

L'INCLUSIONE A FINE ANNO SCOLASTICO

LE RISORSE E LE PROCEDURE PER GARANTIRE IL BENESSERE DI TUTTI GLI STUDENTI

Lunedì 29 maggio

Istituto Avogadro Torino

**Focus su disturbi dello spettro dell'autismo:  
collaborazione scuola-famiglia-servizi e pratiche educative basate sulle evidenze**

***Giuseppe Maurizio Arduino***

Psicologo Responsabile Servizio di Psicologia e Psicopatologia dello sviluppo e  
Centro Autismo e Sindrome di Asperger ASL CN1

# La centralità dell'intervento educativo

.... l'educazione a casa, a scuola e nella comunità resta il trattamento primario per i bambini con disturbi dello spettro autistico



*... education at home, at school, and in community setting remains the primary treatment for young children with autistic spectrum disorders.*

National Research Council (2001), *Educating Children with autism*, Washington DC, National Academy Press

Nell'autismo trattamento significa *educazione*: educare a vivere nel mondo degli altri non autistici, educare alle abilità necessarie per adattarsi produttivamente a questo mondo, educare a ridurre comportamenti di disturbo o che causano difficoltà, educare alle abilità di base per raggiungere o avvicinarsi all'autonomia.



Cesarina Xaiz e Enrico Micheli (2001)

*Gioco e interazione sociale nell'autismo*, Erickson, pag. 35

Uno *spettro* di  
*funzionamenti*

## Diverse *sfumature* dello spettro



**Silvio** guarda il mondo racchiuso in un granello di polvere illuminato dal sole. Non parla, impara a comunicare utilizzando immagini e parole scritte

**Elia**, sommerso da voci, odori, colori e suoni, ossessionato dalla posizione delle persone è angosciato da qualsiasi cambiamento. Parla usando un linguaggio semplice e ripetitivo

**Cecilia** osserva il mondo attraverso l'oscillazione di un nastro. Inizialmente non parla, man mano impara a comunicare utilizzando immagini e più tardi inizia a parlare.

**Matteo** non gioca con gli altri bambini, ma conosce le radici intelligenti della media e si laurea in Matematica

Il *governo* del  
programma autismo e  
il percorso diagnostico  
terapeutico  
assistenziale in  
Piemonte



**Deliberazione della Giunta Regionale 3 marzo 2014, n. 22-7178**

*Disturbi Pervasivi dello Sviluppo: recepimento dell'Accordo Stato Regioni del 22.11.2012 "Linee di indirizzo per la promozione ed il miglioramento della qualità e dell'appropriatezza degli interventi assistenziali nel settore dei Disturbi Pervasivi dello Sviluppo, con particolare riferimento ai disturbi dello spettro autistico".*

**Deliberazione della Giunta Regionale 29 novembre 2016, n. 2-4286**

*D.G.R. 26-1653 del 29-6-2015. Intervento regionale a sostegno della cura dei pazienti cronici con particolare riferimento ai disturbi dello spettro autistico. Progetto integrato: Disturbi dello spettro autistico*



**Deliberazione della Giunta Regionale 3 marzo  
2014, n. 22-7178**

***Disturbi Pervasivi dello Sviluppo: recepimento  
dell'Accordo Stato Regioni del 22.11.2012***

*"Linee di indirizzo per la promozione ed il  
miglioramento della qualità e dell'appropriatezza  
degli interventi assistenziali nel settore dei Disturbi  
Pervasivi dello Sviluppo, con particolare riferimento  
ai disturbi dello spettro autistico".*

Obiettivi prioritari di tutti i servizi coinvolti nella rete sono:

il sostegno della famiglia ..... L'alleanza terapeutica con la famiglia, la definizione congiunta di un percorso di vita, l'attenzione al contesto sono elementi imprescindibili nella definizione di ogni intervento.

**l'inclusione scolastica e sociale:** il raggiungimento della maggiore e migliore autonomia possibile ... **La scuola ed in particolare il lavoro svolto dagli insegnanti si configura quale intervento educativo/formativo inserito a tutti gli effetti nel progetto terapeutico e psico/educativo.**

Tutti gli operatori che fanno parte del Nucleo, compresi gli insegnanti che concorrono nella stesura del profilo di funzionamento completo, **dovranno essere puntualmente formati** secondo le indicazioni fornite dall'Accordo Stato-Regioni del 22.11.2012.

