

PROGETTO INES



PDP COME STRUMENTO INCLUSIVO

GRUPPO DI LAVORO: I.C. PALAZZESCHI

IPOTESI E FASI DI LAVORO



- **PROCESSI ATTIVATI:**
 - ✓ Definizione dei parametri di monitoraggio, misurazione e valutazione del PDP nella scuola;
 - ✓ Compilazione di un **questionario rivolto ai docenti della scuola primaria e secondaria: DALLA DIAGNOSI ALLA STESURA DEL PDP COME STRUMENTO DI INCLUSIVITA'**;
 - ✓ Report dei dati rilevati.

IPOTESI E FASI DI LAVORO



- **PROCESSI DA ATTIVARE:**
- ❖ **Questionario rivolto alle famiglie** degli allievi BES e DSA sull'applicazione ed efficacia dello strumento PDP nella scuola;
- ❖ Report conclusivo e discussione condivisa dei risultati del questionario docenti e del questionario (sondaggio) delle famiglie.
- ❖ **Incontri formativi rivolti a tutti i docenti** con l'obiettivo di favorire le pratiche didattico-inclusive nell'apprendimento negli alunni con DSA e BES .

Questionario docenti della scuola primaria e secondaria

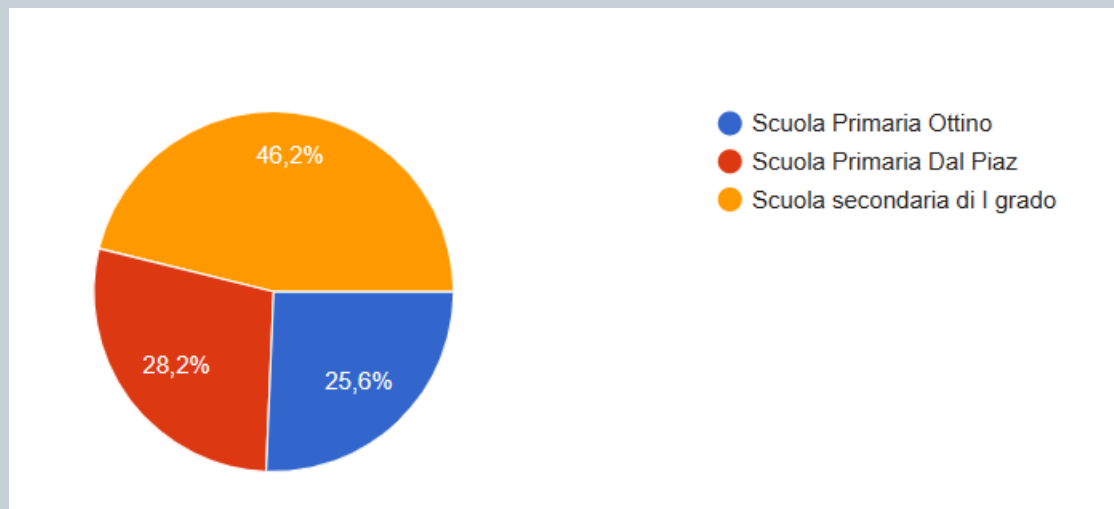


**DALLA DIAGNOSI
ALLA STESURA DEL
PDP COME
STRUMENTO DI
INCLUSIVITA**

DESTINATARI



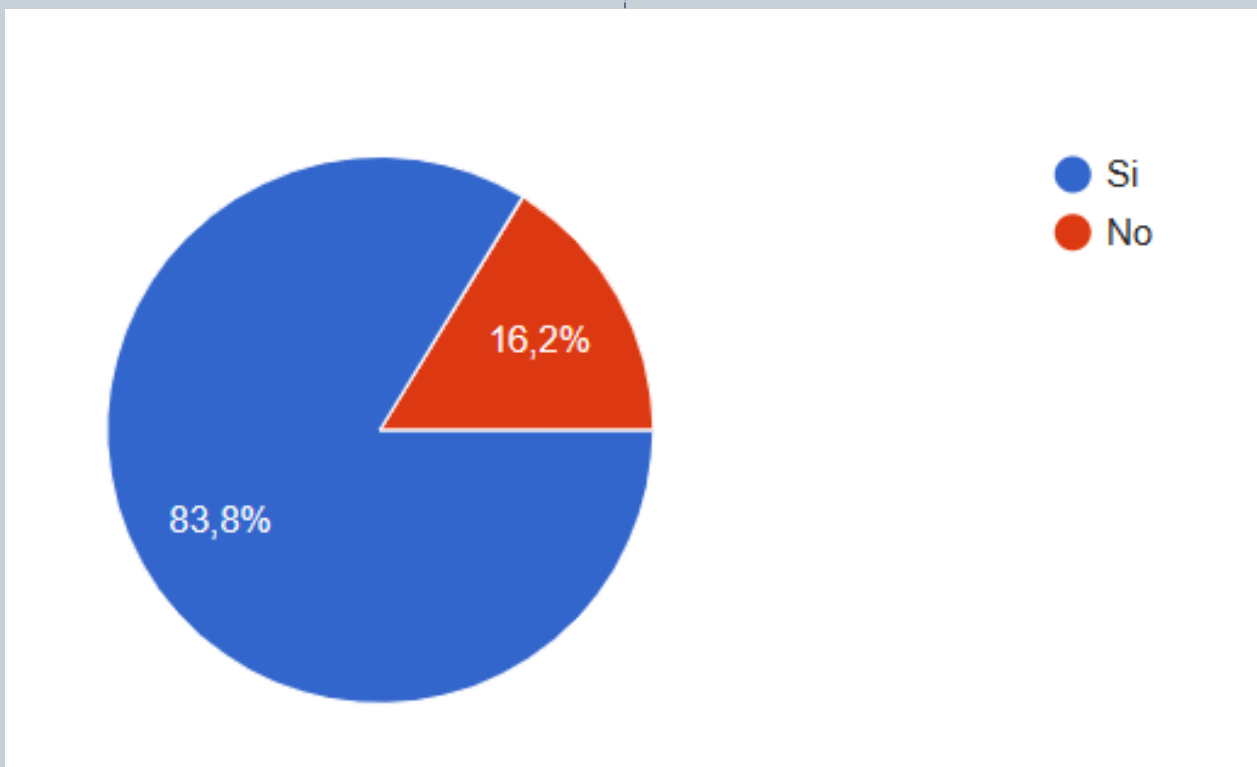
DOCENTI DELLE NOSTRE SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIA



