

GUIDA ALLA COMPILAZIONE DELLE SCHEDE PAI – GIUGNO 2022

Introduzione e quadro di insieme

Le schede per la raccolta dei dati relativi al PAI sono strutturate in varie parti e sezioni dipendenti dal ciclo e dal grado scolastico interessati e dal livello organizzativo-istituzionale (autonomia scolastica). Ciononostante, nei limiti del possibile e nel rispetto delle specifiche peculiarità attribuibili ai diversi ordini e gradi, si è cercato di articolare le schede in modo simile e di stilare un elenco di quesiti/variabili al fine di ottenere un quadro complessivo omogeneo e, al suo interno, il più possibile comparabile.

All'interno di ciascun ciclo di studi, nella Parte I.A (Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate) della scheda PAI, si richiedono dati a livello di ciascun grado. Pertanto, nel Primo Ciclo ci sarà una Parte I.A per le Scuole dell'Infanzia, un'altra per le Scuole Primarie e un'altra ancora per le Scuole Secondarie di Primo Grado; analogamente, nel Secondo Ciclo ci sarà una Parte I.A destinata ai Licei, un'altra agli Istituti Tecnici e un'altra ancora per gli Istituti Professionali.

Oltre alla I.A. lo strumento effettua la raccolta di "dati comuni" (I.B.) a livello aggregato di Istituzione Scolastica (ad es. circoli didattici, direzioni didattiche, istituti comprensivi, istituti di istruzione superiore, ecc.).

Note a supporto della compilazione per le sezioni che potrebbero richiedere chiarimenti

- Per la compilazione delle schede si consiglia di NON utilizzare Internet Explorer.
- A tutte le domande presenti nella scheda PAI viene richiesto di rispondere, se non specificato diversamente, obbligatoriamente. Nel caso in cui a una o più domande non sia possibile rispondere, si prega di inserire in corrispondenza il codice "9999".

Sezione A

La sezione A si prefigge di rilevare la popolazione scolastica e la sua articolazione con riferimento alla dimensione inclusiva e ai differenti livelli di problematicità percepita e documentata. Va sottolineato come in tutte le domande della sezione A (ad eccezione delle domande A.4.1, A.4.2 e A.4.3) si richiede di fare riferimento alternativamente alla disabilità o al disturbo evolutivo specifico o allo svantaggio PREVALENTE, in modo tale che a ciascun alunno/allievo con BES corrisponda una e una sola (quella prevalente, appunto) disabilità o disturbo evolutivo specifico o svantaggio. In estrema sintesi: 1 alunno/allievo per 1 problematica. Esempio: supponiamo che un alunno con disabilità certificata psicofisica sia anche seriamente svantaggiato sotto il profilo sociale e familiare. Entrambe le condizioni sono tali da richiedere Bisogni Educativi Speciali a norma di legge (per la disabilità) e a giudizio del Consiglio di Classe (per la situazione di svantaggio). In questo caso l'alunno andrà conteggiato e inserito con riferimento alla domanda A.1.3 (problematica considerata PREVALENTE) e non anche con riferimento alla domanda A.3.

- Il dato in A.1 presenta il totale (in numero assoluto) degli alunni/allievi con disabilità certificate ai sensi della Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 presenti nell'Istituzione Scolastica. Il valore non deve essere inserito in quanto è calcolato in automatico come totale della somma dei dati contenuti nelle successive domande A.1.1, A.1.2, A.1.3.
- Il dato in A.1.A presenta il totale (in numero assoluto) degli alunni/allievi con disabilità certificate ai sensi della Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 presenti nell'Istituzione Scolastica identificati come gravi. Il valore non deve essere inserito in quanto è calcolato in automatico come totale della somma dei dati contenuti nelle successive domande A.1.1.1, A.1.2.1, A.1.3.1. Per stabilire l'eventuale dichiarazione di "grave", si deve fare riferimento alla certificazione/documentazione medica che lo attesta.
- Il dato in A.2 presenta il totale (in numero assoluto) degli alunni/allievi con disturbi evolutivi specifici presenti nell'Istituzione Scolastica. Il valore non deve essere inserito in quanto è calcolato in