Deliberazione della Giunta Regionale 3 marzo 2014, n. 22-7178

**Deliberazione della Giunta Regionale 29 novembre  
2016, n. 2-4286**

*D.G.R. 26-1653 del 29-6-2015. Intervento regionale a sostegno della cura dei pazienti cronici con particolare riferimento ai disturbi dello spettro autistico. **Progetto integrato: Disturbi dello spettro autistico***

# ***Il Percorso Autismo della Regione Piemonte***

**FASE 1. INDIVIDUAZIONE PRECOCE**

**FASE 2. INVIO AL SERVIZIO SPECIALISTICO E FASE  
DI ACCOGLIENZA**

**FASE 3 LA VALUTAZIONE CLINICA  
MULTIPROFESSIONALE**

**FASE 4. RESTITUZIONE DELLA DIAGNOSI**

**FASE 5. LA VALUTAZIONE FUNZIONALE**

**FASE 6. IL TRATTAMENTO**

**FASE 7. PASSAGGIO DAI SERVIZI PER L'ETÀ  
EVOLUTIVA AI SERVIZI PER L'ETÀ ADULTA**

## **Modalità di conduzione e intensità del trattamento sanitario**

Il *trattamento precoce*, in particolare quello rivolto a bambini che non frequentano ancora la scuola dell'infanzia, si connota come *trattamento sanitario*. Il trattamento nelle fasce d'età successive all'inserimento nella scuola dell'infanzia, va inteso come *trattamento integrato*.

## **6.2 Trattamento Integrato**

Il trattamento integrato comprende le attività abilitative sanitarie e le attività educative effettuate dai genitori, dagli insegnanti e dagli operatori socio sanitari, opportunamente formati e supervisionati.

Le attività educative condotte dai genitori e supervisionate da personale sanitario esperto vanno considerate a tutti gli effetti all'interno del monte ore del *trattamento integrato*. Il trattamento integrato comprende le attività educative condotte a scuola: gli insegnanti e gli assistenti devono essere formati sull'autismo e sulle strategie di intervento educativo specifiche.



La formazione degli insegnanti deve essere garantita dal sistema scolastico; gli insegnanti possono inoltre fare riferimento agli Sportelli Autismo del proprio territorio istituiti dal MIUR.

Il monte ore del trattamento integrato, nei casi di bambini con insegnante di sostegno ed eventuale assistente comunale, deve comprendere le ore di intervento educativo individualizzato effettuate a scuola.

# Linee di indirizzo pedagogiche per l'inclusione degli allievi con Disturbo dello Spettro Autistico

REGIONE PIEMONTE BU5 30/01/2020 Deliberazione della Giunta Regionale 23 dicembre 2019, n. 1-847 Approvazione delle "**Linee di indirizzo pedagogiche per l'inclusione degli allievi con Disturbo dello Spettro Autistico**" in conformità con la D.G.R. 2-4286 del 29 novembre 2016.

[http://www.regione.piemonte.it/governo/bollettino/abbonati/2020/05/attach/dgr\\_00847\\_1050\\_23122019.pdf](http://www.regione.piemonte.it/governo/bollettino/abbonati/2020/05/attach/dgr_00847_1050_23122019.pdf)

[https://www.regione.piemonte.it/web/sites/default/files/media/documenti/2022-04/linee\\_dindirizzo\\_autismo.pdf](https://www.regione.piemonte.it/web/sites/default/files/media/documenti/2022-04/linee_dindirizzo_autismo.pdf)

# Che cosa sono le Linee di indirizzo pedagogiche per gli allievi con Disturbi dello Spettro Autistico? A chi sono rivolte?

Il documento denominato “Linee di Indirizzo Pedagogiche per i Disturbi dello Spettro Autistico” è stato pensato come una sorta di sintetico manuale, per fornire a tutti i docenti di ogni ordine di scuola alcune indicazioni essenziali e generali, di carattere educativo, didattico e strategico, a supporto dei processi inclusivi nelle classi e nelle scuole con allievi con Disturbi dello Spettro Autistico (ASD).