Report questionario PDP docenti



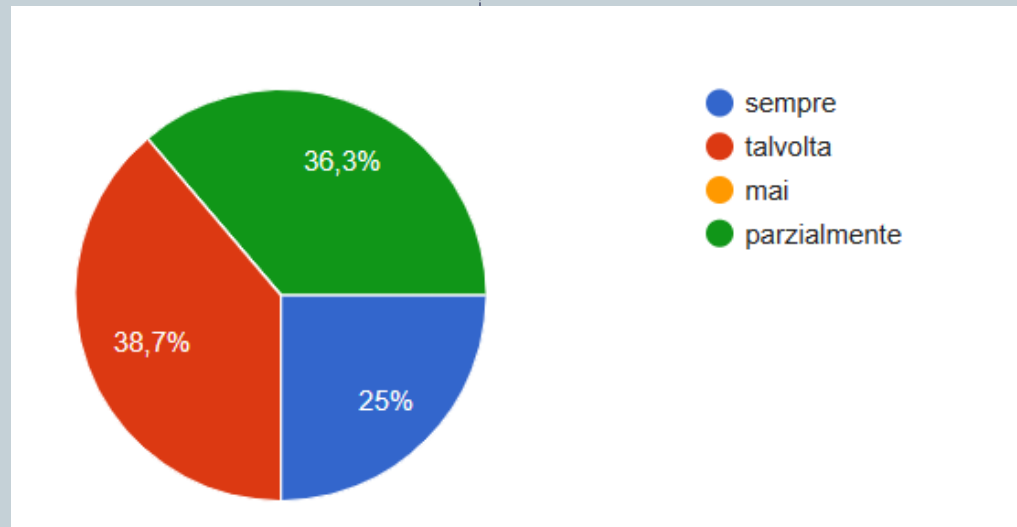
Ritieni che il modello del PDP attualmente in uso nelle scuole piemontesi, si possa snellire compilando solo la parte relativa agli strumenti compensativi e misure dispensative?



Report questionario PDP docenti



Nelle diagnosi di allievi certificati DSA o BES trovi le necessarie indicazioni per una adeguata stesura del PDP?



Report questionario PDP docenti



Quali **informazioni utili** ai docenti, secondo te, debba contenere una certificazione di BES/DSA per una valida stesura di un PDP?

Deve essere argomentata in maniera snella e facilmente comprensibile anche a coloro che non appartengono al personale medico.

le difficoltà scolastiche in termine di calcolo , lettura, grafia, ascolto , attenzione , ecc meglio esplicitate nelle diagnosi , solo in alcune diagnosi ho trovato precisione descrittiva

maggior tipizzazione della diagnosi, spesso troppo generale

I suggerimenti attuativi per ogni alunno

attività realmente attuabili

È fondamentale innanzitutto che le diagnosi siano aggiornate (spesso stiliamo pdp in secondaria su diagnosi effettuate precovid, in primaria).

informazioni sulle capacità didattiche relative alla singola materia

Elenco di strumenti compensativi e misure dispensative indicativi per tipologia di DSA

una descrizione del "funzionamento" del ragazzo e delle sue difficoltà concrete

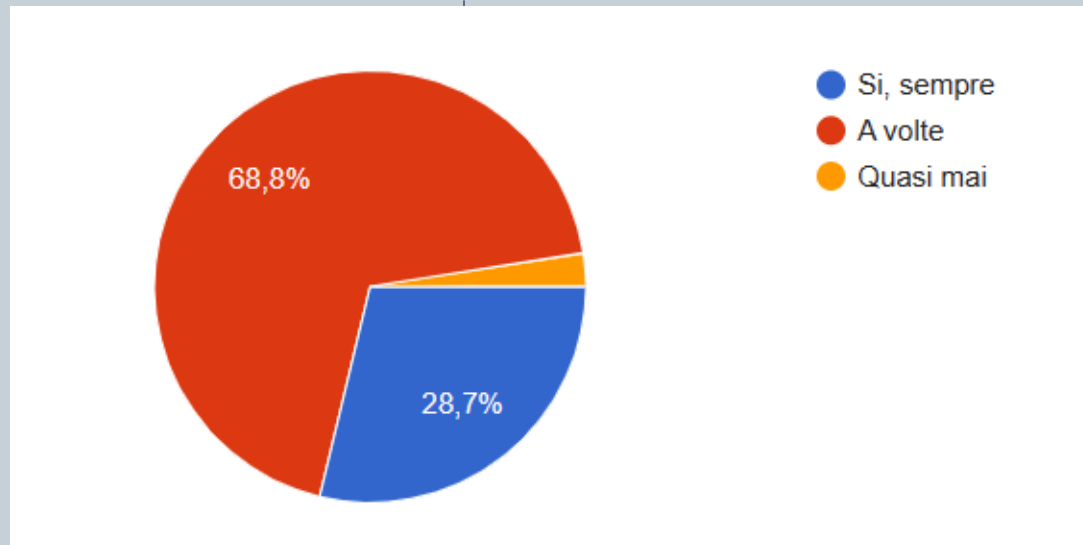
Istruzioni pratiche per il supporto all'alunno

