



PROGETTO INES

GRUPPO DI LAVORO IC "A. PALAZZESCHI"

DALLA DIAGNOSI ALLA STESURA DEL PDP COME STRUMENTO INCLUSIVO

PREMESSA

Il progressivo aumento delle diagnosi di alunni con bisogni educativi speciali, negli ultimi 5/6 anni, è stato lo stimolo a una riflessione critica sul valore dell'inclusività nelle nostra realtà scolastica. L'incremento degli allievi BES (con diagnosi di fobia scolare, ADHD e della sindrome di Hikikomori), dovuta anche al ritiro sociale imposto dalla pandemia Covid, ha reso prioritaria l'esigenza di un intervento didattico immediato per far fronte ai bisogni educativi di questi alunni fragili. Per una efficace inclusione di questi allievi, oltre alla stesura di un PDP, si rende necessaria un'attenzione "personalizzata" ovvero la sperimentazione di nuove strategie didattiche rivolte ai soggetti con difficoltà, permanenti o transitorie, al fine di portare a termine il loro percorso formativo.

L'esigenza dei docenti per far fronte a queste problematiche ci ha spinti a riflettere sullo strumento di inclusione del PDP per individuare azioni migliorative e favorire una maggiore e efficace inclusione dei nostri allievi fragili.

DESTINATARI DEL PROGETTO

- Consigli di classe primaria e secondaria
- Genitori degli allievi DSA e BES delle scuole primarie e della scuola secondaria del nostro istituto comprensivo.

FASI DEL PROGETTO - PROCESSI ATTIVATI

- Definizione dei parametri di monitoraggio, misurazione e valutazione del PDP nella scuola;
- Somministrazione questionario rivolto ai docenti della scuola primaria e secondaria: DALLA DIAGNOSI ALLA STESURA DEL PDP COME STRUMENTO DI INCLUSIVITA';
- Questionario rivolto alle famiglie degli allievi BES e DSA sull'applicazione ed efficacia dello strumento PDP nella scuola.

RISULTATI DEI QUESTIONARI

QUESTIONARIO DEI DOCENTI

Sono stati proposti 23 quesiti ai docenti di scuola primaria e secondaria del nostro istituto.

Un primo dato significativo è che oltre 80 % dei docenti dichiara che il modello PDP attualmente in uso possa essere snellito e semplificato: il modello è ripetitivo, non sempre chiara la distinzione tra la parte da compilare relativa agli allievi con DSA e allievi con BES.



Oltre il 70% dei docenti valuta parziali e non sempre presenti precise indicazioni utili ai docenti per la stesura del PDP perché spesso le certificazioni forniscono in termini medici (codice ICD 10) la diagnosi e non una descrizione dettagliata del “funzionamento cognitivo” dell’allievo; qualora nella certificazione siano segnalate e suggerite indicazioni sulle misure compensative e dispensative, le stesse non sono sempre applicabili alla propria disciplina (per esempio l’utilizzo di programmi di videoscrittura per matematica e tecnologia).





I.C. Palazzeschi
ECDL
Cambridge English



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale

pon
Per la scuola
2014-2020
competizioni e sviluppo
per l'apprendimento



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "Aldo PALAZZESCHI"
 Via Lancia 140 – 10141 Torino – tel. 01101166270
 C.F. 97770410013 Codice ministeriale TOIC8AY00L
 www.icpalazzeschi.gov.it ✉ toic8ay00l@istruzione.it
 ✉ posta certificata: toic8ay00l@pec.istruzione.it codice univoco fatture : U F 7 6 D O

Interessante osservare, per quanto riguarda gli strumenti compensativi, che il 40 % dei docenti permette agli alunni di utilizzarli non sempre, ma solo se lo ritengono necessario, in base alle diverse attività didattiche proposte.



Più del 50% dei docenti registra insufficienze in allievi BES, nonostante l'utilizzo delle misure compensative e dispensative.



Per gli allievi non certificati BES, ma con evidente fragilità scolastica, solo il 10% dei docenti non mette in atto una didattica che preveda strumenti compensativi e misure dispensative.





I.C. Palazzeschi
ECDL
 Cambridge English



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
 Fondo europeo di sviluppo regionale



pon
Per la scuola
 2014-2020
 Crescita e occupazione



*Ministero dell'Istruzione
 e del Merito*

ISTITUTO COMPRENSIVO "Aldo PALAZZESCHI"
 Via Lancia 140 – 10141 Torino – tel. 01101166270
 C.F. 97770410013 Codice ministeriale TOIC8AY00L
 www.icpalazzeschi.gov.it ✉ toic8ay00l@istruzione.it
 ✉ posta certificata: toic8ay00l@pec.istruzione.it codice univoco fatture : U F 7 6 D O

Positiva la risposta che rileva che la stesura del modello PDP per ogni singolo allievo avviene collegialmente tra i docenti per permettere un confronto e definire le linee comuni di un intervento didattico personalizzato.



Per quanto riguarda la formazione per una maggiore consapevolezza dei docenti sulle problematiche inerente i BES, si nota che più del 50% dei docenti non si sente adeguatamente formato sul tema.