**Le Linee favoriscono la presa in carico condivisa degli allievi con ASD da parte di tutta la comunità scolastica. L’inclusione è diritto e responsabilità di tutti.**

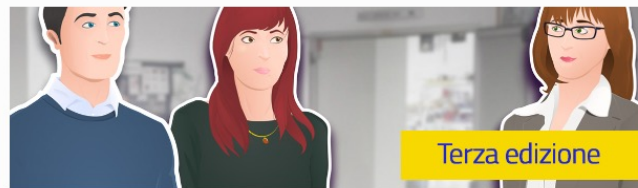
Categorie di corso: Corsi riservati al Personale Scolastico ed Ec ▾

Cerca corsi:  Vai

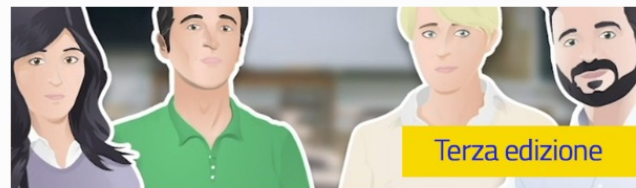
## Corsi per il personale scolastico ed educativo

Questa categoria ospita i corsi riservati alle scuole e ai servizi educativi.

L'ISS è soggetto di per sé qualificato MIUR per la formazione del personale scolastico, abilitato in piattaforma S.O.F.I.A.- MIUR (n. 4450).



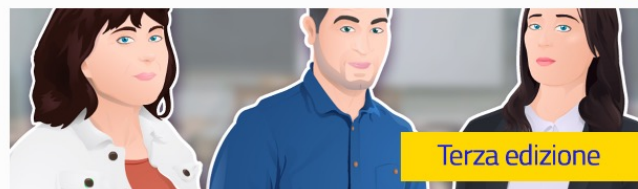
Disturbo dello spettro autistico: riconoscimento di segnali d'allarme e progettazione di attività inclusive nel nido e nella scuola dell'infanzia (III edizione)



Disturbo dello spettro autistico e transizione all'età adulta: come costruire nella scuola secondaria di secondo grado il progetto di vita per l'inserimento lavorativo (III edizione)



Disturbo dello spettro autistico: elementi per la progettazione di attività educative nella scuola primaria (II edizione)



Disturbo dello spettro autistico: come favorire l'apprendimento e l'inclusione scolastica nella scuola secondaria di primo grado (III edizione)

jane.pdf

NOVEMBRE 2022.xls

Mostra tutto ×

Scrivi qui per eseguire la ricerca

20°C Soleggiato

14:47  
27/10/2022

<https://www.eduiss.it/course/index.php?categoryid=58>

L'INTERVENTO EDUCATIVO E LA DIDATTICA NEL CASO  
DI UN ALUNNO CON AUTISMO RICHIEDE LA  
CONOSCENZA DELLE PRATICHE EDUCATIVE CHE SI  
SONO DIMOSTRATE EFFICACI CON QUESTI ALUNNI

FERMO RESTANDO CHE L'INTERVENTO DEVE ESSERE  
INDIVIDUALIZZATO, DEVONO ESSERE CONOSCIUTE LE

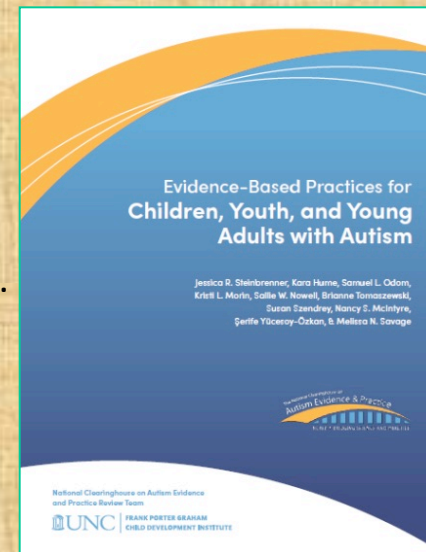
**PRATICHE EDUCATIVE BASATE SULLE EVIDENZE**

Le **pratiche educative evidence-based** che possono essere impiegate nell'intervento con bambino con autismo sono diverse e sono state descritte in molti lavori. Un riferimento utile è il volume

Steinbrenner, J. R., Hume, K., Odom, S. L., Morin, K. L., Nowell, S. W., Tomaszewski, B., Szendrey, S., McIntyre, N. S., Yücesoy-Özkan, S., & Savage, M. N. (2020).