Indicazioni più precise suggerite dagli specialisti

Report questionario PDP docenti



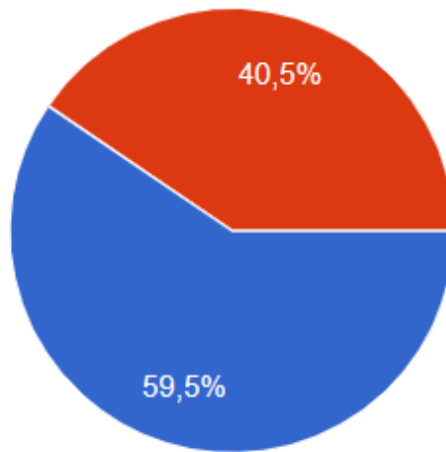
In merito alle **indicazioni** sulle misure dispensative e compensative **suggerite nelle diagnosi degli specialisti**, ritieni che siano sempre applicabili alla tua disciplina didattica?



Report questionario PDP docenti



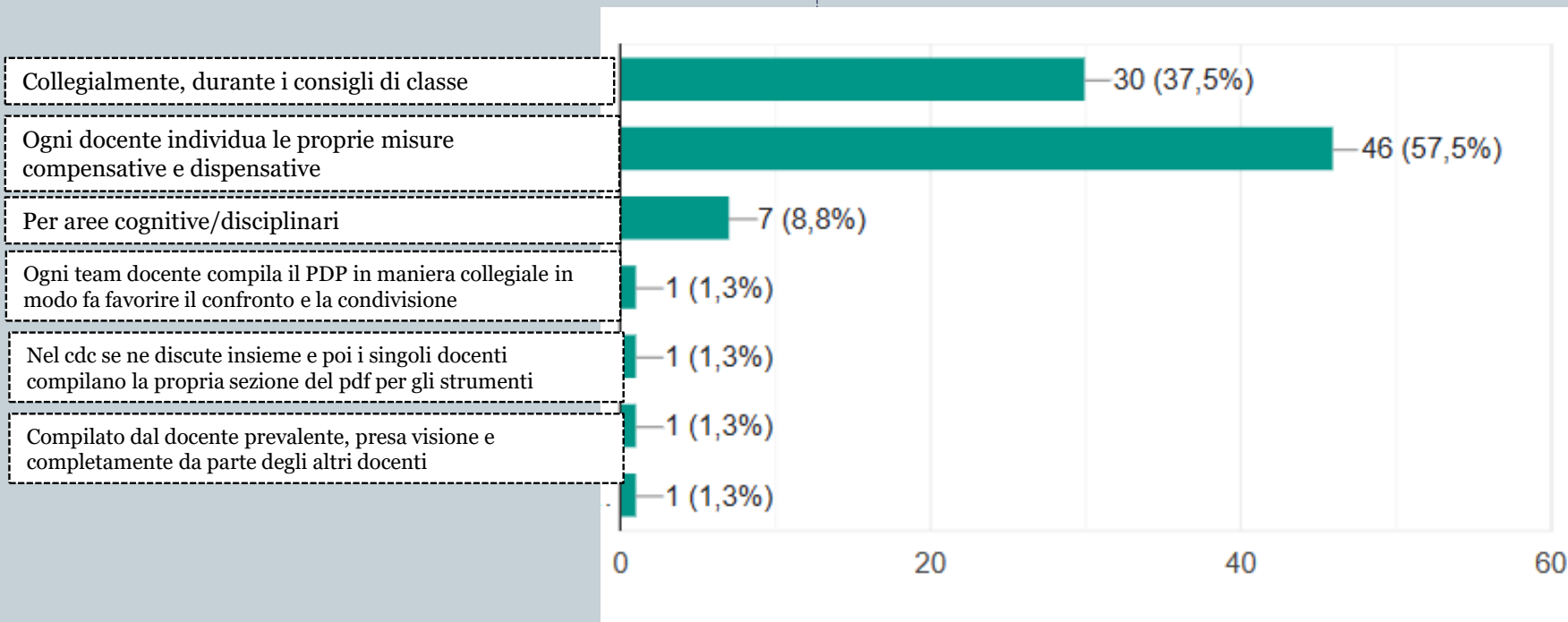
Concedi sempre gli strumenti compensativi indicati nel PDP?



- Si, sempre
- Solo se lo valuto necessario

Report questionario PDP docenti

Come avviene la compilazione del modello PDP per ogni singolo allievo?



