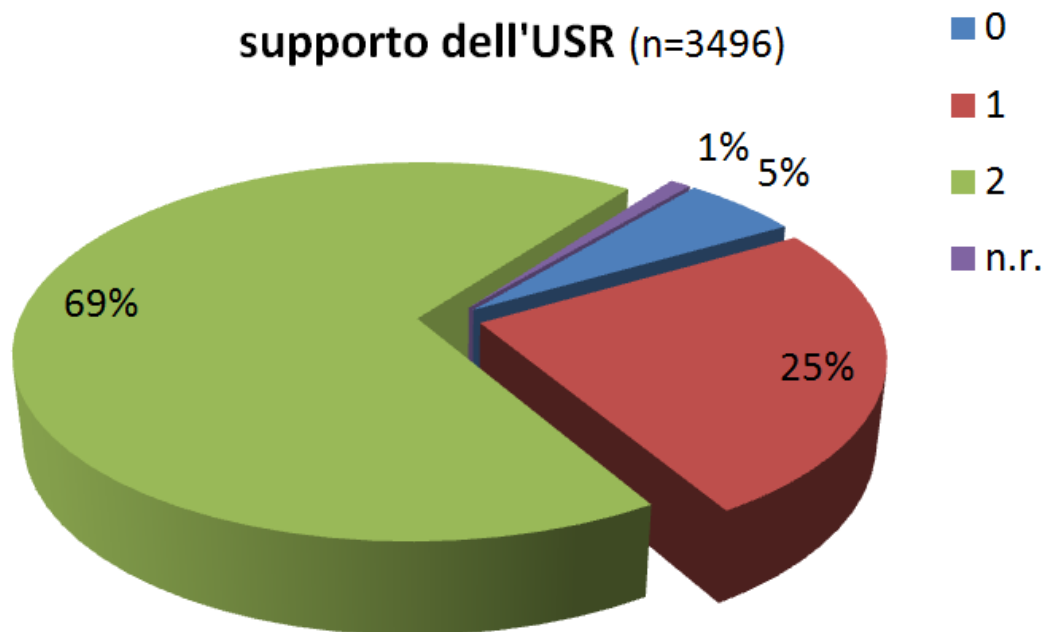
**1 = parzialmente
soddisfacente**

2 = buono

n. r. = non rilevato



supporto dell'USR (n=3496)



IL MONITORAGGIO DOCENTI

.....

VALUTAZIONE SULLA QUALITA' COMPLESSIVA DEL PERCORSO

Valori

1 = scarso

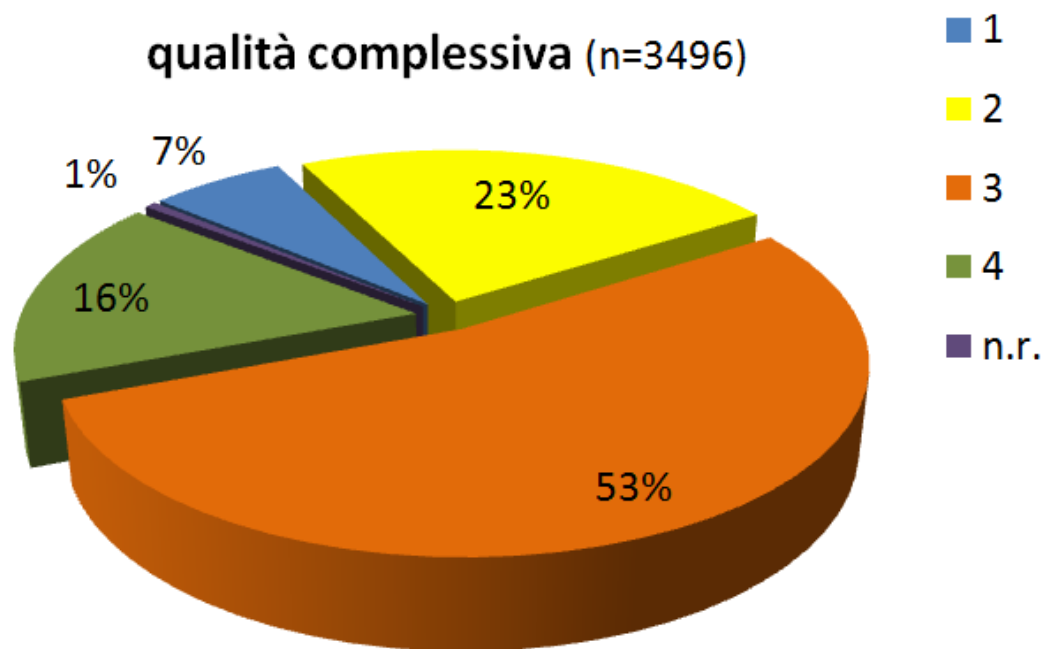
2 = sufficiente

3 = buono

4 = ottimo

n. r. = non rilevato

qualità complessiva (n=3496)

