

PATHS

Sviluppo del pensiero
critico negli istituti
tecnici e professionali



PATHS

Sviluppo del pensiero critico negli istituti tecnici e professionali

Proposta: introduzione della **filosofia** nel
curricolo dei tecnici e professionali

La proposta contiene:

- definizione della filosofia *come sviluppo del pensiero critico*
- pianificazione delle attività
- calendario delle attività



Proposta: *sviluppo del pensiero critico*

Obiettivi

Sviluppare competenze nei termini di autonomia e responsabilità (Orientamenti 2017) al fine di esercitare una cittadinanza attiva e consapevole

01

02

Metodologia

Adottare metodologie che incoraggiano il lavoro laboratoriale e strategie didattiche che aiutano a problematizzare e a discutere il proprio personale punto di vista (es. PATHS)

Strumenti

Utilizzare l'ambiente di formazione INDIRE, le rubriche di valutazione e le schede di documentazione delle attività didattiche condivise dal gruppo di lavoro

03

04

Risultati

Elaborare, documentare e condividere i risultati di questa sperimentazione in termini di miglioramento delle competenze degli studenti


Proposta: *sviluppo del pensiero critico*

Filosofia


La **filosofia** non si presenta come una disciplina, legata ad un programma didattico specifico, quanto **come una azione problematizzante che aiuta a pensare con la propria testa** (l'esercizio del senso critico), discutendo i pregiudizi e aprendosi al confronto con gli altri. In questa prospettiva, la filosofia diviene un invito a **pensare criticamente**.

Metodologia

L'insegnamento proposto prende il nome di "**Sviluppo del pensiero critico**" e si articola, all'interno del percorso dedicato all'insegnamento dell'**Educazione Civica**. Partendo dall'esperienza di PATHS, si propone **l'esercizio del domandare**, come ricerca di un orizzonte di senso che aiuta a definire la propria identità, anche in relazione agli altri e al contesto storico-culturale nel quale viviamo.



La **filosofia** è un **collegamento tra le conoscenze**: mette insieme, scioglie nodi, stringe i legami della nostra realtà che spesso viene ulteriormente confusa da una quantità sempre maggiore di informazioni di libero accesso. Il **nostro compito**, di cittadini responsabili, è quello di **verificare continuamente** tali informazioni, nella prospettiva etica del bene comune e della ricerca della pubblica e individuale felicità.



Pianificazione delle attività

01 **luglio 2023** Manifestazione di interesse delle scuole al fine di partecipare alla sperimentazione: introduzione della filosofia (sviluppo del pensiero critico) nel curriculum delle scuole tecniche e professionali utilizzando le ore di Educazione Civica

02 Incontro con INDIRE per approfondire la proposta di sperimentazione e confermare l'adesione al progetto – settembre 2023

03 Formazione online con INDIRE per lavorare insieme su: programma annuale, contenuti, strumenti di valutazione, materiali didattici – ottobre/dicembre 2023

Pianificazione delle attività

04

Realizzazione delle attività didattiche (con il supporto di INDIRE) durante l'anno scolastico – ottobre 2023/maggio 2024