Compilazione del PDP

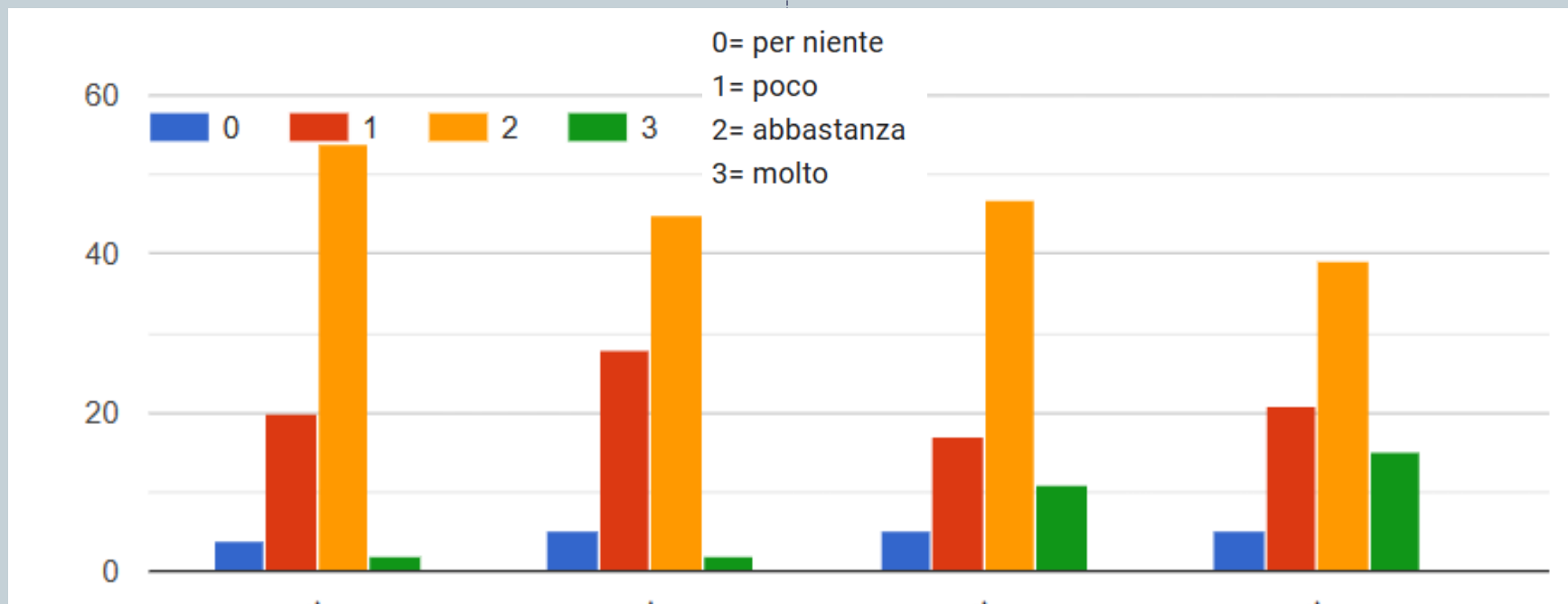


Ritieni che la stesura sia semplice?

Ritieni che tutte le parti siano chiare?

Pensi che tutto ciò che venga scritto venga poi applicato?

Pensi che ci sia collaborazione tra i colleghi per la stesura del PDP?

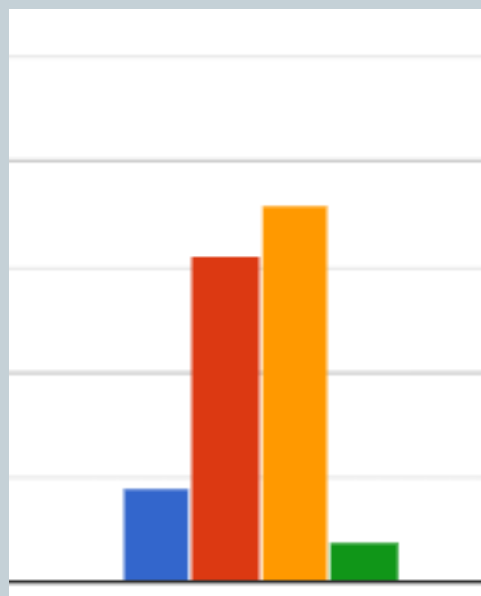


Compilazione del PDP



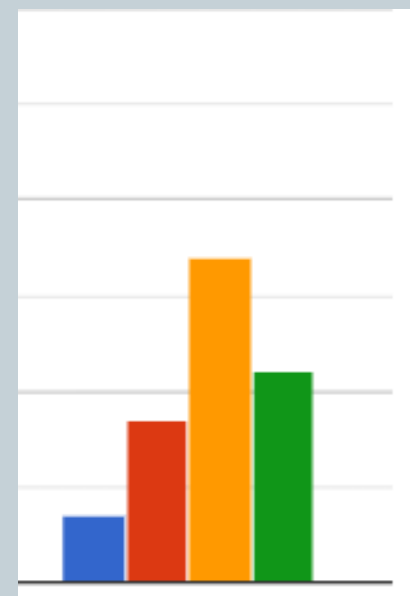
Ritieni chiara la distinzione tra la parte da compilare per i DSA e altri BES?

Ritieni sempre utile stilare un PDP per allievi stranieri con difficoltà linguistiche?



0= per niente
1= poco
2= abbastanza
3= molto

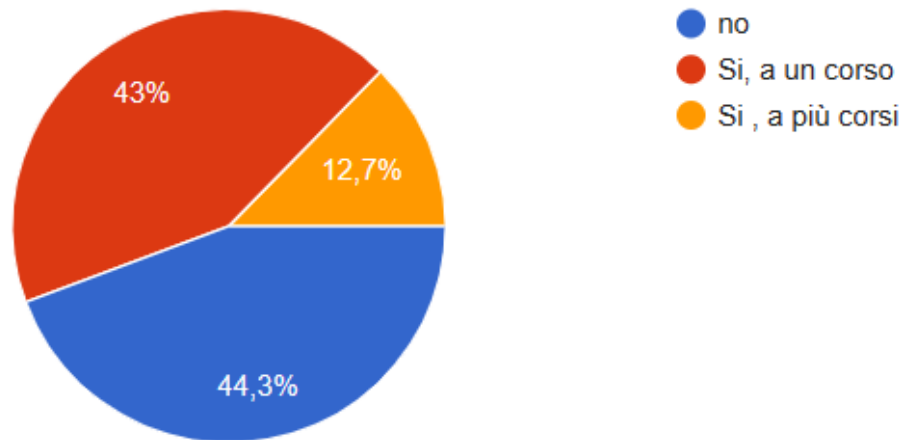
0 1 2 3



Report questionario PDP docenti



Hai mai partecipato a corsi di formazione sui DSA/BES negli ultimi due anni?