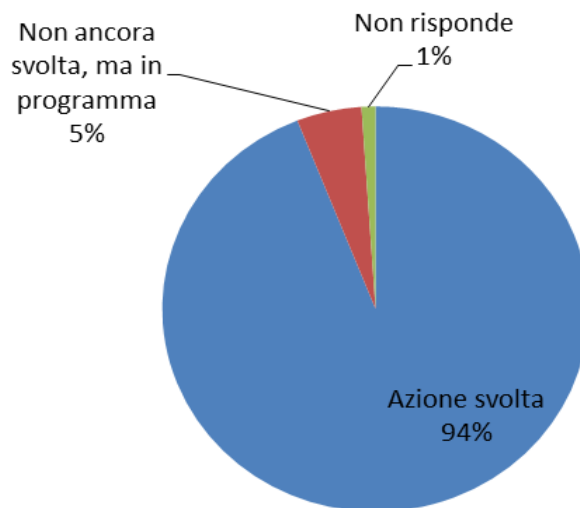
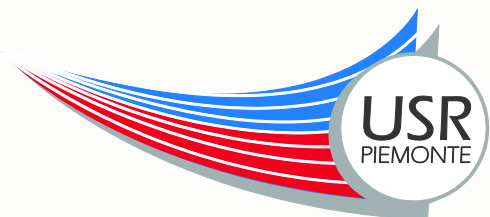


II MONITORAGGIO TUTOR

.....

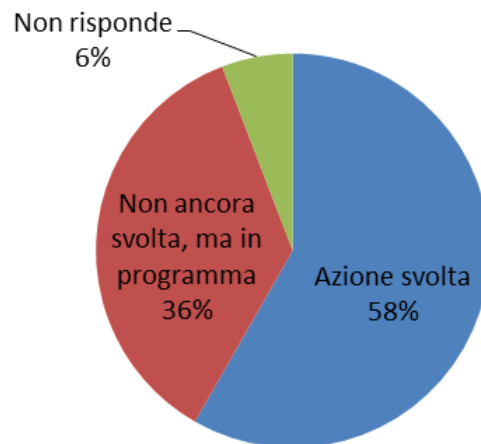
VERIFICA IN ITINERE (APRILE 2016) DELLO STATO DI AVANZAMENTO DELLE AZIONI DI NUOVA INTRODUZIONE

1. IL BILANCIO DELLE COMPETENZE INIZIALE
2. IL PATTO PER LO SVILUPPO PROFESSIONALE



Predisposizione del bilancio delle competenze iniziale

Sottoscrizione del patto per lo sviluppo professionale



II MONITORAGGIO TUTOR

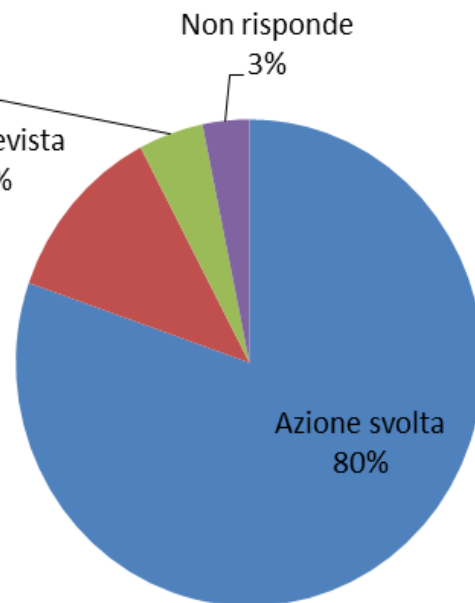
.....

