



QUESTIONARIO DOCENTI INCLUSIONE

- 1) sei un docente
 - di sostegno 22%
 - curricolare di area umanistica 31%
 - curricolare di area scientifica 20%
 - curricolare di area professionalizzante 27%
- 2) il primo contatto delle persone con l'istituto è accogliente
 - sono per niente d'accordo 0%
 - sono poco d'accordo 5%
 - sono abbastanza d'accordo 45%
 - sono molto d'accordo 50%
- 3) i miei alunni hanno un atteggiamento inclusivo
 - sono per niente d'accordo 0%
 - sono poco d'accordo 19%
 - sono abbastanza d'accordo 66%
 - sono molto d'accordo 15%
- 4) le famiglie dei tuoi studenti hanno un atteggiamento inclusivo
 - sono per niente d'accordo 1%
 - sono poco d'accordo 24%
 - sono abbastanza d'accordo 22%
 - sono molto d'accordo 63%
- 5) curare l'accoglienza di un nuovo alunno inserito nella classe incide positivamente sul processo di apprendimento
 - sono per niente d'accordo 0%
 - sono poco d'accordo 6%
 - sono abbastanza d'accordo 21%
 - sono molto d'accordo 73%
- 6) curare l'accoglienza degli studenti delle classi prime incide positivamente sul processo di apprendimento
 - sono per niente d'accordo 0%
 - sono poco d'accordo 0%
 - sono abbastanza d'accordo 15%
 - sono molto d'accordo 85%
- 7) evidenzi delle criticità nel processo di accoglienza
 - nessuna 76%
 - alcune (se hai scelto questa opzione specifica quali) 22%
 - ritengo che l'intero processo di accoglienza non funzioni (se hai scelto questa opzione specifica come operativamente può essere migliorato) 2%
- 8) per inclusione intendo (scegli una sola opzione)
 - accogliere lo studente con B.E.S. nel gruppo classe e collaborare con l'insegnante di sostegno 2%
 - porre tutti gli studenti in condizione di pari opportunità 6%
 - porre tutti gli studenti in condizione di pari opportunità concertando con tutti i colleghi del consiglio di classe strategie adeguate per valorizzare ciascuno studente 92%
- 9) evidenzi delle criticità nel processo di inclusione
 - nessuna 72%
 - alcune (se hai scelto questa opzione specifica quali) 26%
 - ritengo che l'intero processo di inclusione non funzioni (se hai scelto questa opzione specifica come operativamente può essere migliorato) 2%
- 10) un approccio condiviso e concertato nel consiglio di classe incide sul processo di inclusione
 - per niente 0%
 - poco 0%

- abbastanza 16%
- molto 84%

11) Cosa può aiutare a migliorare l'inclusività del Consiglio di classe : (max 5 risposte)

- procedure specifiche per gestire l'inclusione degli studenti con dsa
- procedure specifiche per gestire l'inclusione degli studenti con disagio linguistico
- procedure specifiche per gestire l'inclusione degli studenti con disagio di tipo socio-economico
- procedure specifiche per gestire l'inclusione degli studenti diversamente abili
- procedure specifiche per gestire l'inclusione degli studenti con disturbi di apprendimento
- corsi di formazione sulla gestione dei conflitti nel gruppo classe
- corsi di formazione sulla gestione dei conflitti nel gruppo di lavoro
- avere a disposizione del consiglio di classe di un elenco delle dotazioni presenti nella scuola utilizzabili per rendere l'azione didattica più inclusiva
- la volontà dei membri del consiglio di classe di cooperare per realizzare un efficace processo di inclusione
- niente perché l'inclusione è inutile e non migliora il processo di apprendimento

12) Consideri che l'insegnante di sostegno sia : (max 2 risposte)

- il membro del Consiglio di classe con maggiori competenze rispetto all'inclusione
- il membro del Consiglio di classe che gestisce l'alunno diversamente abile e che compila il PEI
- il membro del Consiglio di classe deputato a "tradurre" all'alunno diversamente abile i contenuti veicolati alla classe dal docente curricolare
- il membro del Consiglio di classe che gode di un punto di vista privilegiato per "leggere" le dinamiche del gruppo-classe