Report questionario PDP docenti



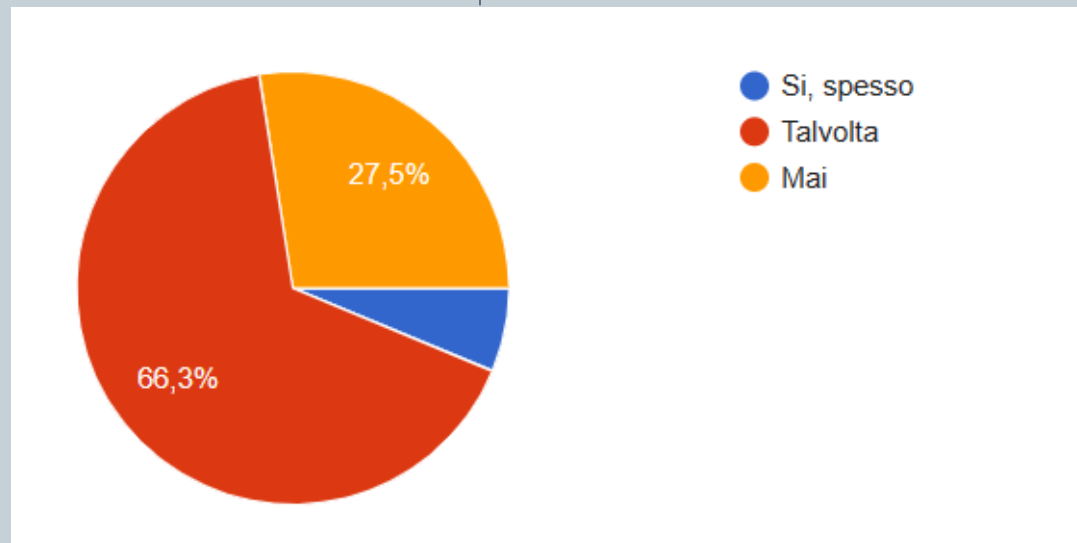
Ti senti adeguatamente formato sulle problematiche relative agli alunni BES?



Report questionario PDP docenti

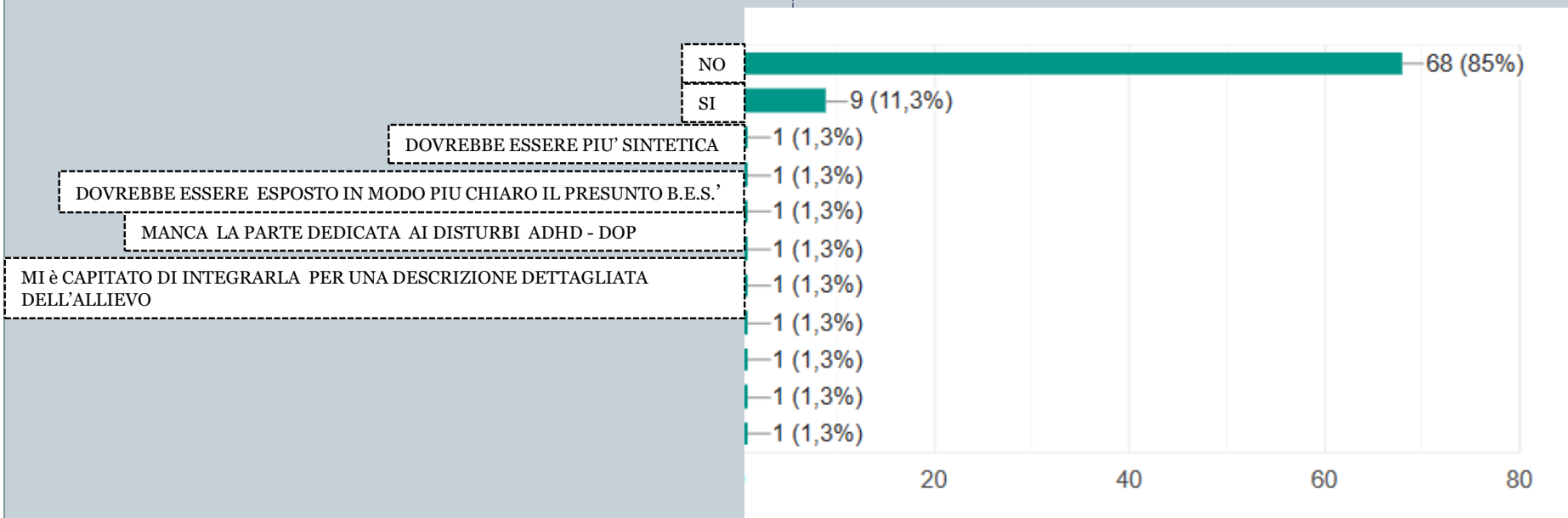


Ti è mai capitato che un **allievo/famiglia** rifiuti le misure compensative e dispensative previste nel PDP?