**Evidence-based practices for children, youth, and young adults with Autism.**

The University of North Carolina at Chapel Hill, Frank Porter Graham Child Development Institute, National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice Review Team



Il gruppo che ha lavorato a questo Report, dopo la prima edizione del 2014, ha messo a punto il portale <https://afirm.fpg.unc.edu/> dove possono essere approfondite, anche attraverso moduli formativi on-line **27 evidence-based practices**



Autism Focused Intervention  
Resources & Modules

Una parte di questi moduli è stata **tradotta** ed è disponibile al sito

<http://www2.aslcn1.it/assistenza-territoriale/salute-mentale/psicologia/centro-autismo-e-sindrome-di-asperger/piattaforma-pia/>



## Moduli AFIRM che sono stati finora tradotti

- AC - Analisi del Compito
- IBA - Intervento Basato sugli Antecedenti
- IIST-Insegnamento e Intervento Supportato dalla Tecnologia
- IMP-Intervento Mediato dai Pari
- IN - Interventi Naturalistici
- M - Modeling
- NS- Narrazioni Sociali
- PP - Prompting
- SC – Scripting
- SV - Supporto Visivo



<http://www2.aslcn1.it/assistenza-territoriale/salute-mentale/psicologia/centro-autismo-e-sindrome-di-asperger/piattaforma-pia/>



La conduzione di un trattamento psicoeducativo prevede l'utilizzo di diverse di queste pratiche educative. Considerando l'età dei bambini del nostro progetto e la necessità di fornire una formazione di base ai genitori che condurranno gli interventi con la consulenza in remoto degli operatori, ho selezionato le seguenti **pratiche educative evidence-based**

Queste pratiche dovrebbero essere conosciute dagli operatori e trasmesse nei loro tratti essenziali ed operativi, ai genitori

QUALCHE ESEMPIO

## IBA - Intervento Basato sugli Antecedenti

L'Intervento basato sull'Antecedente (IBA) è **usata sia per intervenire sui comportamenti problema** (ad es. comportamenti ripetitivi o di disturbo) e **comportamenti necessari per l'esecuzione di uno specifico compito** (ad es. lavorare a specifici compiti o attività). L'IBA è comunemente **usato insieme ad altre pratiche** con prove di evidenze di efficacia (EBP)

Attraverso l'IBA gli insegnanti e gli operatori **si concentrano sull'identificare gli eventi che avvengono immediatamente *prima e dopo* il comportamento problema**. L'identificazione sia degli eventi che avvengono *prima* che quelli che avvengono *dopo*, permettono agli insegnanti e agli operatori di identificare le condizioni o gli eventi che accadono nel contesto che inducono lo studente a mettere in atto un determinato comportamento (cioè ***antecedente***) e le condizioni o eventi che rinforzano il comportamento dopo che questo si è manifestato (cioè le ***conseguenze***).

# Risorse online per approfondimento

## MODULO AFIRM

(PORTALE AMERICANO E TRADUZIONE ITALIANA)

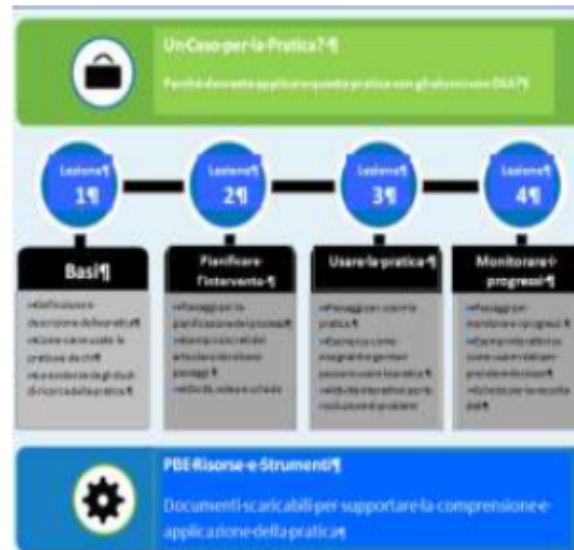
OPERATORI



Intervento Basato sull' Antecedente (IBA)

Intervento Basato sull'Antecedente (IBA)  
---PIB Pacchetto In Breve---

Autism Focused Intervention Resources & Modules



Lezione	Tempo di completamento
Un caso studio per l'IBA	10 minuti
Lezione 1: Le basi dell'IBA	20 minuti
Lezione 2: Pianificare l'intervento con l'IBA	25 minuti
Lezione 3: Usa l'IBA	45 minuti
Lezione 4: Monitorare l'IBA	25 minuti
Applicare l'IBA	10 minuti

## M - Modeling

Il Modeling può essere utilizzato per aumentare la capacità del soggetto di manifestare uno specifico comportamento. **Il Modeling implica che il soggetto osservi qualcuno che mette in atto il comportamento** obiettivo dell'intervento. La **dimostrazione del comportamento** da parte dell'adulto serve come modello per aiutare il soggetto nel compito.

