m_pi.AOODRPI.REGISTRO
UFFICIALE.U.0004975.18-04-2023.h.10:30

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte
Direzione Generale

Costituzione del Gruppo di lavoro per l'Inclusione e l'Equità nelle Scuole (INES)

IL DIRETTORE GENERALE

Vista la Legge 5 febbraio 1992, n. 104, "Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate";

Visto l'art. 12 della suddetta legge 104/1992 recante disposizioni affinché l'alunno sia considerato nella sua globalità (potenzialità e difficoltà) e possano le competenze professionali coinvolte intervenire in sinergia per affrontare la complessità delle situazioni e dei contesti per costruire un adeguato e condiviso progetto educativo e di vita;

Visti il comma 5 dell'art. 12 della Legge 104/1992 che così recita "Il P.E.I. è redatto congiuntamente dagli operatori sanitari individuati dalla ASL, dal personale insegnante curriculare e di sostegno della scuola in collaborazione con i genitori e con le altre figure specialistiche", nonché le successive modifiche ai fini dell'inclusione scolastica, con particolare riguardo alle certificazioni e alla documentazione necessarie, dal 1° gennaio 2019;

Vista la Legge 28 agosto 1997, n. 285, "Disposizioni per la promozione di diritti e di opportunità per l'infanzia e l'adolescenza";

Vista la C.M. n.353 del 7 agosto 1998 che ha previsto l'istituzione del servizio scolastico nelle strutture ospedaliere;

Visto il Protocollo d'intesa siglato tra Ministero della Pubblica Istruzione, Ministero della Sanità, Ministero per la Solidarietà Sociale il 27 settembre 2000, relativo alla tutela dei diritti della salute, al gioco, all'istruzione e al mantenimento delle relazioni affettive e amicali dei cittadini di minore età ammalati;

Vista la Carta Europea dei Diritti dei bambini degenti in ospedale;

Vista la Legge 13 luglio 2015 n.107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti e, in particolare, l'art 1 comma 7, del Testo Unico;

Dirigente: Laura Bergonzi

Riferimenti: Angela Diana, 011-5163616 – a.diana@istruzione.it

Corso Vittorio Emanuele II n° 70 – 10121 Torino - Tel. 011/516360 E-mail: direzione-piemonte@istruzione.it

Visto il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63, recante "Effettività del diritto allo studio attraverso la definizione delle prestazioni, in relazione ai servizi alla persona, con particolare riferimento alle condizioni di disagio e ai servizi strumentali, nonché potenziamento della carta dello studente, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera f), legge 13 luglio 2015, n. 107";

Visto il Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 66 recante "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107" con riferimento all'articolo 11 2 bis laddove si indica che "Con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sono individuate, quali Centri territoriali di supporto (CTS), istituzioni scolastiche di riferimento per la consulenza, formazione, collegamento e monitoraggio a supporto dei processi di inclusione, per lo sviluppo, la diffusione e il miglior utilizzo di ausili, sussidi didattici e di nuove tecnologie per la disabilità;

Visto il Decreto Legislativo 7 agosto 2019 n. 96 recante "Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66";

Considerata la necessità di garantire a livello regionale il coordinamento interistituzionale delle attività realizzate dalle scuole a sostegno delle studentesse e degli studenti con disabilità e in condizioni di vulnerabilità;

Considerata altresì, l'opportunità di mettere a sistema e valorizzare le competenze e le attività per l'inclusione degli ambiti territoriali provinciali;

Visto Il proprio decreto del 2 dicembre 2022, prot. n. 17660, con il quale sono stati costituiti 11 presìdi regionali per l'istruzione domiciliare, con il compito di realizzare attività di informazione e formazione sui territori, in accordo e collaborazione con gli Uffici di ambito territoriale, allo scopo di sviluppare le migliori misure di accompagnamento alle scuole e al fine di innovare e sostenere le migliori prassi di intervento e la conseguente necessità di sostenere e coordinarne le attività per il tramite degli Uffici di ambito territoriale;

Visto Il proprio decreto prot. n. 1934 del 21/02/2023 con il quale viene istituita l'Equipe Regionale Inclusione per il Coordinamento a sostegno agli studenti con disabilità

e in condizioni di vulnerabilità (ERIC) che opera con una composizione a geometria variabile in relazione alle finalità perseguite;

Considerata l'importanza dei risultati di analisi e di ricerca ottenuti dagli studiosi afferenti ai Disability Studies Italia[1], che ci impegna a una visione integrale e aggiornata del 'fare inclusione' a scuola, a vantaggio dei bambini e dei ragazzi con disabilità ma non solo; a superare, soprattutto, la prospettiva biomedica individuale, il cui nucleo teorico centrale è rappresentato dalla condizione normale di una persona, mentre l'incidenza dei contesti risulta secondaria: in tale prospettiva le forme organizzative, i processi di insegnamento, apprendimento, le relazioni educative e sociali sono considerati come elementi "neutri" rispetto a una condizione data;