Report questionario PDP docenti

Pensi che la scheda scuola famiglia per sospetto BES contenga tutte le informazioni necessarie ad una completa e chiara segnalazione di difficoltà scolastiche dell'allievo? *Se la risposta fosse un NO, indicare le criticità della scheda in "ALTRO"*



Report questionario PDP docenti



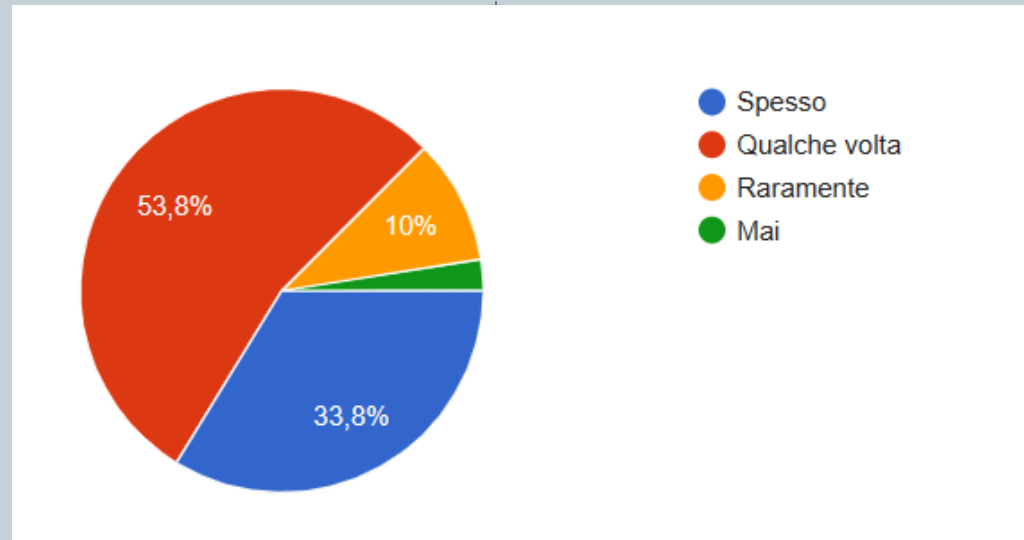
Ritieni che la parte del PDP relative alle informazioni generali fornite dalla famiglia/enti affidatari possa essere eliminata in quanto poco rilevante?



Report questionario PDP docenti



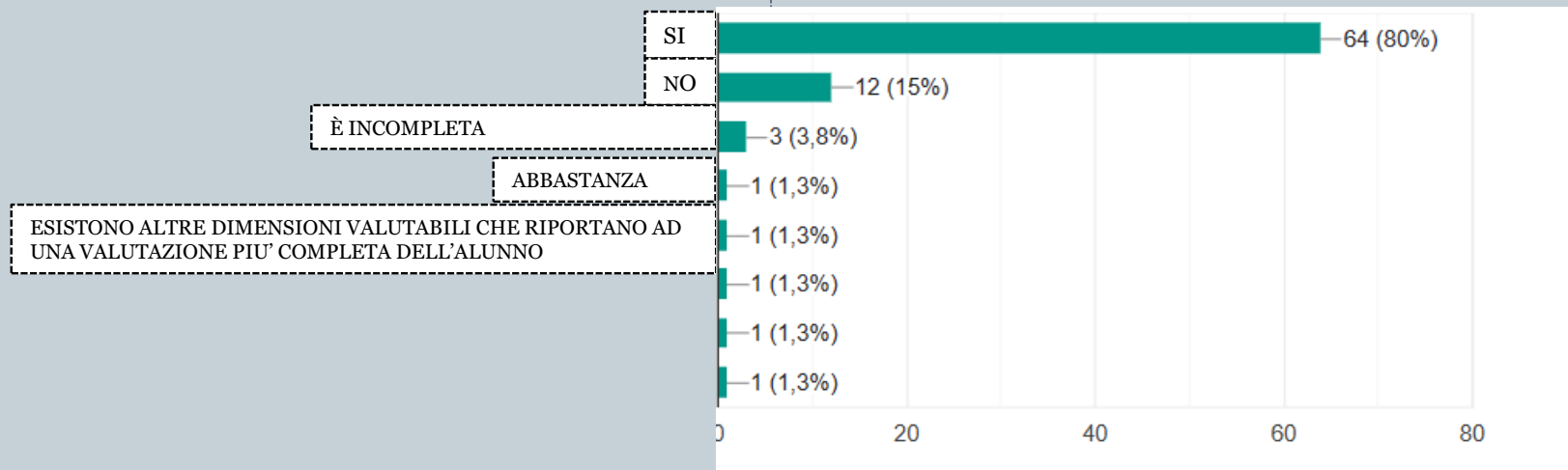
Permetti l'utilizzo di misure compensative e dispensative per allievi NON BES, ma con evidenti difficoltà scolastiche?



Report questionario PDP docenti



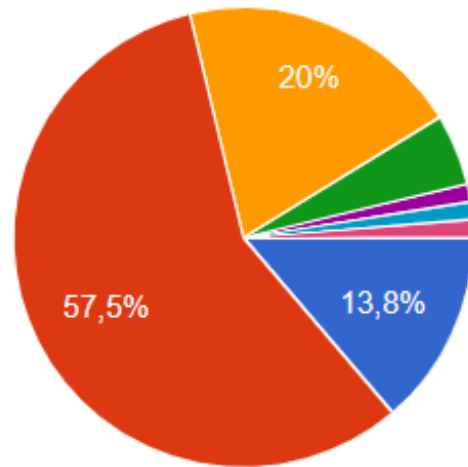
Ritiene che la griglia di terza fascia del modello PDP si sufficiente chiara?



Report questionario PDP docenti



Nelle tue classi rilevi alunni BES (con PDP) con valutazioni insufficienti nonostante l'utilizzo delle misure compensative e dispensative?