05

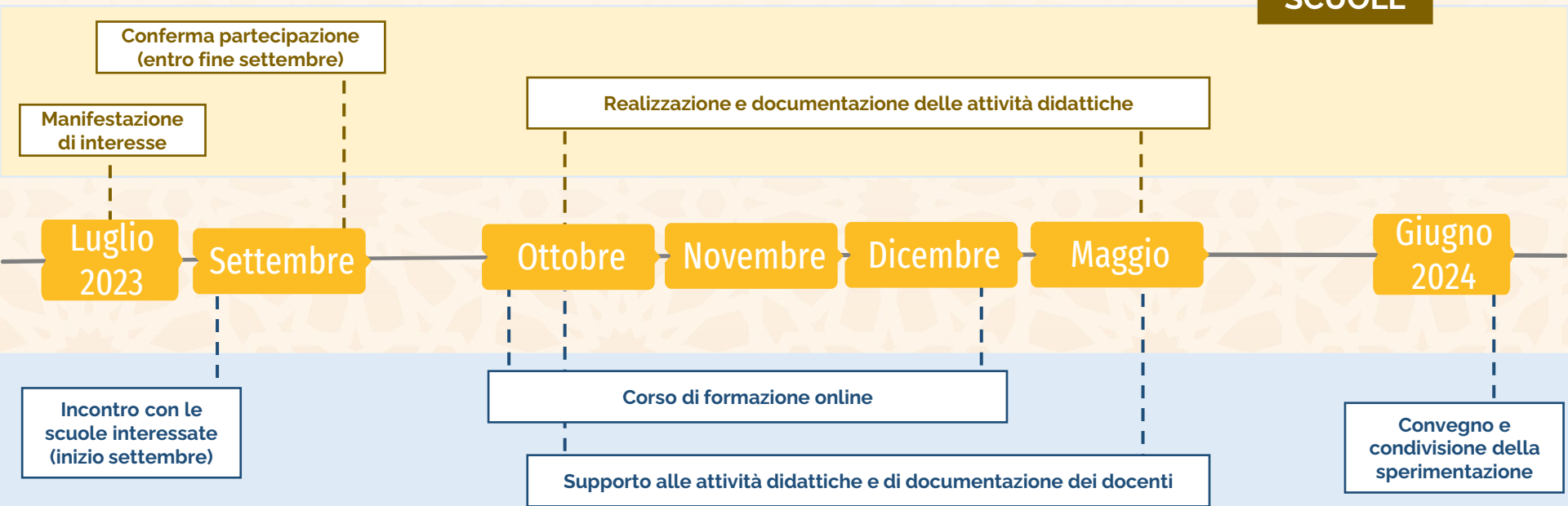
Partecipazione al convegno (organizzato da INDIRE) per restituire e documentare l'esperienza realizzata in classe

È richiesta la disponibilità a documentare le attività didattiche quotidiane (in collaborazione con INDIRE) e a **partecipare ad incontri mensili di condivisione dell'andamento dell'esperienza**

Calendario attività

SCUOLE

INDIRE



Pianificazione delle attività

Quante ore di «sviluppo del pensiero critico»

Considerando il periodo di sperimentazione (novembre - maggio, per un totale di circa 24 settimane), sono richieste almeno 24 ore (una a settimana) delle 33 ore di Educazione Civica.

Quali docenti possono insegnare «sviluppo del pensiero critico» ?

Sono coinvolti nell'insegnamento di «sviluppo del pensiero critico» tutti i docenti, con particolare riferimento ai docenti delle materie umanistiche.

Quali sono i compiti del docente?

Al docente è richiesto di:

- realizzare le attività didattiche che promuovono lo sviluppo del pensiero critico (con il supporto di INDIRE che propone un programma e materiali didattici)
- documentare le attività svolte
- partecipare attivamente agli incontri di condivisione sull'andamento della sperimentazione

Pianificazione delle attività

Quante ore di formazione?

La formazione prevede 3 moduli, così articolati:

- **I modulo: la teoria (3 h)**

Lezioni tenute da docenti universitari sui seguenti temi: retorica e la logica dell'argomentazione, come si sviluppa il pensiero critico, l'etica (etiche) contemporanee, fare didattica con gli «esperimenti mentali», fare didattica con «i dilemmi etici», filosofia in pratica, il modello didattico PATHS

- **II modulo: la pratica (3 h)**

Esempi di lezioni tenute da docenti della scuola secondaria di II grado che possono essere replicate (o ampliate) in classe. Secondo il programma proposto da INDIRE, i temi sono: identità, conoscenza, etica, politica

- **III modulo: gli esempi (14 h)**

INDIRE presenterà alcuni casi di studio, dilemmi etici, strumenti per la valutazione che possono essere usati in classe; sono inoltre svolti, in modalità sincrona, laboratori didattici per la realizzazione di *PATHS per parole* e per la conduzione di una *discussione etica*

La formazione ha una durata di 25 h. Verrà riconosciuto 1 credito formativo a tutti coloro che parteciperanno:

- 8 h in asincrono. I docenti sono invitati a prendere visione delle lezioni online
- 12h in sincrono. I docenti sono invitati a partecipare ai laboratori (III modulo)
- 5 h per la realizzazione di una unità didattica (da utilizzate in classe), prevista per la fine del percorso formativo