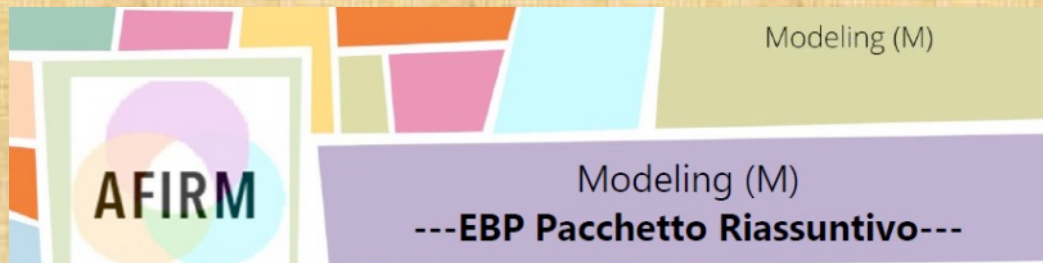
Il Modeling può anche essere usato come suggerimento per fornire un **supporto aggiuntivo** al soggetto dopo che è stata fornita la consegna e il soggetto sta cercando di mettere in atto il comportamento richiesto. Il Modeling è più efficace quando viene **usato insieme ad altre pratiche come il prompting e del rinforzo.**

# Risorse online per approfondimento

**OPERATORI**

## MODULO AFIRM

(PORTALE AMERICANO E TRADUZIONE ITALIANA)



Un Caso studio per la pratica  
Perché dovreste applicare questa pratica con gli studenti con l'NSA?

Lezione 1 — Lezione 2 — Lezione 3 — Lezione 4

**Rusi**  
• Definizione e descrizione della pratica  
• Come viene usata la pratica e da chi  
• Le evidenze degli studi di ricerca della pratica

**Pianificare l'intervento**  
• Passaggi per la pianificazione del processo  
• Esempi concreti dell'adattamento del diverso passaggio  
• Altità, ruolo e obiettivi

**Usare la pratica**  
• Passaggi per usare la pratica  
• Esempi su come integrare e gestire possono usare la pratica  
• Attività interattive per la risoluzione di problemi

**Monitorare i progressi**  
• Passaggi per monitorare i progressi  
• Esempi interattivi su come usare i dati per prendere decisioni  
• Strumenti per la raccolta dei dati

**PBE Risorse e strumenti:**  
Documenti scaricabili per supportare la comprensione e l'applicazione della pratica.

Lezione	Tempo per Completare
Un caso per il M	10 minuti
Lezione 1: Le basi del M	20 minuti
Lezione 2: Pianificare il M	25 minuti
Lezione 3: Usare il M	25 minuti
Lezione 4: Monitorare il M	25 minuti
Applicare il M	10 minuti

## PP - Prompting

Il prompting include **qualsiasi aiuto fornito a un soggetto che viene stimolato ad usare una specifica abilità o comportamento**. Definito come metodo di apprendimento senza errori, il prompting riduce le risposte incorrette poiché la persona completa il compito che gli viene proposto.