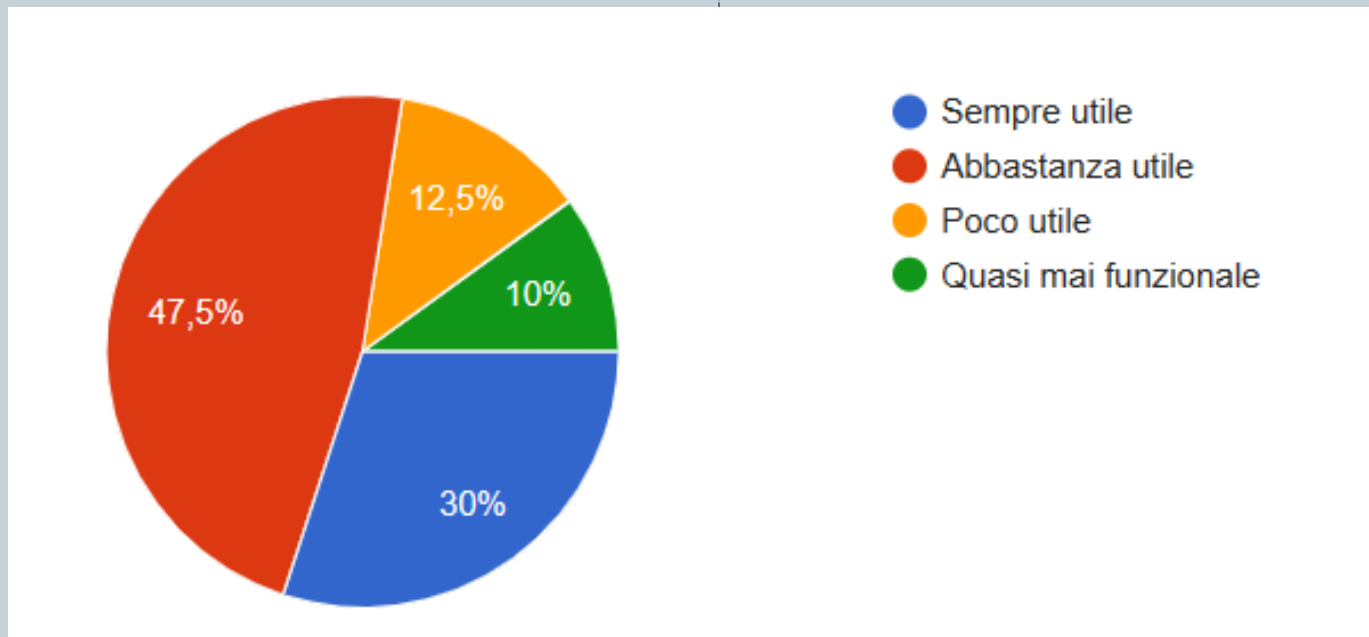


- Spesso
- Qualche volta
- Raramente
- Mai
- ritengo che spesso siano insufficienti comunque in qua...
- Ormai la sufficienza per i BES è obbligatoria. Mi adeguo.
- cerco altre strategie per non valutarli insufficienti (magari il...

Report questionario PDP docenti



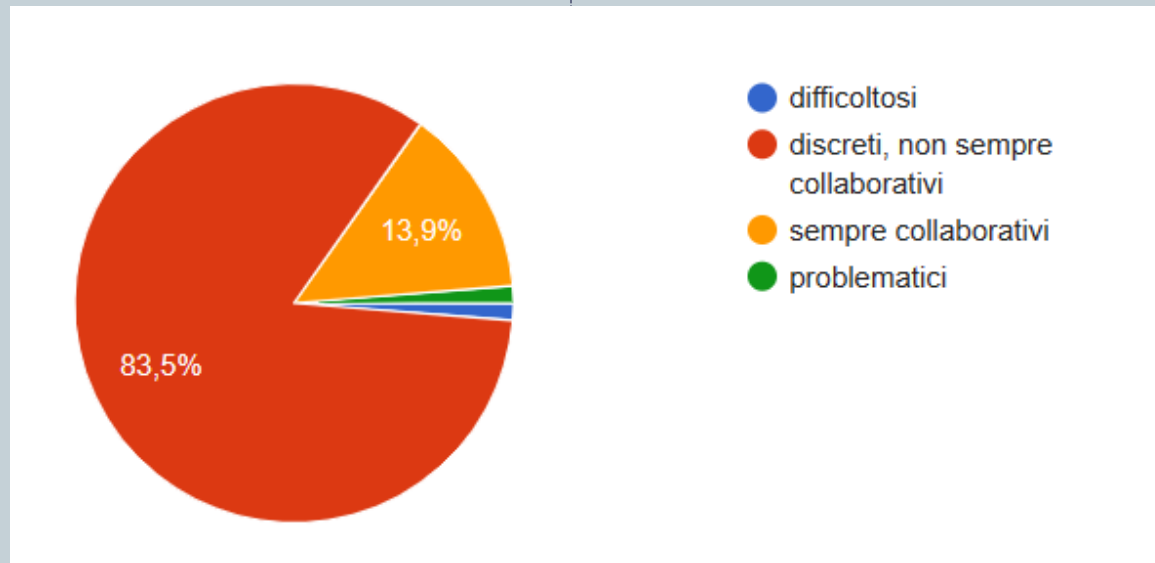
Come valuti il ruolo della famiglia nella definizione delle misure dispensative e compensative previste nella stesura del PDP?



Report questionario PDP docenti



Come valuti i rapporti con le famiglie degli allievi DSA/BES?





Quali sono le criticità che hai riscontrato durante i colloqui con le famiglie per l'applicazione delPDP?