INTERVENTI DI SUPPORTO NELLE ATTIVITA' FORMATIVE

Supporto al docente neoassunto nella scelta dei laboratori formativi



Supporto nella ricerca di altre attività formative



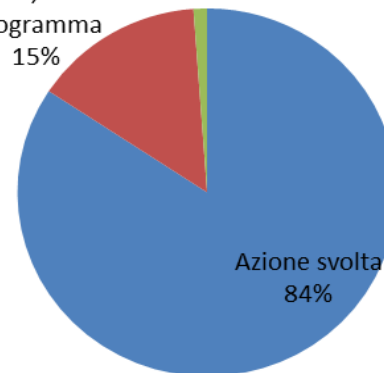
II MONITORAGGIO TUTOR

ANALISI DI PUNTI SIGNIFICATIVI

L'OSSERVAZIONE PEER TO PEER: UN «MODELLO» ESTENSIBILE

Non ancora svolta, ma in programma 15%

Non risponde 1%



Svoglimento sequenze di osservazione peer to peer tutor/docente neoassunto

Momenti di osservazione in classe con altri docenti

Non ancora svolta, ma in programma 14%



Non risponde 3%

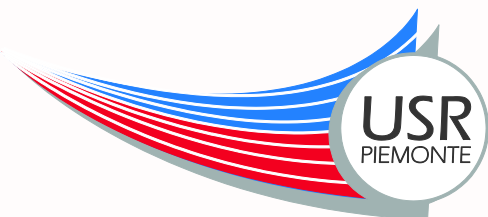
USR
PIEMONTE

II MONITORAGGIO TUTOR

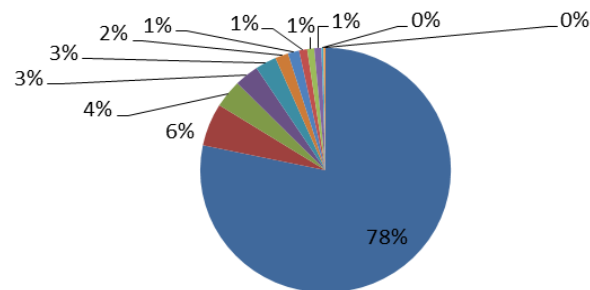
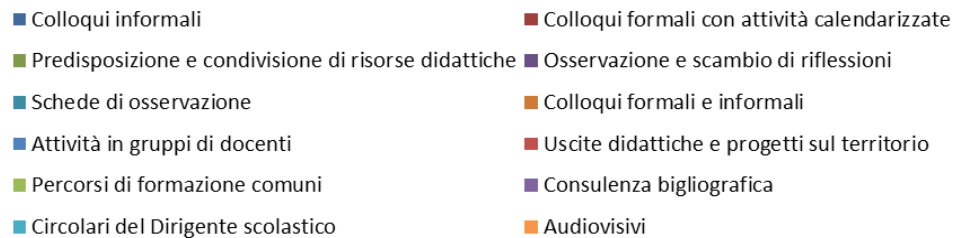
ANALISI DI PUNTI SIGNIFICATIVI

GLI STRUMENTI DI OSSERVAZIONE E DOCUMENTAZIONE:

PREVALENZA DELLE MODALITA' INFORMALI



Strumenti

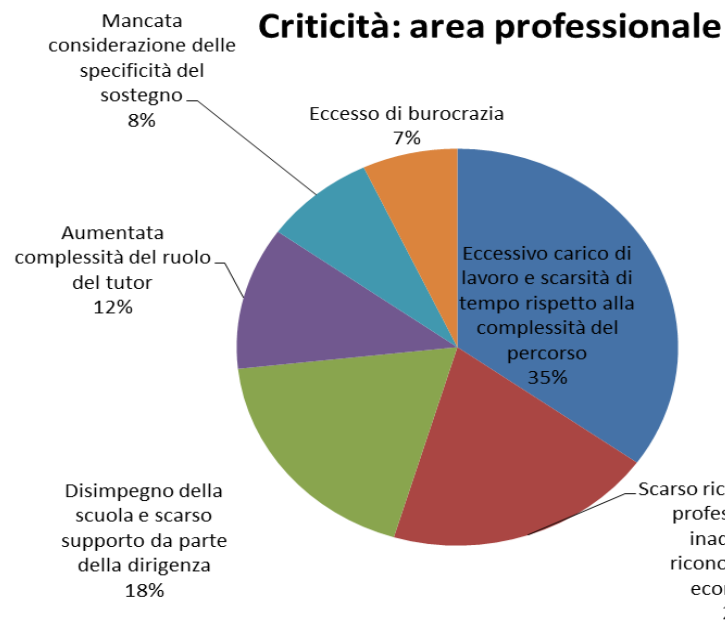
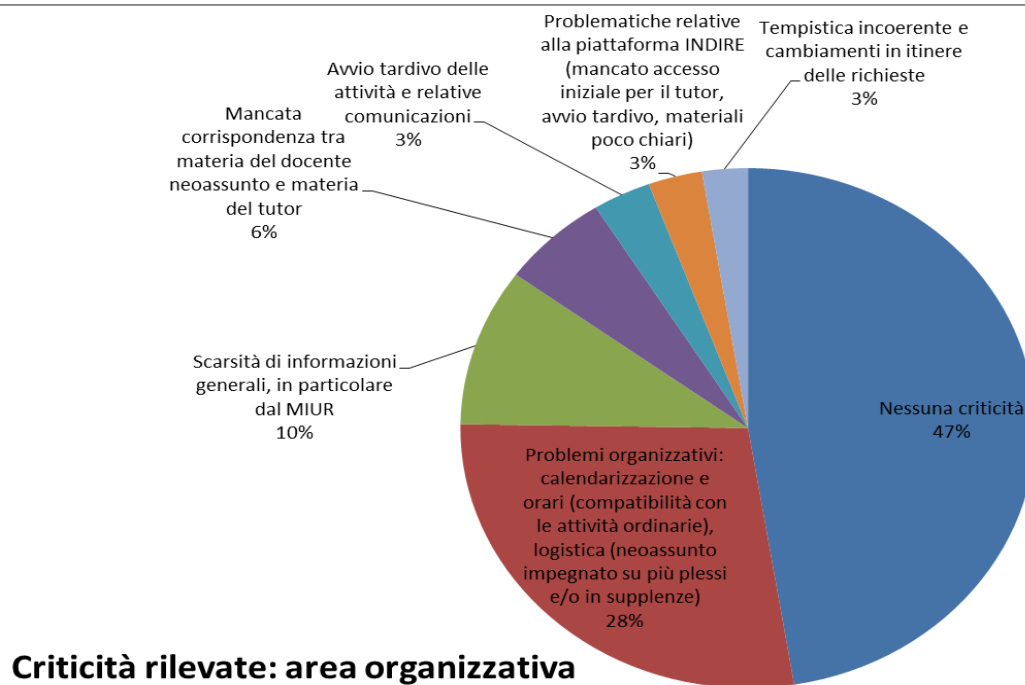
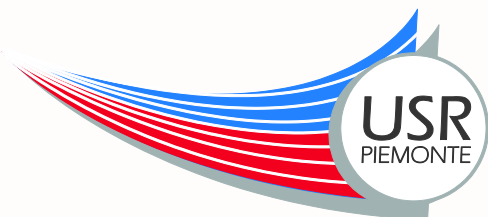