- automatico come totale della somma dei dati contenuti nelle successive domande A.2.1, A.2.2, A.2.3, A.2.4, A.2.5.
- Il dato in A.2.A presenta il totale (in numero assoluto) degli alunni/allievi con disturbi evolutivi specifici presenti nell'Istituzione Scolastica *identificati come gravi come conseguenza di un quadro clinico e/o socio-familiare particolarmente complesso da gestire con le risorse attualmente disponibili per il caso in oggetto. Il valore non deve essere inserito in quanto è calcolato in automatico come totale della somma dei dati contenuti nelle successive domande A.2.1.1, A.2.2.1, A.2.3.1, A.2.4.1.*
 - Nella sezione **A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.2, F81.3, F81.8, F81.9) (numero)** rilevare e inserire il numero (in valore assoluto) di alunni/allievi con DSA e diagnosi come da codici ICD-10 riportati. Per la Scuola dell'Infanzia ignorare la domanda.
 - Nella sezione **A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)** rilevare e inserire il numero (in valore assoluto) di alunni/allievi con Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori e diagnosi come da codici ICD-10 riportati.
 - Nella sezione **A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)** rilevare e inserire il numero (in valore assoluto) di alunni/allievi con Disturbi del linguaggio e funzione motoria e diagnosi come da codici ICD-10 riportati.
 - Nella sezione **A.2.5 - Altro (numero)** rilevare e inserire il numero (in valore assoluto) di alunni/allievi con altri Disturbi Evolutivi Specifici che non siano quelli già riportati in A.2.1, A.2.2, A.2.3, A.2.4. Poi, con una breve descrizione specificare le tipologie di Disturbi Evolutivi Specifici conteggiati in A.2.5.
 - **Nella sezione A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero)** rilevare e inserire il numero (in valore assoluto) di alunni/allievi con svantaggi presenti nell'Istituzione scolastica, inclusi quelli di seguito specificati in A.5. Vanno considerati esclusivamente gli alunni/allievi la cui condizione di svantaggio (vanno quindi esclusi gli alunni/allievi già conteggiati in A.1 - con disabilità - e in A.2 - con disturbi evolutivi specifici) è tale da richiedere, a giudizio del consiglio di classe, Bisogni Educativi Speciali, formalizzati o meno, in "Piani Personalizzati" o in Piani Didattici Personalizzati.
 - A differenza di quanto riportato in A.1, A.2 e A.3, dove si richiede SOLO la problematica PREVALENTE, in modo tale che a 1 alunno/allievo corrisponda solo 1 problematica, nella rilevazione in A.4 ci si prefigge di conteggiare la presenza di svantaggi plurimi in un medesimo alunno/allievo o la compresenza di svantaggi associati a disabilità e/o a disturbi. In questo caso quindi la rilevazione è focalizzata sulla distribuzione e frequenza delle varie tipologie di svantaggi presenti nell'Istituzione Scolastica sempre che a causa di queste ultime, per gli alunni/allievi interessati, il consiglio di classe valuti l'opportunità di BES. Il valore A.4 non deve essere inserito in quanto è calcolato in automatico come totale della somma dei dati contenuti nelle successive domande A.4.1, A.4.2, A.4.3.
 - Nella sezione A.5 - *Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero)* rilevare e inserire il numero (in valore assoluto) di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali, anche temporanei, di tipologie particolari e/o eventualmente non presenti nelle classificazioni precedenti. Il valore non deve essere inserito in quanto è calcolato in automatico come totale della somma dei dati contenuti nelle successive domande A.5.1, A.5.2, A.5.3.
 - Nella sezione **A.5.2 - Alunni/allievi plusdotati a rischio di drop-out (numero)** rilevare e inserire il numero (in valore assoluto) di alunni/allievi plusdotati a rischio di drop-out. Per la Scuola dell'Infanzia ignorare la domanda.
 - Nella sezione **A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero)** rilevare e inserire il numero (in valore assoluto) degli alunni/allievi in istruzione parentale. Il dato è un 'di cui' del dato in A.6.
 - La compilazione della sezione **A.8 - Allievi con disabilità licenziati** è richiesta solo per le Scuole Secondarie di Primo e Secondo Grado.