Pretendere che siano applicate in generale tutte le misure dispensative e/ o compensative, che spesso nella diagnosi vengono semplicemente elencate tutte, ma che vanno poi calate nello specifico di ogni disciplina

non si può generalizzare

Non accettano le difficoltà dei propri figli e di conseguenza le misure compensative e dispensative

Non accettano i limiti dei propri figli

La poca informazione e l' affidarsi completamente alla scuola

Spesso pretendono l'applicazione totale di tutti gli strumenti compensativi e dispensativi , che invece vanno calati nello specifico di ogni disciplina e selezionati e scelti da ciascun docente

A volte non accettano che i figli abbiano bisogno di misure compensative e dispensative

Scarso utilizzo degli strumenti compensativi anche a casa

Alcuni genitori chiedono espressamente voti alti, programmi ridotti, verifiche semplificate e supporto dell'insegnante di sostegno (al pari degli allievi con disabilità).

Può capitare che in fase iniziale ci siano famiglie reticenti rispetto alla possibilità di far utilizzare strumenti compensativi al proprio figlio/a e/o che vengano attuate misure dispensative, ma attraverso il dialogo e il confronto puntuale si mostrano poi perlopiù collaborative.

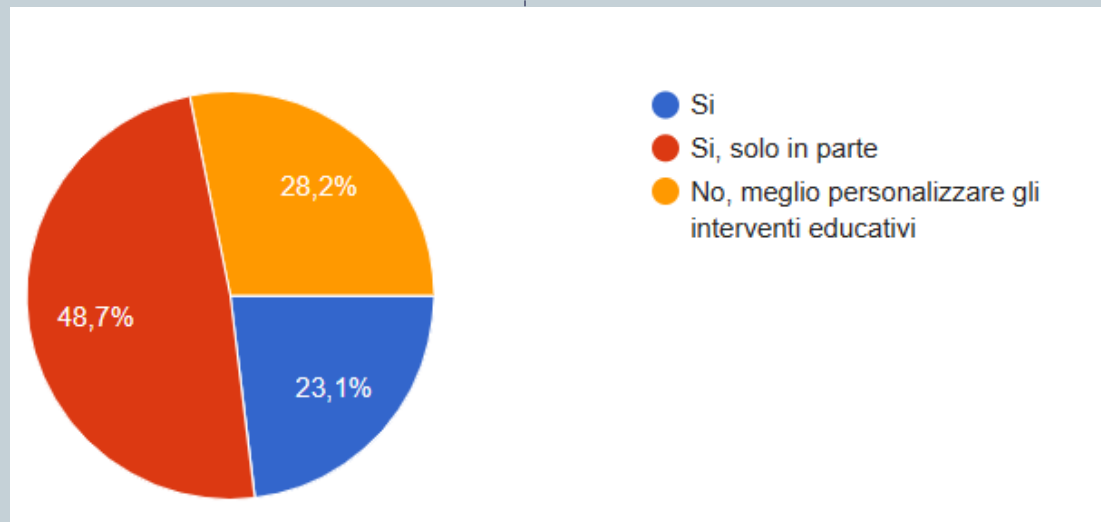
Spesso si interpreta il PDP come esonero dallo studio

Si dà diverso valore al PDP. Per me è un documento, per le famiglie spesso è una scusa per giustificare il bambino a prescindere (esempio: non vengono più svolti i compiti perché il bambino ha bisogno di riposarsi). Le famiglie intendono gli strumenti dispensativi come onnicomprensivi.

Report questionario PDP docenti



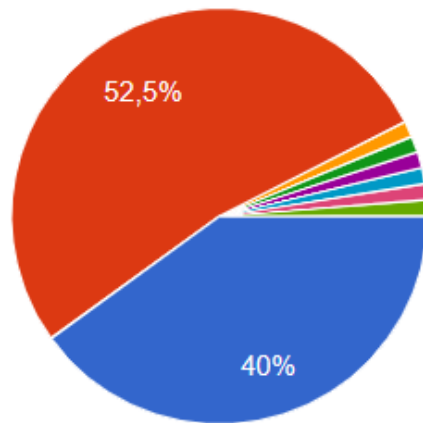
Pensi che i PDP di terza fascia possano essere sostituiti attivando strategie didattiche inclusive?



Report questionario PDP docenti



Pensi che il numero di PDP redatti rispecchi la reale esigenza educativa dei nostri allievi?



- Sì, sempre
- No, alcuni PDP si potrebbero non predisporre
- Gli obiettivi minimi erano più che sufficienti, tanto se uno n...
- Quasi sempre
- Occorrerebbe predisporre un...
- Ogni allievo ha bisogno di str...
- Credo che molti PDP, sopratt...
- Abbastanza



Vorresti dare un suggerimento o consiglio su come migliorare il modulo regionale del PDP?

snellire e semplificare

Abolire il PDP tranne che nei casi di DSA certificati.

Renderlo più sintetico.

Sarebbe utile prevedere un'area specifica per poter evidenziare maggiormente ove necessario le fragilità emotive.

Dovrebbe essere più snello

snellirlo e semplificarlo in molte parti

Meno fogli, semplificare al massimo e crocettare solo ciò che interessa. Il modello attuale può portare confusione.

Dovrebbe essere più semplice

Meno fronzoli e più sostanza: la sintesi e una maggiore attenzione agli aspetti veramente importanti possono salvarci da perdere tempo e risorse negli aspetti burocratici e sterili.

Una maggiore qualità e chiarezza nella stesura delle misure compensative e dispensative.

Semplificatelo

CONSIDERAZIONI FINALI



Modello regionale PDP Criticità del modello

- Prolisso (dovrebbe essere più in alcune parti)
- Poco chiara la distinzione tra la parte da compilare per i DSA e altri BES
- Ripetitivo (v. compilazione dati diagnostici per allievi DSA)

Scheda collaborazione scuola-famiglia

- Generalizzata
- Carente di specifiche segnalazioni da parte dei docenti di disturbi di natura psicosociale quali : fobia scolare, ADHD-DOP, hikikomori...