**Prompt Verbale**- include assistenza verbale fornita all'alunno

**Prompt Gestuale** - usare gesti per dare informazioni all'alunno.

**Prompt Visivo** – include immagini, istruzioni visive e programmi.

**Prompt di Modellamento** - presuppone la dimostrazione di una specifica abilità.

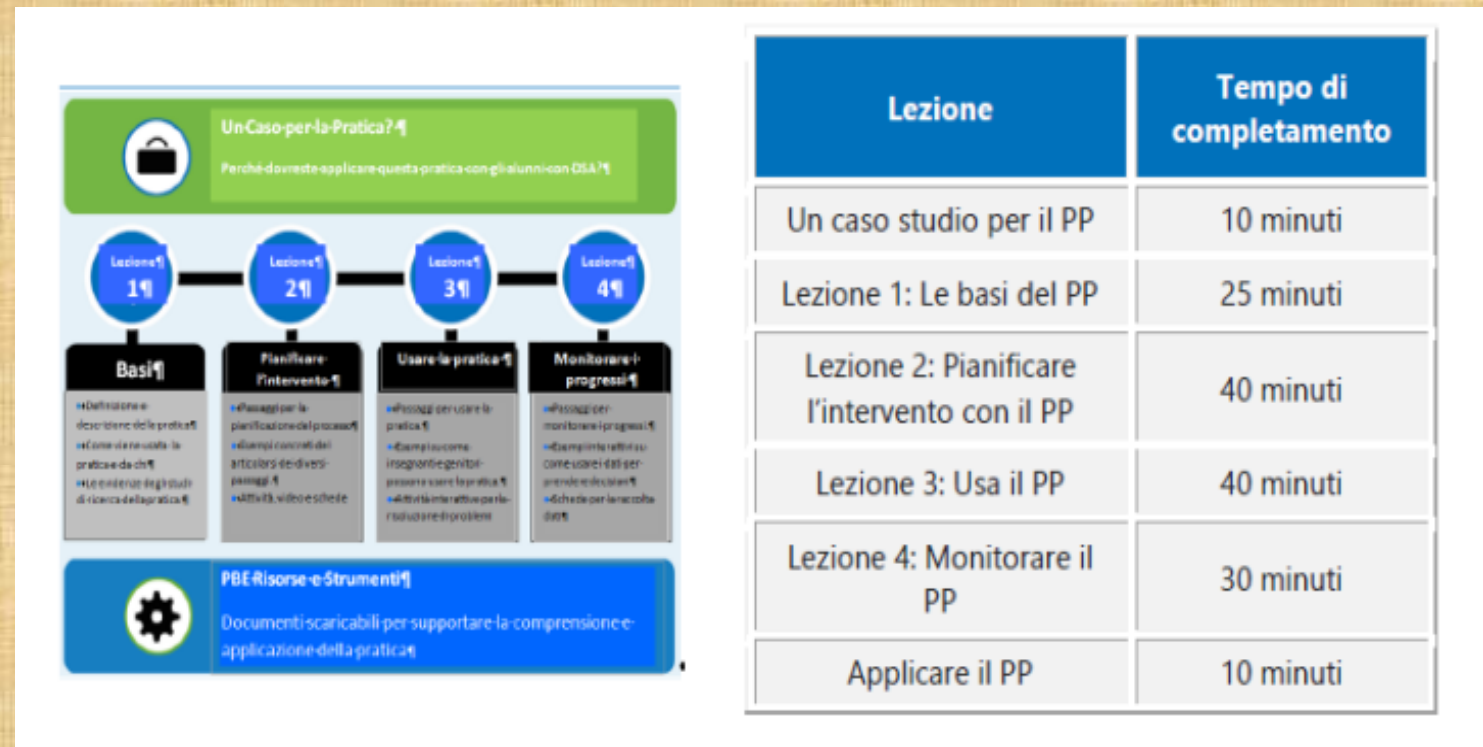
**Prompt fisico** – comporta assistere fisicamente l'alunno.

# Risorse online per approfondimento

## MODULO AFIRM

(PORTALE AMERICANO E TRADUZIONE ITALIANA)

OPERATORI



The screenshot shows the AFIRM module interface. At the top, there is a green header with a briefcase icon and the text "Un Caso per la Pratica? Perché dovreste applicare questa pratica con gli alunni con DSA?". Below this, there are four lessons represented by blue circles with numbers 1, 2, 3, and 4. Each lesson has a corresponding box with a title and a list of topics. At the bottom, there is a blue footer with a gear icon and the text "PBE Risorse e Strumenti Documenti scaricabili per supportare la comprensione e applicazione della pratica".

Lezione	Tempo di completamento
Un caso studio per il PP	10 minuti
Lezione 1: Le basi del PP	25 minuti
Lezione 2: Pianificare l'intervento con il PP	40 minuti
Lezione 3: Usa il PP	40 minuti
Lezione 4: Monitorare il PP	30 minuti
Applicare il PP	10 minuti



**Anno scolastico 2022-2023**

**Centro Autismo e Sindrome di Asperger ASL CN1  
Sportello Autismo Provincia di Cuneo**

## **Corso di formazione sul campo**

- **Lezioni introduttive (relatori operatori ASL CN1 – insegnanti Sportello)**
  - **Presentazione e discussione di casi da parte degli insegnanti**
    - **Co-conduzione operatori ASL – insegnanti Sportello**
    - **Valutazioni iniziali alunni, definizione obiettivi**
      - **Schede condivise di presentazione**

Grazie per l'attenzione

[autismo@aslcn1.it](mailto:autismo@aslcn1.it)

<http://www2.aslcn1.it/assistenza-territoriale/salute-mentale/psicologia/centro-autismo-e-sindrome-di-asperger/>