Documentazione

II MONITORAGGIO TUTOR

CRITICITA' OSSERVATE

(risposte a campo aperto;
32% di restituzione)

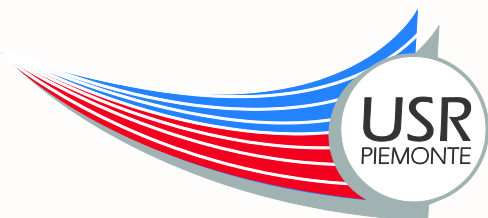


OSSERVAZIONI E PROPOSTE

DALL'ELABORAZIONE DEI DATI E DALLE RISPOSTE APERTE

• OSSERVAZIONE PEER TO PEER

	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
DOCENTI	L'attività viene valutata come il principale punto di forza del percorso formativo.	Scarsità di ore. Esigenza di differenziare i percorsi fra neoassunti privi di servizi pregressi e docenti con anni di esperienza.
TUTOR	Estensibilità del modello ad altri contesti formativi.	Problemi organizzativi: calendarizzazione, orari, logistica (più plessi). Mancata corrispondenza delle materie insegnate docente/tutor. Utilizzazione su progetti di potenziamento.

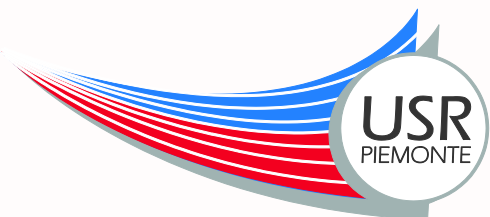


OSSERVAZIONI E PROPOSTE

DALL'ELABORAZIONE
DEI DATI E DALLE
RISPOSTE APERTE

• TUTORAGGIO

	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
DOCENTI	<p>Validità del modello di supervisione professionale, anche prevedendo più ore di tutoraggio.</p> <p>Incontro di indirizzo con il tutor svolto precocemente.</p>	<p>Problemi organizzativi: calendarizzazione, orari, logistica (più plessi).</p>
TUTOR	<p>Nessuna criticità per il 47% delle risposte.</p>	<p>Carico di lavoro, aumentata complessità della funzione in rapporto ad un adeguato riconoscimento professionale.</p> <p>Necessità di maggior formazione, nonché di coordinamento tra tutor.</p>



QUALCHE CONCLUSIONE



- **Un modello in via di consolidamento e «normalizzazione»**
- **Alcune criticità superate, altri aspetti ancora da migliorare**

**Elaborazioni a cura dell'Area
formazione/Ufficio I-USR Piemonte:**

- PAOLO NAVONE

(monitoraggio docenti)

- LUCIANA ZAMPOLLI

(monitoraggio tutor)