Sezione B

La sezione B si prefigge di rilevare, quantificare e descrivere sommariamente le risorse del Personale scolastico, docente e non docente, con funzione di promozione e attuazione di processi e progetti inclusivi a favore della comunità scolastica.

- Nella sezione **B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero)** rilevare e inserire il numero (in valore assoluto) di Insegnanti di Sostegno dell'Istituzione Scolastica sia tempo determinato sia a tempo indeterminato. Sono ammessi anche valori decimali pari a 0,5.
- Nella sezione **B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)** rilevare e inserire il numero (in valore assoluto) di Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive.
- La voce **B.4 - Altre figure professionali specifiche per allievi con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL, assistenza educativa degli Enti Locali, educatori sui deficit sensoriali) (numero)** si riferisce alla rilevazione e inserimento del numero (in valore assoluto) di altri operatori con specifiche qualifiche a supporto degli alunni/allievi BES (specialisti dell'ASL e/o educatori forniti dall'Ente Locale).
- Il dato in B.5 presenta il numero totale (in valore assoluto) dei componenti del Personale scolastico presenti nell'Istituzione Scolastica sia a tempo indeterminato. Il valore non deve essere inserito in quanto è calcolato in automatico come totale della somma dei dati contenuti nelle successive domande B.5.1, B.5.2, B.5.3.
- Nella sezione **B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)** rilevare e inserire la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti (di sostegno e su posto comune) con formazione sulle tematiche inclusive (ad es. didattica speciale, didattica interculturale, psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva, specifiche disabilità, altro...) attestata da almeno un'attività formativa negli ultimi 3 anni.
- Nella sezione **B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale)** rilevare e inserire la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sulle tematiche inclusive attestata da almeno un'attività formativa negli ultimi 3 anni.
- Il valore B.8 non deve essere inserito in quanto è calcolato in automatico come totale della somma dei dati contenuti nelle successive domande B.8.1, B.8.2, B.8.3, B.8.4, B.8.5.
- In **B.8.5 - Altro (numero)** rilevare e inserire il numero (in valore assoluto) di altre figure professionali che sono considerate risorse per l'inclusione non presenti tra quelle indicate in B.8.1, B.8.2, B.8.3, B.8.4 (per esempio gli educatori sui deficit sensoriali) e descrivere sinteticamente in B.8.5.1 i compiti svolti da ciascuna figura.

Sezione C

La sezione C si prefigge di rilevare e quantificare, nei limiti del possibile, alcuni aspetti di natura organizzativa, formativa e didattica messi in atto dall'Istituzione Scolastica per favorire la pratica e la cultura dell'inclusione.

- nella sezione C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in PRESENZA di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con DSA, ADHD, DL etc...) (numero) occorre rilevare e inserire il numero (in valore assoluto) di piani didattici personalizzati (PDP) redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per i DSA, ADHD, DL etc.). Per la Scuola dell'Infanzia il riferimento è ai "Piani Didattici di lavoro" (e non ai PDP) e gli esempi si riferiscono soltanto ai Disturbi dell'Attenzione e Iperattività (ADHD) e ai Disturbi del Linguaggio (DL).
- invece nella sezione C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in ASSENZA di diagnosi/relazione sanitaria (numero) si riferisce a quanto operato sulla base di osservazioni e decisioni assunte dal Team/Consiglio di classe dei docenti, in accordo con le famiglie degli alunni/allievi interessati. Per la Scuola dell'Infanzia il riferimento è ai "Piani Didattici di lavoro" (e non ai PDP), anche in questo caso redatti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria, e quindi sulla base di osservazioni e decisioni assunte dal Team dei docenti in accordo con le famiglie dei bambini interessati.

Sezione D

Essa cerca di rilevare aspetti e modalità di coinvolgimento della comunità scolastica in attività inclusive.

- Nella sezione ***D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)*** il valore non deve essere inserito in quanto è calcolato in automatico come totale della somma dei dati contenuti nelle domande da D.1.1 a D.1.11.