I.C. Palazzeschi
ECDL
Cambridge English



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



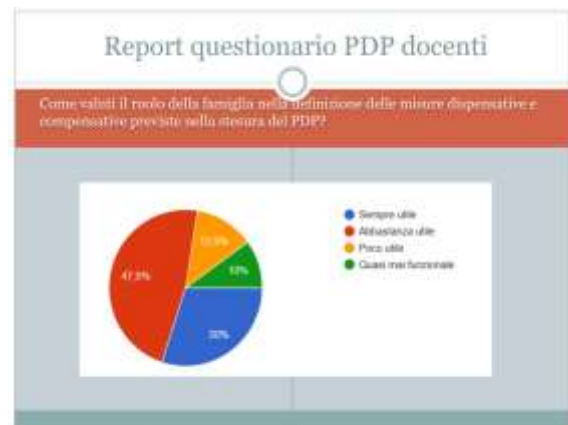
pon
Per la scuola
20¹⁴
20²⁰
Per la scuola
competenze e qualità
per l'apprendimento



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "Aldo PALAZZESCHI"
Via Lancia 140 – 10141 Torino – tel. 01101166270
C.F. 97770410013 Codice ministeriale TOIC8AY00L
www.icpalazzeschi.gov.it ✉ toic8ay00l@istruzione.it
✉ posta certificata : toic8ay00l@pec.istruzione.it codice univoco fatture : U F 7 6 D O

Sulla collaborazione scuola-famiglia, più del 70% dei docenti valuta importante la parte del PDP relativa alle informazioni generali fornite dalla famiglia per la definizione di un piano didattico personalizzato. Quasi l'80% ritiene fondamentale l'apporto della famiglia per una maggiore efficacia dell'intervento didattico.



Ciò nonostante più dell'80% dei docenti definisce i rapporti con le famiglie degli allievi BES discreti, non sempre collaborativi perché spesso le famiglie interpretano il PDP come esonero allo studio e un facile lasciapassare agli ordini di scuola successivi.





I.C. Palazzeschi
ECDL
Cambridge English



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale

pon
Per la scuola
20¹⁴
20²⁰



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

ISTITUTO COMPRENSIVO "Aldo PALAZZESCHI"
Via Lancia 140 – 10141 Torino – tel. 01101166270
C.F. 97770410013 Codice ministeriale TOIC8AY00L
www.icpalazzeschi.gov.it ✉ toic8ay00l@istruzione.it
✉ posta certificata : toic8ay00l@pec.istruzione.it codice univoco fatture : U F 7 6 D O

La griglia di terza fascia, inserita nel modello PDP regionale, prevista per gli alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale è ritenuta valida dall' 80% dei docenti.

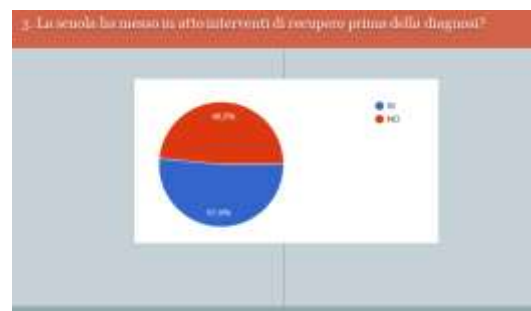


QUESTIONARIO DEI GENITORI

Abbiamo rivolto ai genitori un questionario con 15 domande alle quali hanno risposto 34 genitori.



Solo poco più del 50% dei docenti adotta strategie didattiche inclusive prima della diagnosi.





I.C. Palazzeschi
ECDL
Cambridge English



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale

pon
Per la scuola
competenze e sviluppo
per l'apprendimento
2014-2020



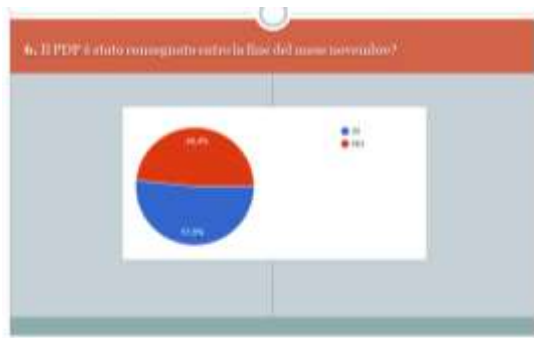
*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

ISTITUTO COMPRENSIVO "Aldo PALAZZESCHI"
Via Lancia 140 – 10141 Torino – tel. 01101166270
C.F. 97770410013 Codice ministeriale TOIC8AY00L
www.icpalazzeschi.gov.it ✉ toic8ay00l@istruzione.it
✉ posta certificata : toic8ay00l@pec.istruzione.it codice univoco fatture : U F 7 6 D O

Il 62% dei genitori dichiara che i docenti hanno richiesto la loro collaborazione per la compilazione di alcune parti del PDP.



Nel 52% circa dei casi, il PDP non viene consegnato alle famiglie entro il 30 novembre dell'anno scolastico in corso; poco più del 45% dei genitori ha ricevuto copia del PDP, prima di firmarlo.



Per più del 65% delle famiglie il PDP è coerente ai bisogni didattici-educativi indicati nella diagnosi.





Per quasi il 50% dei genitori il Consiglio di Classe rispetta le indicazioni definite nel PDP.



Più del 90% dei genitori valuta soddisfacente la disponibilità al dialogo e al confronto con i docenti.



REPORT CONCLUSIVO DEI DATI RILEVATI

I risultati dei questionari offrono tanti spunti per migliorare le pratiche inclusive.

In particolare, emerge:

- l'importanza della **centralità del dialogo educativo** scuola-famiglia nella definizione puntuale degli strumenti compensativi e dispensativi utili al minore con diagnosi;
- l'esigenza di un modello di PDP semplificato sia per i docenti che per le famiglie ai fini di una più facile lettura;
- la necessità di **integrare la scheda di collaborazione scuola-famiglia** con indicazioni relative a bisogni educativi specifici, emersi in particolare negli ultimi anni con più rilevanza, come ADHD-DOP, fobia scolare; si rileva inoltre una esigenza di maggior attenzione al fenomeno della plusdotazione.