Visto l'interesse e la disponibilità manifestata dalle scuole in indirizzo – in occasione delle Conferenze di Servizio provinciali organizzate dalla Direzione Generale - a impegnarsi su progetti di autovalutazione della qualità del clima scolastico e delle competenze inclusive interne ai diversi gruppi di lavoro delle scuole;

DECRETA

Art. 1

La costituzione del primo Gruppo di lavoro **per l'Inclusione e l'Equità nelle Scuole (INES)** per lo sviluppo di progetti integrati di autovalutazione della qualità inclusiva e dell'equità delle pratiche scolastiche e perché si avvii un proficuo confronto fra istituzioni scolastiche su queste tematiche, ritenute ormai ineludibili;

[1] In particolar modo, ci si riferisce agli studi di R.Medeghini, A. Marra, F.Bocci, S.D'Alessio.

Art. 2

Il Gruppo **INES** è presieduto dal Direttore Generale dell'Ufficio scolastico regionale e opera secondo la seguente composizione:

Laura Bergonzi	Dirigente dell'Ufficio IV e Ambiti territoriali di Asti e Alessandria - USR Piemonte
Tiziana Catenazzo	Dirigente Tecnica referente regionale Inclusione - USR Piemonte
Maria Chiara Grigiante	Docente referente regionale per l'inclusione, Ufficio IV -USR Piemonte
Maria Luisa Pizzoli	Docente distaccata, Staff del Direttore Generale - USR Piemonte

Primo sottogruppo di lavoro	*Sulla qualità inclusiva del Consiglio di classe come gruppo di lavoro (ricerca-azione)*
Susj Brotto	Dirigente scolastica dell'I.C. "Centro Storico" di Moncalieri (TO) e Dirigente reggente dell'I.C. "A. Peyron" di Torino, scuola polo regionale per la scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare;
Giovanna D'Ettore	Dirigente scolastica dell'I.C. di Santena (TO);
Bianchetta P. Antonella	Dirigente scolastica dell'I.C. Caluso (TO);
Antonietta Mastrocinque	Dirigente scolastica dell'I.C. Castellamonte (TO);
Roberta Mortara	Dirigente scolastica dell'I.C. Carducci-Vochieri di Alessandria;
Giovanni Rossetti	Dirigente scolastico dell'I.C. "G. Marconi" di Collegno (TO);
Sandra Teagno	Dirigente scolastica dell'I.C. "F. Gonin" di Giaveno (TO);

Alessandra Atanasio	Dirigente scolastica dell'I.C. "Levi" di Rivoli (TO);

Secondo sottogruppo di lavoro	*Sulla competenza inclusiva e la qualità del lavoro per i gruppi di lavoro inclusione della scuola; la documentazione inclusiva: modelli e valutazione d'impatto (ricerca-formazione)*
Tiziana Nancy Grande	Dirigente scolastica dell'I.C. "Palazzeschi" di Torino
Marcella Longhi	Dirigente scolastica dell'I.I.S. "SELLA - ALVAR AALTO" di Torino;
Anna Ruggiero	Dirigente scolastica dell'I.C. "D. M. TUROLDO" di Torino;

Terzo sottogruppo di lavoro	*Sulle competenze inclusive e comunicazione efficace per i gruppi di lavoro*
Monica Bassotto Paltò	Dirigente scolastica dell'I.C. "Pray" (BI);
Marialuisa Martinelli	Dirigente scolastica dell'I.C. "Andorno Micca" (BI);
Stefania Nuccio	Dirigente scolastica dell'I.C. "Biella 3" di Biella;
Lorenzo Zampieri	Dirigente scolastico dell'I.C. "Gaglianico" (BI);
Barbara Saletti	Dirigente scolastica dell'I.C. Druento (TO);

Art. 3

Il coordinamento tecnico-scientifico delle attività è affidato alla Dirigente tecnica competente sulla tematica inclusione e il coordinamento amministrativo alla Dirigente dell'Ufficio IV.

Art. 4

Ai componenti del Gruppo di lavoro per l'Inclusione e l'Equità nelle Scuole (INES) non spettano gettoni di presenza, rimborsi spese o altre utilità comunque poste a carico dell'Amministrazione.

Il Direttore Generale

Stefano Suraniti

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse

Firmato digitalmente da
SURANITI
STEFANO
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

Dirigente: Laura Bergonzi

Riferimenti: Angela Diana, 011-5163616 – a.diana@istruzione.it